

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

2/04/2024

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

- Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
- Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- Nesne/durum/olayı inceler.
- Tahminini söyler.
- Gerçek durumu inceler.
- Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
- Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeler

- Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.
- Yönerge vererek kişileri mekânda konumlandırır.

Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.

Göstergeler

- Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.
- Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

- Başlatılan konuşmaya katılır.
- Konuşmayı başlatır.
- Konuşmayı sürdürür.
- Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

- Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- ☑ Görsel materyalleri inceler.
- ☑ Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- ☑ Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER

Kazanım 6. Bireysel farklılıklara değer verir.

Göstergeler

- ☑ Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder.
- ☑ Başkalarının farklı özelliklerini betimler.
- ☑ Başkalarıyla benzer ve farklı özelliklerine örnekler verir.
- ☑ Başkalarının özelliklerini takdir eder.
- ☑ Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Kazanım 12. Başkalarına yardım eder.

Göstergeler

- ☑ Başkasının yardıma gereksinim duyduğunu fark eder.
- ☑ Başkasının gereksinim duyduğu yardımı tanımlar.
- ☑ Talep edilmesini beklemeden yardım etmeyi önerir.
- ☑ Yardımlaşmanın önemini açıklar.
- ☑ Farklı özellikteki çocuklara yardım eder.
- ☑ Yardım etmeyi alışkanlık hâline getirir.

KAVRAMLAR

Renk: Gri

Zıt: Açık Koyu

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır. Bugün haftanın hangi günü olduğu söylenir. Çocuklar yoklama rutinine katılır.

Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur.

Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir ama zorlanmaz.

Hava durumunun nasıl olduğu hakkında konuşulur.

Sabah sporu olarak [Renk Sever Örümcek Şarkısı](#) hep birlikte yapılır.

Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

Öğrenme merkezlerine gri ağırlıklı nesnelere ve görseller konur.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-FEN-SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Gri Rengi Öğreniyorum-Otizm

Sözcükler: Gri, fil

Değerler:

Materyaller: Hikaye kitabı, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, sulu boya ya da parmak boyası, renkli kağıtlar, su, bardak

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

- Çocuklara daha önce hangi renkleri öğrendikleri sorulur.
- Ana ve Ara renkler tekrar edilir.

- Her bir çocuğa bir renk söyler ve o renkte bir nesne göstermelerini ister.
- Yeni bir renk öğreneceklerini ve bu rengi 2 rengi birbirine karıştırarak elde edeceklerini söylenir.
- Yeni öğrenecekleri rengi tahmin etmeleri istenir.
- Bu sürpriz rengi bulmak için bir deney yapılır.
- [Gri Renk Oluşumu Deneyi](#) yapmak için masalara geçilir.
- Masaya siyah, beyaz parmak boya ve 1 tanesi boş, 2 tanesi dolu 3 tane bardak konur.
- Su dolu bardağın bir tanesine siyah diğerine beyaz renkli parmak boyası konur ve karıştırılır. Siyah ve beyaz rengin zıt kavramlar olduğu hatırlatılır.
- Parmak boyası yoksa sulu boya ile de yapılabilir.
- Siyah renkli su boş bardağa biraz koyulur, aynı miktarda beyaz renkli su da eklenir ve karıştırılır.
- Ortaya hangi renk çıktığını bilen olup olmadığı sorulur. Öğretmen daha önce beyaz rengin renkleri açtığını hatırlatır ve ortaya çıkan gri rengin üzerine biraz daha beyaz renk koyulduğunda açık gri olduğunu görmeleri sağlanır.
- Sınıfımızda gri renkli neler olduğu sorulur.
- Gri rengi sonucuna ulaşılır.
- Sınıfta gri renkli neler olduğu sorulur ve cevaplar dinlenir.
- [Gri Rengi Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#) izlenir ve slayttaki sorular sorulur.
- Sınıfta gri renkli olan nesnelere bulmak için çocuklar sınıfta araştırma yapar.
- Gri renkli bulunan nesnelere masaya konur ve gerçekten doğru renkte nesne getirilip getirilmediği kontrol edilir.
- Daha sonra "[Gri Renk - Eğitici Video](#)", "[Renkleri Öğren - Eğitici Video](#)" ve "[Kuzucuk - Renkler - Eğitici Film](#)" izlenir.
- Daha önce öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edilir. "[Gri Rengi Parmak Oyunu](#)" söylenir.

GRİ RENGİ PARMAK OYUNU

Bir elimde siyah
 Bir elimde beyaz
 Kağıt önümde
 Gri rengi nerde?
 Siyahla Beyaz
 Karıştır biraz biraz
 Oldu işte gri rengi
 Boya haydi resmini

- Öğretmen çocuklara fil hangi renktir diye sorar. Cevapların ardından onlara çok renkli bir hikayesi olduğunu söyler. "[Elmer Hikâyesi](#)" izlenir.
- Sanat Etkinliği için masalara geçilir. "Elmer Sanat Etkinliği" sanat etkinliği "[Elmer Şarkısı](#)" eşliğinde yapmaları için masalara yönlendirilir.

- Çocuklar açık alana sıra olarak çıkılır.
- Bahçede serbest oynanır.
- Oyun bitiminde sıraya geçilir ve sessizce sınıfa gidilir.

ERKEN OKURYAZARLIK - OYUN (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Renkli Karelere Atlama Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya, bardak

- Masalara geçilir ve etkinlik sayfaları dağıtılır.
- Bakanlığın gönderdiği kitaplar çalışılır.
- Otizm nedir? Otizmlilere karşı nasıl davranmamız gerektiği hakkında konuşulur.
- Daha sonra "[Gökkuşuğu Okulu](#)" Otizm ile ilgili Eğitici Video" ve "[Otizm Nedir? - Otizmliler Dünyayı Nasıl Görür?](#)" izlenir.
- Renkli Karelere Atlama Oyunu oynanır.
- Oyun için bir kutudan renk zarı yapılır.
- Zarda ise çocukların yeni öğrendikleri ya da zorlandıkları renkler olmalıdır.
- Zardaki renkler ise yan yana ve uzun bir şekilde sıralanır.
- Her birine bir çocuk geçer.
- Zarı ise yine bir çocuk tutar.
- Çocuk zarı atar, hangi renk gelirse o renk başında bulunan çocuk bir renk ilerler.
- Oyun bu şekilde devam eder. İlk önce renk sırasını bitiren çocuk oyunu kazanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadın?
- Senin en çok sevdiğin renkler hangileri?
- Ana renkler nelerdir?
- Ara renkler nelerdir?
- Renklerin rengini daha fazla açmak için hangi rengi kullanıyorduk?
- Gri renkli bir nesne bulup getirir misin?
- Otizm nedir?
- Otizmlilerle olan bir arkadaşımız olursa ona nasıl yaklaşmalıyız/ davranmalıyız?
- Bugün yaptığımız etkinliklerden hangisini yapmak sizi mutlu etti.

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme: Öğretmen gün bittikten sonra kullandığı gözlem kayıt araçlarını gözden geçirir. Gözlemlerine dayanarak çocuk, öğretmen ve program açısından yapılan değerlendirmeler genel ifadelerle yazılır. Burada öğretmenin günlük plan bileşenlerini (kazanım ve göstergeler, kavramlar ve etkinlikler) dikkate alması önemlidir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI Ailelere haber mektubu ile o gün işlenen konu hakkında bilgilendirme yapılır. Evde çocuklarla birlikte gri olan eşyalar bulunur, incelenir.

ALTERNATİF ETKİNLİK LİNKLERİ

[Gri Fil-Ritim Tekrarlı Çocuk Şarkısı-Gigi Öğretmen](#)

["Farklı Çocuklar Şarkısı - Otizm Farkındalık Günü"](#) söylenebilir.

FARKLI ÇOCUKLAR ŞARKISI

Farklı farklı renkleriyle
Bütün çocuklar el ele
Farklı farklı renkleriyle
Bütün çocuklar el ele

Birlik olduk
Sevgi dolduk
Daima kardeş olduk

Dön de bir bak dünyaya sen
Rengarenktir tüm yerler
Dön de bir bak dünyaya sen
Rengarenktir tüm yerler

Rengarenk gökkuşağı gibi
Çiçeklerin bin bir rengi
Renkli renkli düşleriyle
Çocukların hayalleri

İTERAKTİF ÇALIŞMALAR

[Puzzle.](#)

[Hafıza Oyunu.](#)

[İnteraktif Çalışmalar.](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

03/04/2024

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

- Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- Nesneleri/varlıkları inceler.
- Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.
- Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- Nesne/durum/olayı inceler.
- Tahminini söyler.
- Gerçek durumu inceler.
- Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

- Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.
- Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.
- Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeler

- Konuşmalarında sıfatlara yer verir.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

- Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- Farklı yönde/formda/hızda yürür.

☑ Farklı yönde/formda/hızda koşar.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

☑ Nesnelere kullanarak ritim çalışması yapar.

KAVRAMLAR

Zıt: Sert Yumuşak

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır. "Bugün ilkbahar mevsiminin ikinci ayına girdiğimizi ve bu ayın Nisan ayı olduğu, günlerden hangi gün olduğu söylenir. Çocuklar yoklama rutinine katılır.

Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur.

Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir ama zorlanmaz.

Hava durumunun nasıl olduğu hakkında konuşulur.

Sabah sporu olarak [Clap Clap Song Sabah Sporu](#) hep birlikte yapılır.

Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

Öğrenme merkezlerine yumuşak ve sert nesnelere koyulur.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Yumuşak Sert Kavramı

Sözcükler: Zıt anlam, yumuşak, sert, esnek,

Değerler:

Materyaller: Hikaye kitabı, makas, yapıştırıcı, mendil, pamuk, ceviz, fındık kabuğu ya da sert olan artık materyaller, gözü kapatmak için mendil-yazma, boş kutu, sert ve yumuşak materyaller

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

- Çocuklara eş ve zıt anlamlı kelime nedir daha önce öğrenmiştik, yumuşak ve sert zıt mı eş anlamlı kelime midir diye sorulur.
- Verilen cevaplar dinlenir.
- Öğretmen eline öğrenme merkezlerine koymuş olduğu ve dokunmaları için fırsat tanıdığı nesnelere alır.
- Yumuşak nesnelere dokunduğumuzda ne hissederiz? Diye sorulur.
- Yumuşak nesnelere kolaylıkla şekil değiştirebilen yumuşak maddeler olduğu söylenir.
- Çocuklardan yumuşak nesnelere örnek vermeleri istenir. Her bir çocuğun örnek vermesine fırsat tanınır.
- Oyun hamuru, yastık, pamuk vb. nesnelere yumuşak ve esnek olduğu, yumuşak maddelere kuvvet uygulandığında şeklinin çabuk değiştiği söylenir. Bazı maddelere uygulanan kuvvet ortadan kalktığında eski şekillerine dönme özelliğine sahip olduğuna da dikkat çekilir ve varsa yastık ya da süngere kuvvet uygulanır ve sonradan eski şekline döndüğü gözlemlenir.
- Sert nesnelere dokunduğumuzda ne hissederiz diye sorulur.
- Sert nesnelere ise kolaylıkla şekil değiştirilemeyen maddeler olduğu söylenir.
- Çocuklardan sert nesnelere örnek vermeleri istenir. Her bir çocuğun örnek vermesine fırsat tanınır.
- Demir, ahşap oyuncak, ceviz vb. sert olduğu, sert maddelere kuvvet uygulandığında şeklinin çabuk değişmediği söylenir ve ahşap oyuncakta kuvvet uygulanır. Şeklinin değişmediği gözlemlenir. Sert maddelerin kolaylıkla eğilemez, çizilemez ve bükülemez olduğu söylenir ve sağlam olması gereken birçok eşyanın sert maddeden yapılmak zorunda olduğu söylenir.
- Daha sonra "[Sert / Yumuşak Kavramı - Okul Öncesi Video](#)" "[Bobi Yumuşak ve Sert Kavramlarını Tanıyor - Okul Öncesi Eğitici Video](#)" "[Sert Yumuşak Eğitici Film](#)" izlenir.
- Masaya bir kutu konur ve içerisinde sert ve yumuşak materyaller olduğu söylenir.
- Çocukların sıra ile gözleri bağlanır ve kutudan bir nesne almaları istenir.

- Kutudan aldığı nesneyi gözleri kapalı bir şekilde elleri ile dokunarak incelemesi ve ser mi yumuşak mı olduğunu, nesnenin adını söylemesi istenir.
- Tahmini doğru olan çocuklar alkışlanır, zorlanan çocuklara küçük ipuçları verilebilir.
- Masada sert ve yumuşak nesnelere için yer belirlenir ve hep birlikte yumuşak ve sert nesnelere birbirinden ayrılır.
- [Yumuşak Sert Kavramı Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#) izlenir ve görseldeki sorular sorulur.
- "Kuzu Kuzu mee" Tekerlemesi söylenir.

KUZU KUZU TEKERLEMESİ

Kuzu kuzu me

Bin tepeme, haydi gidelim Ayşe teyzeme

Ayşe teyzem hasta, çorbası tasta

Canı ister pasta

Haydi gidelim dansa

Orada yersin pasta

- [Kırılmayı Sevmeyen Koyun Hikâyesi](#) okunur. (izlenir)
- Sanat Etkinliği için masalara geçilir. "Yumuşak Sert Kavramı" ile ilgili sanat etkinliği "[Yumuşak - Sert Şarkısı \(Kare\)](#)" eşliğinde yapmaları için masalara yönlendirilir.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak geçerler.
- [Çömel Kurtul Oyunu](#) Oyun dört veya daha fazla oyuncu ile oynanabilir.
- Öncelikle oyuncular aralarında sayışma yapar ve bir ebe seçerler.
- Ebe seçiminden sonra diğer oyuncular oyun alanına serbestçe dağılır.
- Ebe, diğer oyuncuları yakalamaya çalışır.
- Ebe kendisine yaklaştığı sırada çömelen oyuncu ebe olmaktan kurtulur.
- Yakalanan oyuncu ise ebe olur. İstenirse tüm oyuncular ebe oluncaya kadar oyun devam eder.
- Bahçede serbest oynanır ve daha sonra sıraya geçilir, sessiz bir şekilde sınıfa gidilir.
***(Yüz Yüze 100 Çocuk Oyunu projesi kapsamındadır. Öğretmen fotoğraf video çekebilir.)

ERKEN OKURYAZARLIK - MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Ritim Çalışması

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya, ritim çubukları

- Masalara geçilir ve etkinlik sayfaları dağıtılır.

- Bakanlığın gönderdiği kitaplar çalışılır.
- Çocuklara ritim çubukları dağıtılır.
- [Ritim Çubukları - Burak Onurlu](#) eşliğinde ritim çalışması yapılır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Bir nesnenin yumuşak mı sert mi olduğunu nasıl anlarız?
- Sert bir nesne ismi söyler misin?
- Yumuşak bir nesne ismi söyler misin?
- Sınıftan yumuşak olan bir nesne getirir misin?
- Sınıftan sert olan bir nesne getirir misin?
- Yumuşak nesnelere ve sert nesnelere dokunduğunda neler hissettiğini söyler misin?
- Bugün yaptığımız etkinliklerden hangisini yapmak sizi mutlu etti.

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme: Öğretmen gün bittikten sonra kullandığı gözlem kayıt araçlarını gözden geçirir. Gözlemlerine dayanarak çocuk, öğretmen ve program açısından yapılan değerlendirmeler genel ifadelerle yazılır. Burada öğretmenin günlük plan bileşenlerini (kazanım ve göstergeler, kavramlar ve etkinlikler) dikkate alması önemlidir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI Ailelere haber mektubu ile o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir.

ALTERNATİF ETKİNLİK LİNKLERİ

[Yumuşak Sert Şarkısı](#)

İTERAKTİF ÇALIŞMALAR

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

4/04/2024

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

Kazanım 24. Bir olayı/problemi algoritmik düşünceyi kullanarak çözer.

Göstergeler

Algoritma oluşturmak için durumu/olayı/problemi açıklar.

Amaca uygun algoritma oluşturur.

Algoritmanın doğruluğunu test eder.

Algoritmadaki hatayı düzeltir.

Günlük yaşamdan algoritma örnekleri verir.

Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.

Göstergeler

Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.

Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

- Nezaket sözcüklerini kullanır.
- Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
- Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
- Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar.

Kazanım 13. Yemek süreçlerinde sorumluluk alır.

Göstergeler

- Yemek hazırlama sürecinde temizlik kurallarına uyar.
- Yemek için gerekli malzemeleri söyler.
- Yemek için gerekli malzemeleri hazırlar.
- Yemeği aşamalarına uygun olarak hazırlar.
- Yemek masasını hazırlar.
- Yemek servisi yapar.
- Yemek masasını toplar.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler

- Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
- Acıktığını/susadığını söyler.
- Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.
- Yeni tatları dener.
- Sağlıklı besinleri yemeye/içmeye özen gösterir.
- Beslenme sırasında uygun araç gereçleri kullanır.

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.

Göstergeler

- Dinlenmenin önemini açıklar.
- Dinlendirici etkinliklere katılır.
- Kendisini dinlendiren etkinlikleri söyler.
- Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.

Göstergeler

- Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar.

- ✓ Sağlığı etkileyen bireysel riskleri s3yler.
- ✓ Sağlığı etkileyen çevresel riskleri s3yler.
- ✓ Hastalığı 3nlemeye y3nelik davranışları sergiler.
- ✓ Hastalık durumunda g3r3len belirtileri s3yler.
- ✓ Hastalığın iyileşme s3recinde temizlik, tedavi için gerekli olan kurallara uyar.
- ✓ Sağlığın 3nemli bir değer olduğunu s3yler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİşİM VE DEğerLER

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

G3stergeler

- ✓ Duygularını s3zel olarak ifade eder.
- ✓ Duygularının değişebileceğini fark eder.
- ✓ Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.

Kazanım 9. Empatik beceriler g3sterir.

G3stergeler

- ✓ Kendi bakış açısı/duyguları ile başkalarının bakış açısını/duygularını karşılaştırır.

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

G3stergeler

- ✓ Arkadaşlığın 3nemini açıklar.

KAVRAMLAR

Duyu: Taze Bayat

Duygu: Hayal Kırıklığı, Mutlu

3đRENME S3RECİ

G3NE BAşLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte g3ne başlamak için çemberde toplanır. Bug3n haftanın hangi g3n3 olduğu s3ylenir. Çocuklar yoklama rutinine katılır.

Okula gelirken neler g3rd3kleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur.

Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir ama zorlanmaz.

Hava durumunun nasıl olduğu hakkında konuşulur.

Sabah sporu olarak [Sağlıklı Yiyecekler Parkuru Level Up](#) hep birlikte yapılır.

3đrenme merkezlerine çocuklar y3nlendirilir.

3đRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bug3n nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtla uygun merkezlere y3nlendirilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına f3rsat verilir.

Öğrenme merkezlerine sağlıklı sağlıksız yiyecekler ile ilgili görseller konur.
İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-FEN-SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Karışık Tost

Sözcükler: Tost

Değerler:

Materyaller: Hikaye kitabı, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, derin bir kap, su, iki adet yumurta

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

- Çocuklara sağlık nedir diye sorulur?
- Bedenen, ruhen ve sosyal açıdan iyi olmak anlamına geldiği söylenir.
- Bazen karnımız ağrır ya da başımız dönebilir bu gibi bir durum vücudumuzun hasta olduğu anlamına gelir, geçenlerde elimize kalp şeklinde bir kağıt aldığımızı ve kötü söz söyledikçe kalp şeklindeki kağıdın buruşturulduğunu bunun da kalbin kırılması, kendini kötü hissetme olduğunu öğrendiğimiz hatırlatılır. Bu durumun da ruhen iyi olmama durumu olduğu söylenir. Arkadaşlarımız sürekli anlaşamama, onlara kötü davranma gibi davranışların da sosyal açıdan iyi olmama durumu olduğu anlatılır.
- Sağlıklı olmak için neler yapılması gerektiği sorulur. Yanıtlar dinlenir.
- Bedenen sağlıklı olmak için temiz olmak, sağlıklı besinler yemek, zamanında uyumak, gerektiğinde dinlenmeye önem vermek vb. gerektiği üzerinde durulur.

- Ruhen sağlıklı olmak için kimseyi kırmamak gerektiği, kırıdığımız zaman özür dilememiz gerektiği, bizi kıran kişiler olduğunda bu yaptığının doğru olmadığı ve kırıldığının söylenmesi gerektiği anlatılır. "Tavşan Dağa Küsmüş Dağın Haberi olmamış" diye çok güzel bir atasözümüzün olduğu söylenir. Bazen karşımızdaki kişi bizi kırmak istememiş olabilir ya da kırıdığının farkında olmayabilir. Biz de arkadaşımıza küsersek onun haberi olmayacak ve biz de kırıldığımız için üzülmeyle devam edeceğiz, bu da kendimizi kötü hissetmemize sebep olur diye anlatılır.
- Sosyal açıdan iyi olmak için her daim iyi insan olmamız, arkadaşlarımızla dalga geçmememiz, onlara kötü davranmamız gerektiği söylenir. Herkes birbirine nazik, kibar, iyi davranırsa mutlu bir insan olacağımız, belki de herkesin bizi örnek alarak iyi ve mutlu insanlar olacağı söylenir.
- Daha sonra "[Sağlıklı Olmak - Okul Öncesi Eğitici Video](#)" ve "[Elif ve Arkadaşları - Sağlığını Korumak](#)" izlenir.
- "[Taze Bayat Kavramı Eğitici Video](#)" izlenir.
- [Bayat-Taze Yumurta Deneyi](#) için bayat ve taze yumurta, derin bir kap ve su gereklidir.
- Taze yumurta suya koyulur ve dibe batıp batmadığı gözlemlenir. Bayat yumurta suya koyulur ve suyun yüzeyine çıkıp çıkmadığı gözlemlenir. Sağlığımız açısından her zaman taze besinler tercih etmemiz gerektiği üzerinde durulur.
- Daha önce öğrenilen "[Mikrop Parmak Oyunu](#)" oynanır.

MİKROP PARMAK OYUNU

Mikrop çıkmış yürümüş yürümüş
Bir evin açık kapısından girmiş
Bir de bakmış merdivenler var
Başlamış çıkmaya
Üst kata çıkınca kapıya vurmuş
Tak...tak...kim o?
Ben bay mikrop
Ne istiyorsun?
Seni hasta etmeye geldim
Yaaa beni hasta edemezsin
Bol bol uyudum
İyi gıdalarla beslendim
Temiz bir çocuğum
Aşı da oldum
Beni hasta edemezsin
Hıhh ben gidiyorum
Annesi sabunlu su ile temizlik yapıyormuş
Mikrobun ayağı kaymış,yuvarlanmış
Kendini kapının dışında bulmuş

- [Karışık Tost Hikâyesi](#) izlenir. (İstenirse etkileşimli okunabilir.)

- Öğretmen kitabı okurken tost yapma ile ilgili aşamalara dikkat çeker.
- Sanat etkinliği [Sağlık Şarkısı](#) eşliğinde yapmaları için masalara yönlendirilir.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak çıkılır.
- Benim Bir Atım Var Oyunu için
El ele tutuşalım
Halkaya karışalım
Haydi gülüm sende gel
Oynayalım loyyy loyyy tekerlemesi söylenerek daire olunur.
- **Oyunun Oynanışı:** Öğretmen aşağıda belirtilen tekerlemeyi taklidini yaparak söyler.
- Daha sonra çocuklar da hep birlikte öğretmenin hareketlerinin aynısını yaparak tekerlemeyi söylerler.
- Tekerleme sonunda "tıp" denildikten sonra hareketsiz kalırlar, ilk hareket eden oyuncudan ceza olarak bir hayvanın taklidini yapması isterler.
- Daha sonra oyun aynı şekilde devam eder.
Benim bir atım var.
Otur dersem oturur. (Oyuncular oturur.)
Kalk dersem kalkar. (Oyuncular kalkar.)
Büzül dersem büzülür. (Çemberdeki oyuncular birleşir.)
Süzül dersem süzülür. (Çemberdeki oyuncular ayrılır.)
Darıl dersem darılır. (Kollar bağlanır.)
Barış dersem barışır. (Herkes yanındakine sarılır.)
Eller! (alkış) Ayaklar! (rap rap) Aslan geliyor, kaplan geliyor, tıp! (Ayaklarla aç kapa yaparak zıplanır.)
- Oyun bitiminde sıraya geçilir ve sessizce sınıfa gidilir.

***(Yüz Yüze 100 Çocuk Oyunu projesi kapsamındadır. Öğretmen fotoğraf video çekebilir.)

ERKEN OKURYAZARLIK - OYUN (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Algoritmayı Öğreniyorum

Sözcükler: Algoritma

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya

- Karışık tost kitabında tost yaparken hangi aşamaların geçtiği sorulur.
- Daha önce algoritma kelimesini duyup duymadıkları sorulur. Aslında hayatımızın her aşamasında, yaptığımız her şeyde bir algoritma olduğu söylenir.
- Algoritma yapacağımız bir işin ya da problemin işlem adımlarını belirtmek anlamına geldiği söylenir.
- [Algoritma ile Tanışalım Eğitici Video](#) izlenir.

- Algoritma ile ilgili bir oyun oynayalım mı diye sorulur ve annelerimiz nasıl kek yapıyorsa şimdi biz de kek yapacağız ve malzemeleri ise sizden oluşacak denir.
- [Kek Yapma Oyunu](#) kek yapım aşamaları söylenerek oynanır. Oyun sonunda kek yapma aşamalarının da algoritma kullandıklarını söyler.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Sağlık nedir?
- Sağlıklı olmak için neler yapmalıyız?
- Sağlığımız için taze ürünler mi kullanmalıyız bayat ürünler mi?
- Algoritma nedir?
- Diş fırçalarken hangi aşamaları yapıyoruz?
- Öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadın?
- Bugün yaptığımız etkinliklerden hangisini yapmak sizi mutlu etti.

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme: Öğretmen gün bittikten sonra kullandığı gözlem kayıt araçlarını gözden geçirir. Gözlemlerine dayanarak çocuk, öğretmen ve program açısından yapılan değerlendirmeler genel ifadelerle yazılır. Burada öğretmenin günlük plan bileşenlerini (kazanım ve göstergeler, kavramlar ve etkinlikler) dikkate alması önemlidir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI Ailelere haber mektubu ile o gün işlenen konu hakkında bilgilendirme yapılır. [Algoritma ile Tanışalım Eğitici Video](#) velilere gönderilir ve evde çocukla bir iş ya da problem konusunda algoritma ile çocukların yönlendirilmesi istenir. Evde çocukları ile birlikte sağlıklı bir tabak yapmaları istenir.

ALTERNATİF ETKİNLİK LİNKLERİ

[Tospaa Okula Hazırlanıyor Algoritması | Günlük Hayatta Algoritmalar Nasıl Kullanılır?](#)

[Sağlıklı Beslenelim Şarkısı](#)

[Sağlıklı ve Dengeli Beslenme Şarkısı](#)

[Elif ve Arkadaşları - Geçmiş Olsun - Eğitici Film](#)

[Yeterli ve Dengeli Beslen Hikâyesi](#)

[Sağlık Haftası Draması](#)

İTERAKTİF ÇALIŞMALAR

Puzzle.

Hafıza Oyunu.

İteraktif Çalışmalar.

İteraktif Oyunlar

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

5/04/2024

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

- Başlatılan konuşmaya katılır.
- Nezaket sözcüklerini kullanır.
- Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
- Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.

Göstergeler

- Dinlenmenin önemini açıklar.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

- Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.
- Materyal kullanarak dans eder.
- Eşli ya da grup halinde dans eder.

Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeler

- Eşyaları temiz kullanır.
- Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.
- Eşyaları katlar.
- Eşyaları asar.
- Eşyaları düzenler.
- Eşyaları özenli kullanır.
- Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

- Duygularını sözel olarak ifade eder.
- Duygularının nedenlerini açıklar.

Kazanım 7. Farklı kültürel özellikleri irdeler.

Göstergeler

- Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri tanıtır.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeler

- Toplumsal yaşamda görgü ve nezaket kurallarına uymayı alışkanlık hâline getirir.

Kazanım 20. İçinde yaşadığı toplumun kök değerlerini içselleştirir.

Göstergeler

- Kök değerleri tanır.
- Kök değerlerin isimlerini söyler.
- Kök değerlerle ilgili sorulara yanıt verir.
- Kök değerlerle ilgili düşüncelerini paylaşır.
- Kök değerleri açıklar.
- Kök değerlerle kişilerin davranışlarını ilişkilendirir.
- Kök değerlere uygun olmayan davranışların sonuçlarını açıklar.
- Kök değerleri savunur.
- Kök değerlere uygun davranır.

KAVRAMLAR

Duygu: Mutlu, sevgi, heyecan

Zıt: Doğru-yanlış

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır. "Bugün günlerden hangi gün olduğu söylenir. Çocuklar yoklama rutinine katılır.

Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur.

Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir ama zorlanmaz.

Hava durumunun nasıl olduğu hakkında konuşulur.

Sabah sporu olarak [Okul Öncesi Sabah Sporu](#) ve [Balta-Onur EROL](#) hep birlikte yapılır.

Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur.

Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-DRAMA (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Bayram Sevinci

Sözcükler: Ramazan Bayramı, Arife Günü, Müslüman

Değerler: Sevgi, dostluk

Materyaller: Hikaye kitabı, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

- Bugün ara tatile girileceği ve aynı zamanda ara tatilde bir bayram olduğu söylenir.
- Bu bayramın hangi bayram olduğunu tahmin etmeleri istenir.
- Bir ay boyunca oruç tuttuktan sonra Rabbimizin biz müslümanlara bir bayram hediye ettiği ve bu bayramın adının da Ramazan Bayramı olduğu söylenir.
- Ramazan Bayramından bir gün önceki güne arife günü denildiği söylenir ve o gün aynı zamanda bayrama temizlik, tatlı yapımı ya da alışveriş yapılarak hazırlık yapıldığı söylenir.
- Ramazan bayramında temiz ve en güzel elbiselerimizi giyerek büyük bir sevinç ve heyecanla birbirimizle bayramlaştığımız anlatılır.

- Çocukların aile büyüklerinin ellerini öptüğü ve belki de küçük hediye, harçlıkların yada şeker verilerek çocukların sevindirildiği söylenir.
- O gün küsmek, kötü davranmak gibi yanlış davranışların doğru olmadığı, küslerin barıştığı, herkesin birbiri ile çok mutlu olduğu bir sevgi dolu bayram olmasının önemi üzerinde durulur.
- Daha sonra "[Bayram - Okul Öncesi Eğitici Video](#)", "[Rafadan Tayfa - Bugün Bayram - Eğitici Film](#)" izlenir.
- Sanat Etkinliği için masalara geçilir. "Bayram Şekeri" sanat etkinliği "[Pırıl - Bayram Şarkısı - Çünkü Bugün Bayram](#)" ve "[Ramazan Bayramı Şarkısı / Patili ve Dostları](#)" eşliğinde yapılır.
- [Ramazan Bayramı Parmak Oyunu](#) söylenir.

RAMAZAN BAYRAMI PARMAK OYUNU

Bayram gelince

Güzel güzel giyinirim

Dedeme gider elini öper sarılırım

Ninememe gider elini öper sarılırım

Bana harçlık ve şeker verirler

Şeker verirler çok sevinirim

Güzel güzel yerim

Dedemi de ninemi de çok severim.

- "[Bayramlaşma - Okul Öncesi Sesli Hikâyeler](#)" izlenir.
- [*Ramazan Bayramı Draması](#)" için bir bayram günü ortamı oluşturulur ve drama yapılır.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak çıkılır.
- Bahçede serbest oynanır.
- Oyun sonrasında sıra olarak sessiz bir şekilde sınıfa geri dönülür.
-

ERKEN OKURYAZARLIK - MÜZİK (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Hayat Bayram Olsa

Sözcükler: Bayram

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya, balon

- Masalara geçilir ve etkinlik sayfaları dağıtılır.
- Bakanlığın gönderdiği kitaplar çalışılır.
- [Hayat Bayram Olsa Şarkısı - Kukuli](#) şarkısı eşliğinde Dans edilir, balonlarla renk katılır.

ALTERNATİF LİNKLER

[Bayram Şarkısı / İyi Bayramlar](#)

[İbi Bayram Şarkısı | İşte geldi Bayram!](#)

[Ramazan Bayramı Kartı Yapımı](#)

[Rafadan Tayfa - Bugün Bayram - Eğitici Film](#)

[Ramazan Bayramı Hikâyesi](#)

[Hacivat & Karagöz Gölge Oyunu - Ramazan Bayramı](#)

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadın?
- Arife Günü nedir?
- Ramazan Bayramı nedir?
- Ramazan Bayramına hazırlık olarak neler yaparız?
- Ramazan Bayramını nasıl geçirmeliyiz?
- Bugün yaptığımız etkinliklerden hangisini yapmak sizi mutlu etti.

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme: Öğretmen gün bittikten sonra kullandığı gözlem kayıt araçlarını gözden geçirir. Gözlemlerine dayanarak çocuk, öğretmen ve program açısından yapılan değerlendirmeler genel ifadelerle yazılır. Burada öğretmenin günlük plan bileşenlerini (kazanım ve göstergeler, kavramlar ve etkinlikler) dikkate alması önemlidir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI Ailelere haber mektubu ile o gün işlenen konu hakkında bilgilendirme yapılır. Ramazan ayı hakkında sohbet etmeleri, çocukluklarında Ramazan ayını nasıl geçirdiklerini çocukları ile paylaşmaları istenir.

İTERAKTİF ÇALIŞMALAR

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

15/04/2024

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 22. Bir hedefe ulaşmak için planlama yapar.

Göstergeler

- Kendine bir hedef belirler.
- Hedefini gerçekleştirme motivasyonunu açıklar.
- Hedefe ulaşmak için gerekli aşamaları ifade eder.Hedefe yönelik harekete geçer.
- Hedefe yönelik davranışın aşamalarını devam ettirir.
- Hedefe yönelik davranışları gerektiğinde değiştirir.
- Hedefe yönelik karmaşık görevleri yerine getirmek için gerekli düzenlemeleri yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeler

- Konuşmalarında bağlaçlara yer verir.
- Konuşmalarında zarflara yer verir.
- Konuşmalarında zamirlere yer verir.
- Konuşmalarında edatlara yer verir.
- Sözcüklerdeki ekleri doğru kullanır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

- Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
- Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
- Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

- Çeşitli figürler/temel figürler çizer.

- ☑ Özgün çizimler yapar.
- ☑ Belirli çizimlerde kendine özgü imgeler kullanır.
- ☑ Figürlerinde ayrıntı kullanır.
- ☑ Anlam bütünlüğü olan bir resim çizer.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

- ☑ Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeler

- ☑ Elini/yüzünü yıkar.
- ☑ Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.
- ☑ Beden temizliğiyle ilgili araç gereçleri kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

- ☑ Duygularını sözel olarak ifade eder.

Kazanım 3. Kendine güvenir.

Göstergeler

- ☑ Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
- ☑ Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.
- ☑ Grup önünde kendini ifade eder.

KAVRAMLAR

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır. Bugün haftanın hangi günü olduğu söylenir. Çocuklar yoklama rutinine katılır.

Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur.

Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir ama zorlanmaz.

Hava durumunun nasıl olduğu hakkında konuşulur.

Sabah sporu olarak [Çok Şaşırdım!!! \(Ta Ta Ta\) / Okul Öncesi Spor-Dans](#) hep birlikte yapılır.

Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Hayal Kurmak Ne Güzel

Sözcükler: Hayal, rüya, zihin, bellek

Değerler:

Materyaller: Hikaye kitabı, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, parmak boyası, renkli kağıtlar, su, bardak, yüzük, mendil

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

- Minderlere oturulur. Tatil ve Ramazan Bayramının nasıl geçtiği ile ilgili çocuklarla sohbet edilir ve her birinin konuşmasına fırsat tanınır.
- Çocuklara hayal kurmak nedir? Diye sorulur. Gerçekleşmesi istenen şeyleri düşünmek, bir şeyi zihninizde canlandırmak olduğu söylenir.
- Mesela "Uçan bir köpek görmek" hayal etmek, "gözleri simsiyah kömür gibi köpek görmek" ise gerçek olduğu söylenir. Ağaçların konuşması hayal, ağaçların rüzgarda sallanmasının ise gerçek olduğu söylenir.
- Çocuklardan bir gerçek bir de hayal ürünü bir cümle kurmaları istenir.
- Hayal kurmak bize ne kazandırır?
- Bilgisayarda belge, fotoğraf vb. verilerin saklı olduğu bellek olduğu, insanlarda da aynı bilgisayarda olduğu gibi bir belleği olduğu, yaşadığımız olayları, öğrendiğimiz bilgileri zihninizde sakladığımız hayal kurmanın belleğimizi güçlendireceği, problem çözme

becerimizi geliştirdiği, duygularımızı iyileştirdiği, ve geleceğe yönelik hedefler belirlememize yardımcı olduğu söylenir. Mesela büyüyünce ğretmen, polis, mimar olmak, yada bir problem, sorun varsa onu zerek insanlara faydalı olmak gibi

- Siz daha önce hiç hayal kurdunuz mu? Gibi sorular sorulur ve çocukların yanıtları dinlenir. Hayallerine ulaşmak için nasıl bir yol izleyebilecekleri sorulur.
- Daha sonra "[Hayal Kurmak Animasyon izgi Film](#)" izlenir.
- Masalara geçilir ve çocukların hayal kurdukları Őeylerin resmini "[yle Bir Dalmış Ki Hayallere Şarkısı](#)" eşliğinde yapmaları için masalara yönlendirilir.
- [Hayal Kurmak Güzeldir Hikâyesi](#)" izlenir.
- [Kukuli - Fındık Dalları Şarkısı](#) eşliğinde dans edilir.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak çıkılır.
- Gökyüzündeki bulutlar, yerdeki cisimlerin gölgeleri bir Őeylere benzetilir. (Bulutlarda ata binmiş ocuk, fil vb. taşlar ya da ağaçların gölgeleri birŐeylere benzetilerek hayal kurmalarına fırsat tanınır.)
- Oyuna geçilir.
- Mergenci (Tavşan, Duvar, Avcı) Oyunu için oyunculardan birisi hakem olarak seçilebilir veya ğretmen hakem olabilir.
- Oyuncular iki eşit takıma ayrılırlar. Takımlar karşı karşıya gelecek Şekilde dizilirler.
- Hakem, 6'ya kadar sayar. Bu sürede takımlar toplanıp "tavşan, duvar, avcı" figürlerinden birine karar verirler.
- Hakem, 3'e kadar sayar ve takımlar belirledikleri figürü yaparlar.
- **Oyun kurallarına** göre avcı tavşanı, tavşan duvarı, duvar da avcıyı yener.
- İki takım da aynı figürü yaparsa berabere kalmış olurlar, iki takım da birer puan alır.
- Duvar figürü, iki elin avuç içi de karşıya bakacak Şekilde yapılır.
- Avcı figürü, işaret ve başparmaklar birleştirilip gözlerde tutularak dürbün Şeklinde yapılır.
- Tavşan figürü ise iki elin işaret parmakları başın üstüne gelecek Şekilde yapılır.
- Oyun sonunda hakem alınan puanlara göre kazanan takımı açıklar.
- Oyun bitiminde sira ya geçilir ve sessizce sınıfa gidilir.

***(Yüz Yüze 100 ocuk Oyunu projesi kapsamındadır. Öğretmen fotoğraf video çekebilir.)

ERKEN OKURYAZARLIK -OYUN (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Kutudan Ne ıktı? Oyunu

Sözcükler: Solucan

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya, bardak

- Masalara geçilir ve etkinlik sayfaları dağıtılır.
- Bakanlığın gönderdiği kitaplar çalışılır.

- Çocuklardan gözlerini kapatmaları istenir.
- Ellerinde bir kutu olduğunu hayal etmeleri istenir.
- Şimdi kutuyu açtıklarını, kutunun içinde bir küçük solucan gördüklerini düşünmelerini, solucanın görünüşüne, hareketlerine vb. dikkat etmelerini söylenir.
- Solucanı gördüğünde neler hissettin? Böyle bir solucan gördüğünde yüz ifaden nasıl olur? vb. sorularla çocukların hayal ettiklerini canlandırmalarını istenir.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadın?
- Hiç hayal kurdun mu?
- Hayal kurduğunda kendini nasıl hissediyorsun?
- Kurduğumuz hayallerin gerçekleşmesi için neler yapabiliriz?
- Bugün yaptığımız etkinliklerden hangisini yapmak sizi mutlu etti.

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme: Öğretmen gün bittikten sonra kullandığı gözlem kayıt araçlarını gözden geçirir. Gözlemlerine dayanarak çocuk, öğretmen ve program açısından yapılan değerlendirmeler genel ifadelerle yazılır. Burada öğretmenin günlük plan bileşenlerini (kazanım ve göstergeler, kavramlar ve etkinlikler) dikkate alması önemlidir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI Ailelere haber mektubu ile o gün işlenen konu hakkında bilgilendirme yapılır. Evde çocuklarla birlikte hayaller kurarak birbirlerine anlatmaları istenir.

ALTERNATİF ETKİNLİK LİNKLERİ

[Rafadan Tayfa - Rüya Macerası Çizgi Film](#)

[Çok Hayal Kuran Çocuk Hikâyesi](#)

İTERAKTİF ÇALIŞMALAR

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

16/04/2024

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.
- Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Kazanım 9. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.
- Söylenen sayıyı gösterir.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

- Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.
- Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.
- Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- Farklı yönde/formda/hızda yürür.
- Farklı yönde/formda/hızda koşar.

Kazanım 18. Kendini riskli durumlardan korur.

Göstergeler

- Acil durumlar ile ilgili telefon numarasını söyler.
- Herhangi bir risk durumunda yardım ister.

KAVRAMLAR

Sayı: 1-10 arası sayılar

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır. "Bugün ilkbahar mevsiminin ikinci ayına girdiğimizi ve bu ayın Nisan ayı olduğu, günlerden hangi gün olduğu söylenir. Çocuklar yoklama rutinine katılır.

Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur. Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir ama zorlanmaz.

Hava durumunun nasıl olduğu hakkında konuşulur.

Sabah sporu olarak [Çocuklar İçin Günlük Spor Hareketleri](#) hep birlikte yapılır.

Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

Öğrenme merkezlerine polis ile ilgili görseller koyulur.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Polis Ne Yapar?

Sözcükler: Polis, siren sesi, asayiş

Değerler:

Materyaller: Hikaye kitabı, makas, yapıştırıcı, renkli A4

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

- Çocuklara polis kimdir? Ne yapar? Sorusu sorulur.
- Verilen cevaplar dinlenir.
- Polisliğin de bir meslek olduğu, asayışı yani düzeni sağlamak ve insanların güven içinde olmasını sağlamakla görevli oldukları söylenir.
- Polisin numarasını bilip bilmedikleri sorulur.
- Daha önce öğrendiğimiz acil durum numarası yani 112 olduğu hatırlatılır.
- Polis mesleğinin de kendi içinde görev çeşitleri olduğu söylenir. Bunlar; Trafik Polisi, Deniz Polisi, Motosikletli Polisler, Hava Polisi vb.
- [Polis Ne Yapar?](#) , [Polise Dair Herşey Eğitici Video](#) ve [RGG Ayas - Süper Polis](#) Eğitici Film izlenir.
- [Polis Haftası Tekerlemesi](#) söylenir.

POLİS HAFTASI TEKERLEMESİ

Polistir benim adım
İmdat dersin duyarım
İnsanları kurtarır güvenliği sağlarım
Arabam mavidir ışığı tepesinde
Sirenleri çalar gezerim şehirlerde

- [Annem ve Babam Polis Hikâyesi](#) izlenir.
- [Trafik Polisi Çocuk Şarkısı](#) söylenir.

TRAFİK POLİSİ ŞARKISI

Ben büyüyünce
Trafik polisi olacağım
Şapkamı takıp
Düdüğümü çalıp
Yayalara yolları açacağım
Kim hata yaparsa
Kurallara uymazsa
Onlara ceza yazacağım
Ben büyüyünce
Trafik polisi olacağım
Şapkamı takıp
Düdüğümü çalıp
Yayalara yolları açacağım
Kim hata yaparsa
Kurallara uymazsa
Onlara ceza yazacağım

Sanat Etkinliği için masalara geçilir. [Polis Şapkası Yapımı](#) sanat etkinliği [Polisleriz Çocuk Şarkıları](#) eşliğinde yapmaları için masalara yönlendirilir.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak geçerler.
- [Bülbül Kafeste Oyunu](#) OYNANIR.
- **Oyunun Oynanışı:** Öğrenciler el ele tutuşarak bir çember oluşturur.
- Oyuncular arasından bir gönüllü öğrenci seçilir.
- Gönüllü öğrenci bülbülü temsil eder ve kafes içinde dolaşır.
- Öğrenciler "Bülbül kafeste!" veya oyuncunun adını söyleyerek örneğin; "Ayhan kafeste!" diye hep bir ağızdan söylerler.
- Bülbül halkanın dışına çıkmaya çalışır.
- Çemberdeki çocuklar, bülbülü dışarı çıkarmamak için birleşirler ve çemberin açık yerini kapatırlar.
- Kafesten çıkabilen öğrenci oyunu kazanmış olur.
- Oyun tekrardan yeni bülbülün seçilmesiyle devam eder.
- Eğer istenirse oyunun ilerleyen bölümlerinde bülbül sayısı 2 ve 3 olabilir.
- Bahçede serbest oynanır ve daha sonra sıraya geçilir, sessiz bir şekilde sınıfa gidilir.
***(Yüz Yüze 100 Çocuk Oyunu projesi kapsamındadır. Öğretmen fotoğraf video çekebilir.)

ERKEN OKUR YAZARLIK-OYUN (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Polis Sayı Oyunu

Sözcükler: Düdük

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya, düdük, sayıların yazılı olduğu kağıtlar.

- Masalara geçilir ve etkinlik sayfaları dağıtılır.
- Bakanlığın gönderdiği kitaplar çalışılır.
- [Polis Haftası Sayı Oyunu](#) için çocukların şimdiye kadar öğrendikleri sayılar ikişerli hazırlanır ve masaya koyulur.
- İki çocuk seçilir.
- Düdük gösterilir, ne işe yaradığı kimlerin kullandığından bahsedilir ve polislerin de düdüklere olduğu söylenir.
- Çocuklara çok dikkatli bir şekilde düdüğün kaç defa öttüğüne dikkat edilmesini ve hızlı bir şekilde doğru sayıyı kaldırmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Gün Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Polisler ne yapar?
- Polisin genel numarası nedir?
- Büyüyünce polis olmak ister misin?
- Bugün yaptığımız etkinliklerden hangisini yapmak sizi mutlu etti.

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme: Öğretmen gün bittikten sonra kullandığı gözlem kayıt araçlarını gözden geçirir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI Ailelere haber mektubu ile o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir.

ÖNERİLER

Okul dışı öğrenme etkinliği için Polis Merkezi ziyaret edilebilir.

İNTERAKTİF ÇALIŞMALAR

[Puzzle.](#)

[Hafıza Oyunu.](#)

[İnteraktif Çalışmalar.](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK PLAN

17/04/2024

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

- Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeler

- Sesin kaynağını söyler.
- Sesin geldiği yönü söyler.
- Sesin özelliğini söyler.
- Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar.
- Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

- Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeler

- Eşyaları temiz kullanır.
- Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler

- Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.
- Başkalarıyla etkileşime girer.
- Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.

Kazanım 16. Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan varlıkları korumayı alışkanlık hâline getirir.

Göstergeler

- Canlı varlıklara saygı gösterir.
- Canlı varlıkları korur.
- Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan kaynakları verimli kullanır.
- Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan kaynakları korur.

KAVRAMLAR

Zıt: Kalabalık Tenha

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır. "Bugün günlerden hangi gün olduğu söylenir. Çocuklar yoklama rutinine katılır.

Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur.

Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir ama zorlanmaz.

Hava durumunun nasıl olduğu hakkında konuşulur.

Sabah sporu olarak [Küçük Kuş Şarkısı ile Spor](#) hep birlikte yapılır.

Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

Öğrenme merkezlerine kuşlar ve kalabalık tenha ile ilgili görseller koyulur.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım
Bir sola baktım
Lokomotif yaptım
Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-DRAMA (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Kuşları Tanıyorum

Sözcükler:

Değerler: Saygı

Materyaller: Hikaye kitabı, makas, yapıştırıcı, tülbent

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

- Kollarını açar ve bir kuş gibi taklit ederek yerine oturulur.
- Hangi hayvanı taklit ettiği sorulur.
- Kuşlar nasıl uçar bir fikriniz var mı diye sorulur.
- Kuşların vücut yapılarının uçmak için uygun yapıda olduğu söylenir.
- Kemiklerinin içinin boşluk olduğu, ağırlıklarının da fazla olmadığı ve ayrıca vücutlarında hava keseleri (torbaları) bulunduğu söylenir.
- Tüylerinin çok hafif olduğu ve uçmalarına yardımcı olduğu söylenir.
- Kuşlar uçarken neyden yararlanır diye sorulur. Rüzgar sonucuna ulaşılması için rehberlik edilir.
- Kuşların uçarken rüzgardan yararlandıkları, rüzgarın esme yönünün ve gücünü kullanarak enerji harcamadan uçabildikleri söylenir.
- Ayağa kalkılır ve sınıfta kuş uçma taklidi yapılır. Kuş uçarken kanatlarının nasıl hareket ettiğini düşünerek kollarını kanat gibi kullanmaları istenir.
- Yerine oturulur ve kuşlar hakkında konuşmaya devam edilir.
- Kuşların yumurtlayarak çoğaldığı, yumurtladıktan sonra yavrular yumurtadan çıkıncaya kadar üzerine oturarak yumurtaların belli bir sıcaklıkta durmalarını sağladıkları anlatılır.
- Kuşların kalabalık bir şekilde uçtuklarını, yine göç ederken de kalabalık bir şekilde hep birlikte göç ettikleri söylenir.
- Nasıl beslendikleri konuşulur.

- Kuşların, doğal yaşam alanlarında meyve, tohum ve yeşil yapraklı bitkilerde bulunan böcekler ile beslendikleri, evcil kuşların ise meyve, sebze ve tohum ile beslendiği söylenir.
- Kuşların yaşam haklarına saygı duyulması, gerektiğinde onları koruma ve kesinlikle zarar vermeme konularına dikkat çekilir. Yaralı bir kuş görürseniz ne yaparsınız? Hayvanları kim tedavi eder soruları sorulur.
- [Kuşlar Animasyonu](#) ve [Kuşlar Nasıl Uçar? - Okul Öncesi Eğitici Video](#) izlenir.
- Kuşların her birinin farklı sesleri olduğu söylenir ve [Kuşları Öğreniyoruz | Uçan Hayvanları Tanıyalım](#) izlenir. İstenirse kuş ismi ve çıkardığı ses izlenince video durdurulur ve çocukların da aynı sesi çıkarmaya çalışmalarına fırsat tanınır.
- [Mini Mini Bir Kuşun Sabrı Hikâyesi](#) okunur. (izlenir)
- [Kediler ve Kuşlar Şarkılı Drama](#) yapılır.
- Sanat Etkinliği için masalara geçilir. "[Sevimli Kuş Yapılışı](#)" sanat etkinliği [Kuş Sesleri Şarkısı](#) eşliğinde yapımları için masalara yönlendirilir.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak geçerler.
- [Öt Kuşum Öt Oyunu](#) oynanır. Bunun için bir ebe seçilir.
- Ebenin gözleri mendille bağlanır.
- Öğretmenin işaret ettiği bir çocuk kalkar, ebenin yanına gelir.
- Öğretmen çocuk geldiğinde onu tanımaya çalışır ve öt kuşum öt diyerek ses çıkarmasını sağlar.
- Ebe çocuğu sesinden tanırsa, ebelikten kurtulur, soran çocuk ebe olur. Ebe bilemezse, ebeliği sürer.
- Bahçede serbest oynanır ve daha sonra sıraya geçilir, sessiz bir şekilde sınıfa gidilir.

ERKEN OKURYAZARLIK - OYUN (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Kalabalık Tenha

Sözcükler: Kalabalık Tenha

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya

- Masalara geçilir ve etkinlik sayfaları dağıtılır.
- Bakanlığın gönderdiği kitaplar çalışılır.
- [Kalabalık / Tenha - Okul Öncesi Eğitici Video](#) ve [Robi ile Kalabalık Tenha Kavramları Eğitici Video](#) izlenir.
- [Kalabalık Tenha Kavramı Oyunu](#) için sandalyeler ters bir şekilde daire yapılır, üzerine boş kağıt ve boya kalemleri koyulur.
- Öğretmen müziği açar ve çocuklar dans ederek sandalyeler etrafında dönerler. Müzik durduğunda kağıtlara kalabalık bir resim çizmeleri istenir.
- Daha sonrasında kağıdın arkasına تنها resim yapımları istenir.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Kuşlar nasıl çoğalırlar?
- Kuşlar hangi mevsimde sıcak yerlere göç ederler?
- Uçamayan kuş var mıdır?
- Kalabalık ne demek?
- Tenha ne demek?
- Sınıfının kalabalık mı olmasını istedin تنها mı olmasını isterdin?
- Bugün yaptığımız etkinliklerden hangisini yapmak sizi mutlu etti.

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme: Öğretmen gün bittikten sonra kullandığı gözlem kayıt araçlarını gözden geçirir. Gözlemlerine dayanarak çocuk, öğretmen ve program açısından yapılan değerlendirmeler genel ifadelerle yazılır. Burada öğretmenin günlük plan bileşenlerini (kazanım ve göstergeler, kavramlar ve etkinlikler) dikkate alması önemlidir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI Ailelere haber mektubu ile o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir.

ALTERNATİF ETKİNLİK LİNKLERİ

[Kalabalık - Tenha ve Şarkıcı Kuş](#) (30. Saniyeden sonra Şarkıcı Kuş Hikayesi başlıyor.)

[Kağıttan Kuş Nasıl Yapılır? Sanat Etkinliği](#)

[Profesör Balık Cevaplıyor: Kuşlar Nasıl Uçar?](#)

İNERAKTİF ÇALIŞMALAR

[Puzzle.](#)

[Hafıza Oyunu.](#)

[İnteraktif Çalışmalar.](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

18/04/2024

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.

Göstergeler

- Çalışma, dinlenme, eğlenme ve özbakım zamanlarını ayırt eder.
- İş/görevi kendisine verilen zaman aralığında tamamlamaya çalışır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

- Nefesini doğru kullanır.
- Sesinin tonunu ayarlar.
- Sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

- Başlatılan konuşmaya katılır.
- Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
- Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
- Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

- Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
- Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
- Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER

Kazanım 7. Farklı kültürel özellikleri irdeler.

Göstergeler

- Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri tanıtır.
- Farklı kültürel miras ve varlıkları koruma etkinliklerine katılır.

Kazanım 20. İçinde yaşadığı toplumun kök değerlerini içselleştirir.

Göstergeler

- Kök değerleri tanır.
- Kök değerlerin isimlerini söyler.
- Kök değerlerle ilgili sorulara yanıt verir.
- Kök değerlerle ilgili düşüncelerini paylaşır.
- Kök değerleri açıklar.
- Kök değerlerle kişilerin davranışlarını ilişkilendirir.
- Kök değerlere uygun olmayan davranışların sonuçlarını açıklar.
- Kök değerleri savunur.
- Kök değerlere uygun davranır.

Kazanım 21. Estetik değerleri korur.

Göstergeler

- Çevredeki güzelliklere değer verir.
- Çevredeki güzelliklerin korunmasına özen gösterir.

Kazanım 22. Sanatın/sanat eserlerinin değerini fark eder.

Göstergeler

- Sanat eserlerinde gördüklerini/işittiklerini söyler.
- Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.
- Sanat eserlerini kendi bakış açısıyla yorumlar.
- Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.

KAVRAMLAR

Zıt: Güzel Çirkin

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır. "Bugün günlerden hangi gün olduğu söylenir. Çocuklar yoklama rutinine katılır.

Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur.

Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir ama zorlanmaz.

Hava durumunun nasıl olduğu hakkında konuşulur.

Sabah sporu olarak [Bizim Eşek Şarkısı](#) hep birlikte yapılır.

Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur.

Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir. Öğrenme merkezlerine Türkiye Haritası ve turistik eserler ile ilgili görseller konur. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Ülkemi Tanıyorum ve Turizm Haftası

Sözcükler: Turizm, turist, kültür, miras, âdet, gelenek, görenek, ülke

Değerler: Vatanseverlik

Materyaller: Hikaye kitabı, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, balon, dünya ve Türkiye Haritası

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

- Çocuklara her yıl 15-22 Nisan Turizm Haftası olarak kutlandığı söylenir.
- Turist nedir? Diye sorulur.
- Turist bir ülkeyi ya da bölgeyi gezmek, görmek, eğlenmek, spor yapmak, kültürel ve sosyal ihtiyaçlarını karşılamak üzere, ikamet ettiği yerden farklı yerlere giden kişilere turist denildiği söylenir.
- Turizm nedir? Diye sorulur.
- Bir ülkeye ya da bir bölgeye turist çekmek amacıyla alınan ekonomik, kültürel, teknik vb. önlemlerin, yapılan çalışmaların tümüne Turizm denildiği söylenir.
- Bunlara örnek olarak kayak merkezleri, müzeler, spor organizasyonları, tarihi mekanlar, doğal güzellikler vb. (Öğretmen bulunulan ilin turistik yerlerini de sayar.), Doğal güzellikleri korumak için neler yapabileceğimiz sorulur ve yanıtlar dinlenir.

- Ülkemizin ve bulunduğumuz şehrin turistik yerleri ve yöresel yemek, kıyafet, adet gelenek ve görenekleri hakkında konuşulur. Kültürel miras ve varlıkları korumanın önemi üzerinde durulur.
- Daha sonra "[15-22 Nisan Turizm Haftası Okul Öncesi Eğitici Video](#)", "[Ülkeler - Türkiye - Okul Öncesi Eğitici Video](#)" ve "[Canım Kardeşim - Peri Bacaları'nda Büyük Macera - Eğitici Film](#)" Eğitici Film" izlenir.
- Daha önce öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edilir. "Turist Tekerlemesi" söylenir.

TURİST TEKERLEMESİ

Denizde dalga
Hoş geldin abla
Eteğini topla
Rahat otur abla
Etek buluz
İngiliz turist

- [Peri Bacaları ve Uçan Balon Masalı - Modern Türk Masalları](#)" izlenir.
- "Kapadokya - Sıcak Hava Balonuna Binen Çocuk" sanat etkinliği "[Uçan Balon Şarkısı](#)" eşliğinde yapılır. (Öneriler kısmındaki diğer müzikler de sırası ile açılabilir.)
- [Gezsen Anadolu'yu Çocuk Şarkısı](#) söylenir.

GEZSEN ANADOLU'YU ŞARKISI

Sen ne güzel bulursun
Gezsen Anadolu'yu,
Dertlerden kurtulursun,
Gezsen Anadolu'yu.
Billur ırmakları var,
Buzdan kaynakları var,
Ne hoş toprakları var,
Gezsen Anadolu'yu.
Orda bahar başkadır,
Yazlar, kışlar başkadır,
Ahh... bu diyar başkadır,
Gezsen Anadolu'yu.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak çıkılır.
- Bahçede serbest oyunlar oynanır.
- Oyun sonunda sırayla sınıfa geri dönülür.

ERKEN OKURYAZARLIK - MÜZİK - OYUN (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Türklerim Gemisi

Sözcükler: Gemi, aslan, yürek, düşman, pişman

Değerler: Vatanseverlik

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya, sandalye, ip, rulo

- Masalara geçilir ve etkinlik sayfaları dağıtılır.
- Bakanlığın gönderdiği kitaplar çalışılır.
- "Turist Oyunu" için hep birlikte daire olunur ve öğretmen oyunun sözlerini söyler çocuklar da turist olarak oyunun sözlerine uygun olarak hareket eder.

TURİST OYUNU

Benim bir küçük turist grubum var

Yürü dersem yürür.

Bak dersem bakar.

Otur dersem oturur.

Kalk dersem kalkar.

Zıpla dersem zıplar

ALTERNATİF LİNKLER ve ÖNERİLER

Sanat etkinliğinde kilden peri bacaları da yapılabilir.

[Miniyo ile Türkiye'yi Geziyorum - İSTANBUL](#)

[Miniyo ile Türkiye'yi Geziyorum - İZMİR](#)

[Miniyo ile Türkiye'yi Geziyorum - DENİZLİ](#)

[Pepee ile Kapadokya Macerası Eğitici Film](#)

[Keloğlan - Kapadokya Çizgi Film](#)

[Küçük Gezgin Kapadokya'da Hikâyesi](#)

[Sıcak Hava Balonu Nasıl Çalışır? - Kapadokya - Okul Öncesi Eğitici Video](#)

[Uçan Balon ve Peri Bacaları Sanat Etkinliği](#)

[Turizm Haftası Sanat Etkinliği](#)

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Bulduğumuz şehrin turistik yerleri neresidir?
- Ülkemizde gittiğin turistik yerler var mı?
- Uçan balona binmek ister miydin?
- Yaptığımız sanat etkinliğini beğendin mi?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme: Öğretmen gün bittikten sonra kullandığı gözlem kayıt araçlarını gözden geçirir. Gözlemlerine dayanarak çocuk, öğretmen ve program açısından yapılan değerlendirmeler genel ifadelerle yazılır. Burada öğretmenin günlük plan bileşenlerini (kazanım ve göstergeler, kavramlar ve etkinlikler) dikkate alması önemlidir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI Ailelere haber mektubu ile o gün işlenen konu hakkında bilgilendirme yapılır. İstenirse o günün menüsüne önceden velilere bilgi vererek üzüm hoşafı yapmaları istenebilir. Toplum katılımı olarak Çanakkale Zaferi ile ilgili afiş hazırlanarak okulda ya da okul bahçesinde uygun bir yere asılabilir.

İNTERAKTİF ÇALIŞMALAR

[Puzzle.](#)

[Hafıza Oyunu.](#)

[İnteraktif Çalışmalar.](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

19/04/2024

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.

Göstergeler

- Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.
- Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

- Nezaket sözcüklerini kullanır.
- Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- Farklı yönde/formda/hızda yürür.
- Farklı yönde/formda/hızda koşar.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

- Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.
- Eşli ya da grup halinde dans eder.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER

Kazanım 7. Farklı kültürel özellikleri irdeler.

Göstergeler

- Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri tanıtır.
- Farklı kültürel özelliklere ve uygulamalara dair sorular sorar.
- Farklı ülkelere özgü kültürel özellikleri söyler.
- Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini karşılaştırır.
- Farklı kültürel miras ve varlıkları koruma etkinliklerine katılır.

Kazanım 8. Toplumsal yaşamdaki farklılıklarla ilgili değerlere uygun davranır.

Göstergeler

- Farklılıkları tanır.
- Farklılıklarla ilgili düşüncelerini paylaşır.
- Farklılıklara müsamaha gösterir.
- Farklılıklara saygı duyar.
- Farklılıklarla ilgili değerleri savunur.
- Farklılıklarla ilgili uygun olmayan eylemleri sorgular.

Kazanım 20. İçinde yaşadığı toplumun kök değerlerini içselleştirir.

Göstergeler

- Kök değerleri tanır.
- Kök değerlerin isimlerini söyler.
- Kök değerlerle ilgili sorulara yanıt verir.
- Kök değerlerle ilgili düşüncelerini paylaşır.
- Kök değerleri açıklar.
- Kök değerlerle kişilerin davranışlarını ilişkilendirir.
- Kök değerlere uygun olmayan davranışların sonuçlarını açıklar.
- Kök değerleri savunur.
- Kök değerlere uygun davranır.

KAVRAMLAR

Zıt: Aynı-Farklı-Benzer

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır. "Bugün günlerden hangi gün olduğu söylenir. Çocuklar yoklama rutinine katılır.

Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur. Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir ama zorlanmaz.

Hava durumunun nasıl olduğu hakkında konuşulur.

Sabah sporu olarak "[HU HA HA HA - Afrika Macerası - Okul Öncesi Şarkısı](#)" ve "[Ülkeler Güzel Dünya - Çalgıları Tanıyalım - Gıgı Öğretmen](#)" hareketleri ile birlikte yapılır.

Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur.

Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

Öğrenme merkezlerine Dünya Haritası ve mısır piramitleri vb. turistik eserler, yöresel yemek, kıyafet, adet gelenek ve görenekleri ile ilgili görseller konur. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Dünya Ülkelerini Tanıyorum

Sözcükler: Turizm, turist, kültür, miras, âdet, gelenek, görenek, ülke

Değerler: Vatanseverlik

Materyaller: Hikaye kitabı, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı ve Dünya Haritası/Küresi

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

- Çocuklara dünya küresi ya da dünya haritası gösterilir.
- Önce ülkemizin dünya üzerindeki yeri gösterilir.
- Çevresindeki komşu ülkeler ve diğer kıtalardaki ülkeler gösterilir ve isimleri söylenir.
- Ülkemizin ve bulunduğumuz şehrin turistik yerleri ve yöresel yemek, kıyafet, adet gelenek ve görenekleri olduğu gibi dünyadaki diğer ülkelerin de aynı şekilde kendilerine ait şehrin turistik yerleri ve yöresel yemek, kıyafet, adet gelenek ve görenekleri olduğu söylenir.
- Dillerinin de farklı olduğu söylenir ve farklı dillerde "Merhaba" denildiği, turistik yerleri ve yöresel yemek, kıyafet, adet gelenek ve göreneklerinden kesitler olan [Farklı Kültürler Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#) üzerinden anlatılır. Bizim kültürümüze ya da dilimize benzeyen ülkeler olup olmadığı hakkında konuşulur.

- Daha sonra [Canım Kardeşim - Ülkeler - Eğitici Film](#), [23 Nisan ve Farklı Ülkeler Eğitici Film](#) ve [Farklı Ülke Çocukları Nasıl Giyinir? - Okul Öncesi Eğitim Video](#) izlenir.
- Bir dünya ülkesi olan Japonya'yı ile ilgili [Ülkeler - Japonya - Eğitici Video](#) izlenir. Video hakkında konuşulur.
- [Süpriz Misafirler " Selamlaşmak" Hikayesi](#) izlenir.
- "Farklı Kültürler" sanat etkinliği ["Dünya Çocukları Şarkısı"](#) eşliğinde yapılır.
- [Buzlar Ülkesi Müzikli Oyun Gösteri Çalışması Orff Etkinliği](#) yapılır.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak çıkılır.
- [El Sık, Selam Ver, Koş Oyunu](#) oynanır.
- **Oyunun Oynanışı:** Oyuna başlamadan önce oyun alanına büyükçe bir çember çizilir.
- Oyuncular, aralarından sayışmaca ile bir ebe seçerler.
- Oyuncular çember şeklinde halka oluştururlar.
- Seçilen ebe; çemberin dışında, oyuncuların arkasında yürümeye başlar.
- Ebe bu esnada seçtiği bir oyuncunun sırtına dokunur ve yürüdüğü yönde koşmaya başlar.
- Ebenin sırtına dokunduğu oyuncu da ebenin aksi yönünde koşmaya başlar.
- Ebe ile sırtına dokunulan oyuncu yüz yüze geldikleri noktada el sıkışıp "Günaydın, merhaba, selam!.." vb. şekilde selamlaşırlar.
- Ebe sırtına dokunduğu oyuncunun yerini almak için, sırtına dokunulan oyuncu da ebe olmamak için hızla koşarak kendi yerine ulaşmaya çalışır.
- Eğer boş yeri ebe alırsa ebelikten kurtulur, diğer oyuncu ebe olur.
- Ancak ebe boş yeri alamazsa ebeliğe devam eder.
- Ebe ile diğer oyuncu koşup karşılaştıkları sırada el sıkışıp selam vermeyi unutan oyuncu olursa oyun durdurulur ve başa döner.
- Oyun bu döngüde devam eder.
- Oyun sonunda sırayla sınıfa geri dönülür.

ERKEN OKURYAZARLIK -OYUN (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Bir Zamanlar Kral İdik Mısır'a

Sözcükler: Hasır, kral

Değerler: Vatanseverlik

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya

- Masalara geçilir ve etkinlik sayfaları dağıtılır.
- Bakanlığın gönderdiği kitaplar çalışılır.
- [Bir Zamanlar Kral İdik Mısır'a Oyunu](#) oynanır.
- Belli bir grup ya da tüm sınıfla oynanabilir.
- Öğrenciler çember şeklinde otururlar.
- Oyunun şarkısı hep birlikte söylenir.
- Oyunumuzun şarkısı şöyledir;
"Bir zamanlar kral idik Mısır'a
Şimdi kaldık yerdeki hasıra

Suyumuzu kaynatalım
Ayşe ile Ali'yi oynatalım
Sen oyna Ayşe sen oyna, sen oyna Ali sen oyna"
şarkısı söylenir ve ortaya 2 kişi çıkarılır(Şarkı seçilen öğrencilerin adı ile söylenir)
diyerek Ayşe ve Ali oynatılır .

ALTERNATİF LİNKLER ve ÖNERİLER

[İnsanlar Neden Farklı Giyinirler? - Okul Öncesi Eğitim Video](#)

[Ciciki - Afrika - Eğitici Film](#)

[Gökkuşuğu - Dünya Çocukları Şarkısı - Okul Öncesi Eğitim](#)

[Lemi Abi ve ZuZi | Ülkeler ve Kıtalar](#)

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Hiç başka bir ülkeye gittin mi?
- İzlediğimiz ülkelerden hangisi ilginçti? Neden?
- Diğer kültürlerin bize benzeyen, aynı ya da farklı yönleri var mı?
- Yaptığımız sanat etkinliğini beğendin mi?
- Oyun etkinliğimizi sevdim mi?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme: Öğretmen gün bittikten sonra kullandığı gözlem kayıt araçlarını gözden geçirir. Gözlemlerine dayanarak çocuk, öğretmen ve program açısından yapılan değerlendirmeler genel ifadelerle yazılır. Burada öğretmenin günlük plan bileşenlerini (kazanım ve göstergeler, kavramlar ve etkinlikler) dikkate alması önemlidir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI Ailelere haber mektubu ile o gün işlenen konu hakkında bilgilendirme yapılır.

İNERAKTİF ÇALIŞMALAR

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

22/04/2024

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 28. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeler

- Atatürk'ün getirdiği yenilikleri ifade eder.
- Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini anlatır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

- Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
- Konuşma sırasında göz teması kurar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

- Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.
- Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.
- Hareket hâlindeyken nesne olarak hareketini sürdürür.
- Eşli olarak denge hareketleri yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER

Kazanım 7. Farklı kültürel özellikleri irdeler.

Göstergeler

- Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri tanıtır.
- Farklı kültürel özelliklere ve uygulamalara dair sorular sorar.
- Farklı ülkelere özgü kültürel özellikleri söyler.
- Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini karşılaştırır.

Kazanım 14. Atatürk'ün ülkemize kazandırdığı çağdaş ve demokratik yaşam anlayışını takdir eder.

Göstergeler

- Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.
- Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.
- Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı yollarla ifade eder.
- Atatürk'ün topluma kazandırdığı değerlere ilişkin duygu ve düşüncelerini farklı yollarla ifade eder.

Kazanım 20. İçinde yaşadığı toplumun kök değerlerini içselleştirir.

Göstergeler

- Kök değerleri tanır.
- Kök değerlerin isimlerini söyler.
- Kök değerlerle ilgili sorulara yanıt verir.
- Kök değerlerle ilgili düşüncelerini paylaşır.
- Kök değerleri açıklar.
- Kök değerlerle kişilerin davranışlarını ilişkilendirir.
- Kök değerlere uygun olmayan davranışların sonuçlarını açıklar.
- Kök değerleri savunur.
- Kök değerlere uygun davranır.

KAVRAMLAR

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır. "Bugün günlerden hangi gün olduğu söylenir. Çocuklar yoklama rutinine katılır.

Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur.

Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir ama zorlanmaz.

Hava durumunun nasıl olduğu hakkında konuşulur.

Sabah sporu olarak [23 Nisan Şarkısı](#) hareketleri ile birlikte yapılır.

Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur.

Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

Öğrenme merkezlerine Dünya Haritası, dünya ve Atatürk çocukları ile ilgili görseller konur.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: 23 Nisan

Sözcükler: Ulus, bayram, meclis, milletvekili, egemenlik, armağan, başkent

Değerler: Vatanseverlik

Materyaller: Hikaye kitabı, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, balon ve bayraklar

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

- Çocuklara yarın 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı olduğu söylenir.
- Bu günün tarihimizde çok önemli olduğu vurgulanır. 23 Nisan 1920'de Mustafa Kemal Atatürk ve arkadaşları tarafından Türkiye Büyük Millet Meclisi'nin açıldığı söylenir.
- Türkiye Büyük Millet Meclisinin işlevi anlatılır.
- Ulusal egemenlik bayramı olarak kutlanan bugün, Atatürk tarafından çocuklara armağan edildiği söylenir.
- Dünyanın çeşitli ülkelerinden gelen çocukların kendi geleneksel kıyafetleriyle gelerek Meclisimizi ziyaret ettikleri söylenir.
- Meclisimizin Başkent Ankara'da olduğu söylenir.
- [Ulusal Egemenlik nedir? TBMM Çocuk Ali ve Ayşe ile 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı Eğitici Film](#) ve [23 Nisan ve Farklı Ülkeler Eğitici Film](#) izlenir.
- Sanat Etkinliği için masalara geçilir. 23 Nisan sanat etkinliği [Miniyo - 23 Nisan Şarkısı](#) eşliğinde yapılır.
- Sınıf hep birlikte balonlarla süslenir.
- Daha önce seçilen 23 Nisan Şiirleri söylenir.

- [23 Nisan Şenliği - Modern Türk Masalları](#) izlenir.
- [23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramımız Kutlu Olsun Şarkısı](#) söylenir.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak çıkılır.
- Bahçede serbest oynanır.
- Oyun sonunda sırayla sınıfa geri dönülür.

ERKEN OKURYAZARLIK -OYUN (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Balon Taşıma Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya, balon

- Masalara geçilir ve etkinlik sayfaları dağıtılır.
- Bakanlığın gönderdiği kitaplar çalışılır.
- [Kafa Kafaya Balon Taşıma Oyunu](#) oynanır.
- Bunun için dört çocuk seçilir ikişerli olacak balonu yere düşürmeden taşımaya çalışırlar.
- Düşürmeden topu taşıyan grup oyunu kazanır.

ALTERNATİF LİNKLER ve ÖNERİLER

[RGG Ayas - 23 Nisan Çocuk Bayramı - Çizgi Film](#)

[23 Nisan Sanat Etkinliği](#)

[23 Nisan Hikâyesi](#)

[Bir Dünya Bırakın Çocuklara Şarkısı](#)

[23 Nisan Şiirleri \(8 Şiir\)](#)

[23 Nisan Tekerlemesi](#)

23 NİSAN TEKERLEMESİ

Okudu yazdı Subay oldu
Savaşlara girdi düşmanı kovdu
Bize 23 Nisanı armağan etti
Kimdir bu?
Atatürk

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- 23 Nisan'ı bize kim armağan etti?
- 23 Nisan 1920'de ne oldu?
- Sınıfı niçin süsledik?
- Sınıfı süslemek hoşuna gitti mi?
- 23 Nisan şarkımızı sevdim mi?
- 23 Nisan bayramı seni heyecanlandırıyor mu?
- Yaptığımız sanat etkinliğini beğendin mi?
- Oyun etkinliğimizi sevdim mi?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme: Öğretmen gün bittikten sonra kullandığı gözlem kayıt araçlarını gözden geçirir. Gözlemlerine dayanarak çocuk, öğretmen ve program açısından yapılan değerlendirmeler genel ifadelerle yazılır. Burada öğretmenin günlük plan bileşenlerini (kazanım ve göstergeler, kavramlar ve etkinlikler) dikkate alması önemlidir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI Ailelere haber mektubu ile o gün işlenen konu hakkında bilgilendirme yapılır. 23 Nisan Etkinliklerine çocukları ile birlikte katılmaları söylenir.

İNTERAKTİF ÇALIŞMALAR

[Puzzle.](#)

[Hafıza Oyunu.](#)

[İnteraktif Çalışmalar.](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

24/04/2024

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

- Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- Nesnelere/varlıkları inceler.
- Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.
- Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.
- Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.
- Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

- Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
- Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

- Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.
- Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.
- Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.
- Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeler

- Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.
- Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.
- Geometrik şekilleri belirleyici özelliklerine göre karşılaştırır.
- Söylenen geometrik şekle sahip nesnelere gösterir.
- Geometrik şekilleri birleştirilerek farklı şekiller oluşturur.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeler

- ☑ Cümlelerin öğelerini doğru şekilde sıralayarak konuşur.
- ☑ Cümlelerdeki hatalı sıralamayı düzeltir.
- ☑ Düz cümle kurar.
- ☑ Soru cümlesi kurar.
- ☑ Birleşik cümle kurar.

Kazanım 10. Sözel olarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- ☑ Olay örgüsünü/şiiri/öyküyü dinlemeden önce başlık üretir.
- ☑ Cümlelerin/olay örgüsünün/öykünün sonucunu tahmin eder.
- ☑ Cümle/olay örgüsü/öykü/şiir/bilmece/tekerlemeleri tamamlar.
- ☑ Cümle/olay örgüsü/bilmece/şiir/tekerleme ya da özgün bir öykü oluşturur.
- ☑ Olay örgüsünü/şiiri/öyküyü dinledikten sonra başlık üretir.

Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ☑ Yazılı materyaller hakkında konuşur.
- ☑ Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.
- ☑ Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.
- ☑ Farklı çocuk edebiyatı ürünlerini ayırt eder.
- ☑ Okuma materyallerinin bölümlerini gösterir.
- ☑ Okuma materyallerini kullanarak okuyormuş gibi yapar.
- ☑ Her çocuk kitabının yazarının, resimleyeninin, yayınevinin olduğunu söyler.
- ☑ Adını yazılı bir şekilde gördüğünde tanır.

Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ☑ Çevresindeki yazıları gösterir.
- ☑ Yazı ve resmi birbirinden ayırır.
- ☑ Yazının işlevini söyler.
- ☑ Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.

Kazanım 13. Yazı yazma öncesi becerileri gösterir.

Göstergeler

- ☑ Yazı ve çizimin bir arada olduğu ürünler oluşturur.
- ☑ Yazı yazmayı taklit eder.
- ☑ Yazdığı işaretlerin/karalamaların anlamını açıklar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

- ☑ Kontrollü karalamalar yapar.
- ☑ Çeşitli figürler/temel figürler çizer.
- ☑ Özgün çizimler yapar.
- ☑ Belirli çizimlerde kendine özgü imgeler kullanır.
- ☑ Figürlerinde ayrıntı kullanır.
- ☑ Anlam bütünlüğü olan bir resim çizer.

Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeler

- ☑ Eşyaları temiz kullanır.
- ☑ Eşyaları düzenler.
- ☑ Eşyaları özenli kullanır.
- ☑ Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

KAVRAMLAR

Zıt: Aynı, farklı benzer

Geometrik Şekiller: Küre, küp, silindir, piramit, kenar, köşe

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır. "Bugün günlerden hangi gün olduğu söylenir. Çocuklar yoklama rutinine katılır.

Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur.

Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir ama zorlanmaz.

Hava durumunun nasıl olduğu hakkında konuşulur.

Sabah sporu olarak [Dinozor - Onur Erol Sabah Sporu](#) hep birlikte yapılır.

Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur.

Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

Öğrenme merkezlerine yeni kitaplar konur ve incelemeleri için teşvikte bulunulur.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT- MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Kütüphane, kitap, yazar, yayınevi, çizer

Değerler:

Materyaller: Hikaye kitabı, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

- Çocuklara bugün Dünya Kitap Günü olduğu söylenir.
- Kütüphaneler haftasında izlenen [Kelimelere Yolculuk - Kitap Nasıl Hazırlanır?](#) hatırlatılır, artık kitapların nasıl oluştuğu ile ilgili bilgi sahibi oldukları söylenir.
- Kitabı nasıl çevirmeliyiz? Kitaba karşı nasıl davranmalıyız? Kitabı yıpratmadan nasıl kullanabiliriz konusu üzerinde sohbet edilir.
- [Çekirdek Hikaye Kitabı](#) gösterilir ve kapağındaki resim sorulur, isminin ne olabileceği tahmin edilmeye çalışılır.
- Kitabın yazar, çizer ve yayınevi isimleri okuma yönü gösterilerek okunur.
- Kitabın sayfaları çevrilir ve içerisinde yazı olmadığına dikkat çekilir.
- Kitabın resimlerine bakarak hikaye oluşturulur.
- Hikaye bittikten sonra çocuklar kendi hikayelerinin oluşturmaları için masalara geçilir. Çocuklara boş A4 sayfası verilir ve kendi hikaye kitaplarını oluşturmaları istenir. Ya da kitap ayracı yapılabilir. Etkinlik [Kitaplar - Tıngır Mıngır Çocuk Şarkıları](#) eşliğinde yapılır.
- [10 Kitap Parmak Oyunu](#) oynanır.

ON KİTAP

Bir kitap, iki kitap, üç kitap, dört kitap, beş kitap
Beşte burda kitap,
Oldu sana on kitap

- [Kitap Adam Şarkısı](#) söylenir.

KİTAP ADAM ŞARKISI

Kitap adam, hey hey hey
Sayfayı çevir, fış fış fış
Bilgi verir, hmm hmm hmm
Eğlendirir, hah hah hah
Rengarenktir, bim bam bom
Rafta oturur, tik tak tok
Kitap adam okunur, lay lay lom x2

AÇIK ALANDA OYUN

- Sonrasında açık alana sıra olarak çıkılır.
- Bahçede serbest oynanır.
- Daha sonra sırayla sınıfa geri dönülür.

ERKEN OKURYAZARLIK (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: 3 Boyutlu Şekiller

Sözcükler: 3 boyut, silindir, piramit, küp, küre

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya

- Ben, küçük kaplanım.
Taştan taşa atlarım.
Minderleri görünce
Üstlerine zıplarım.
- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Daha önce öğrenilen geometrik şekiller tekrar edilir.
- Masaya küre, küp, pramit, silindir şekiller ya da bu şekillere benzeyen nesnelere koyulur.
- 3 Boyutlu nesnelere hakkında konuşulur.
- Daha önce öğrendiğimiz geometrik şekillerle, 3 boyutlu geometrik şekillerin aynı, farklı ve benzeyen yerleri konuşulur.
- [3 Boyutlu Geometrik Şekilleri Öğreniyorum | Okul Öncesi Çocuklar İçin Eğitici Video](#)
- [Pırl - Geometrik Şekiller - Eğitici Film](#) izlenir.
- Masalara geçilir ve etkinlik sayfaları dağıtılır.
- Bakanlığın gönderdiği kitaplar çalışılır.

ALTERNATİF LİNKLER ve ÖNERİLER

- [Kitapları Sevdiren Şarkı - Bella Mella Mee](#), [Güzel Kitabım Şarkısı](#), [Kitap Okuma Alışkanlığı Şarkısı](#)
- [Kitap Sevgisi Çocuk Şarkısı](#)
- [Canım Kardeşim/Kitap Okuma Güzeldir/Eğitici Film](#)

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Kitabı yazan kişiye ne denir?
- Kitaplara karşı nasıl davranmalıyız?
- Daha önce öğrendiğimiz geometrik şekiller hangileriydi?
- Şimdi öğrendiğimiz geometrik şekillerin daha önce öğrendiğimiz geometrik şekillerle benzer ve farklı yönleri hangileridir?
- Yaptığımız sanat etkinliğini beğendin mi?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme: Öğretmen gün bittikten sonra kullandığı gözlem kayıt araçlarını gözden geçirir. Gözlemlerine dayanarak çocuk, öğretmen ve program açısından yapılan değerlendirmeler genel ifadelerle yazılır. Burada öğretmenin günlük plan bileşenlerini (kazanım ve göstergeler, kavramlar ve etkinlikler) dikkate alması önemlidir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI Ailelere haber mektubu ile o gün işlenen konu hakkında bilgilendirme yapılır. Çocuklarla evde ve çevrede gördükleri geometrik şekiller ve 3 boyutlu geometrik şekiller hakkında konuşmaları istenir.

İTERAKTİF ÇALIŞMALAR

[Puzzle](#),

[Hafıza Oyunu](#),

[İnteraktif Çalışmalar](#),

[İnteraktif Oyunlar](#)

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

25/04/2024

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

- Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- Nesneleri/varlıkları inceler.
- Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.
- Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.
- Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.
- Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

- Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.
- Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.
- Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.
- Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
- Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.
- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
- Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- Farklı yönde/formda/hızda yürür.

- ☑ Farklı yönde/formda/hızda koşar.
- ☑ Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar.

Kazanım 13. Yemek süreçlerinde sorumluluk alır.

Göstergeler

- ☑ Yemek hazırlama sürecinde temizlik kurallarına uyar.
- ☑ Yemek için gerekli malzemeleri söyler.
- ☑ Yemek için gerekli malzemeleri hazırlar.
- ☑ Yemeği aşamalarına uygun olarak hazırlar.
- ☑ Yemek masasını hazırlar.
- ☑ Yemek servisi yapar.
- ☑ Yemek masasını toplar.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler

- ☑ Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
- ☑ Acıktığını/susadığını söyler.
- ☑ Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.
- ☑ Yeni tatları dener.
- ☑ Sağlıklı besinleri yemeye/içmeye özen gösterir.
- ☑ Beslenme sırasında uygun araç gereçleri kullanır.

Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.

Göstergeler

- ☑ Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar.
- ☑ Sağlığın önemli bir değer olduğunu söyler.

KAVRAMLAR

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır. Bugün haftanın hangi günü olduğu söylenir. Çocuklar yoklama rutinine katılır.

Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur.

Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir ama zorlanmaz.

Hava durumunun nasıl olduğu hakkında konuşulur.

Sabah sporu olarak [Deve Cüce Sabah Sporu](#) hep birlikte yapılır.

Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

Öğrenme merkezlerine meyve ve sebze ile ilgili görseller konur.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Meyve ve Sebzeleri Tanıyorum

Sözcükler: Meyve, sebze

Değerler:

Materyaller: Hikaye kitabı, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, tabak, meyve, sebze

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

- Öğretmen elinde bir meyve sebze tabağı ile gelir.
- Çocuklara meyve ve sebzeler hakkında konuşacakları söylenir.
- Hangi meyveleri ve sebzeleri sevdikleri sorulur.
- Meyve ve sebze arasındaki farkın ne olduğu sorulur.
- Meyvenin bir bitkinin çiçeğinden geliştiği, sebzenin ise bitkinin meyvesi haricinde yenilebilen kısımlarının tamamı olduğu söylenir.
- Meyve ve sebzelerin renkleri ve sağlığımız için faydaları hakkında konuşulur.
- Hangi mevsimde hangi meyve ve sebzelerin yenmesi gerektiğine dikkat çekilir.
- Tabaktaki meyve ve sebzeler karşılaştırılır, eşleştirilir, sınıflandırılır ve sıralanır.
- Meyveler, sebzelerin nerelerde yetiştiği konuşulur, çilek yerde, elma ağaçta vb. gibi
- Daha sonra "[Meyveleri Tanıyalım - Okul Öncesi Eğitim](#)", "[Sebzeleri Öğreniyorum - Eğitici Video](#)" "[Meyve ve Sebzeler Nerede Yetişir?](#)" ve "[Elif ve Arkadaşları - Sebze Çorbası](#)" Eğitici Film" izlenir.
- "[Meyve Ve Sebze Bilmeceleri](#)" gerektiğinde ipucu verilerek sorulur.
- [Lezzetli Meyveler Hikayesi](#) izlenir. Hikayedeki uyaklara dikkat çekilir.
- "Meyve ve Sebzelerle ilgili" sanat etkinliğini "[Meyveler ve Sebzeler Şarkısı](#)" eşliğinde yapmaları için masalara yönlendirilir.

- [Sebze Meyve Çocuk Şarkısı](#) söylenir.

MEYVE SEBZE ŞARKISI

Meyve sebze herkes yemeli
Çünkü onlar bol vitaminli
Onları yemezse çocuklar
Pembe olmaz yanaklar

Havuç gel gel yanıma diyor
Ispanaklar tat veriyor
Lahana köşede gülüyor
Maydonazlar tat veriyor

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak çıkılır.
- [Meyve Sepeti Oyunu](#) oynanır ve oyun için
El ele tutuşalım
Halkaya karışalım
Haydi gülüm sende gel
Oynayalım loyyy loyyy tekerlemesi söylenerek daire olunur.
- **Oyunun Oynanışı:** Sayışarak bir ebe belirlenir ve ebe dairenin ortasına geçer.
- Öğretmen, daireyi oluşturan her oyuncunun kulağına 4 farklı meyveden birinin ismini söyler (elma, amut, muz, kivi vb.).
- Dairenin ortasındaki ebe, oyuncuların kulaklarına söylenen 4 meyveden birinin adını söyler.
- Dairenin içindeki ebe kendi meyve sepetinde olmasını istediği meyveyi söyler.
Söylenen meyveler kendi aralarında yer değiştirir.
- Ebe'nin söylediği meyve ile eşleşen oyuncular birbirleriyle yer değiştirirler. Örneğin ebe "Elma!" dediğinde, sadece kulağına "Elma!" denilen oyuncular birbirleriyle yer değiştirir.
- Ebe bu sırada yer kapmaya çalışır.
- Ebe boş bir yer kaptığında dışarıda kalan oyuncu yeni ebe olur.
- Eğer ebe "Meyve sepeti!" derse, bütün oyuncular yer değiştirir. Oyun bu şekilde devam eder.
- Oyun bitiminde sıraya geçilir ve sessizce sınıfa gidilir.

***(Yüz Yüze 100 Çocuk Oyunu projesi kapsamındadır. Öğretmen fotoğraf video çekebilir.)

ERKEN OKURYAZARLIK - DRAMA (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Tombul Turp

Sözcükler: Turp

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya, sakal materyali için fon kartonu ve pamuk, yazma, baston, maske

- ["Ak Sakallı Dede Şarkısı ve Tombul Turp Draması"](#) yapılır.

Ak Sakallı Dede Ronda Sözləri:

Aksakallı dede Sebze yetiştirdi
İki elle tuttu

Çekti hızla turpu Çekti çekti çekti
Turp kımıldamadı

Nineyi çağırđı Aksakallı dede
Nine nine koş gel

Turpu çekemedim Çekti çekti çekti
Turp kımıldamadı

Nineyi Ayşeyi Çağırđı yanına
Koş Ayşecik koş gel

Turpu çekemedik Çekti çekti çekti
Turp kımıldamadı

Küçük Ayşecik Köpeği çağırđı
Koş köpeğim koş gel

Turpu çekemedik Çekti çekti çekti
Turp kımıldamadı

Küçük köpek çağırđı Kediye yanına
Koş kedicik koş gel

Turpu çekemedim Çekti çekti çekti
Turp kımıldamadı

En sonunda fare Kediye tutundu
Hep birlikte çektiler Çekti hızla turpu
Çekti çekti çekti Çıkardılar turpu

• DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Meyve ve sebze yemeyi sever misin?
- Sebze ve meyve arasındaki fark nedir?
- Meyvelere 2 tane örnek verir misin?
- Sebzelere 2 tane örnek verir misin?
- Toprağın altında yetişenler hangileri?
- Bugün yaptığımız etkinliklerden hangisini yapmak sizi mutlu etti.

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme: Öğretmen gün bittikten sonra kullandığı gözlem kayıt araçlarını gözden geçirir. Gözlemlerine dayanarak çocuk, öğretmen ve program açısından yapılan değerlendirmeler genel ifadelerle yazılır. Burada öğretmenin günlük plan bileşenlerini (kazanım ve göstergeler, kavramlar ve etkinlikler) dikkate alması önemlidir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI Ailelere haber mektubu ile o gün işlenen konu hakkında bilgilendirme yapılır. Evde çocukları ile birlikte meyve salatası ve sebze yemeği yapmaları istenir.

ALTERNATİF ETKİNLİK LİNKLERİ

[Meyveleri Öğreniyorum - Okul Öncesi Eğitim Videosu](#)

["Yetiştirme Şekillerine Göre Sebze ve Meyveleri Öğreniyorum - Eğitici Video "](#)

["Şirin Elma Hikâyesi"](#)

[Meyveleri Tanıyalım Hikâyesi](#)

İTERAKTİF ÇALIŞMALAR

[Puzzle.](#)

[Hafıza Oyunu.](#)

[İnteraktif Çalışmalar.](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

26/04/2024

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

- Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- Nesneleri/varlıkları inceler.
- Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.
- Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeler

- Sesin kaynağını söyler.
- Verilen sese benzer sesler çıkarır.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- Farklı yönde/formda/hızda yürür.
- Farklı yönde/formda/hızda koşar.
- Bir harekettten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeler

- Elini/yüzünü yıkar.
- Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.
- Beden temizliğiyle ilgili araç gereçleri kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 16. Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan varlıkları korumayı alışkanlık hâline getirir.

Göstergeler

- ☑ Canlı varlıklara saygı gösterir.
- ☑ Canlı varlıkları korur.

KAVRAMLAR

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır. Bugün haftanın hangi günü olduğu söylenir. Çocuklar yoklama rutinine katılır.

Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur. Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir ama zorlanmaz.

Hava durumunun nasıl olduğu hakkında konuşulur.

Sabah sporu olarak [Çok Şaşırdım!!! \(Ta Ta Ta\) / Okul Öncesi Spor-Dans](#) hep birlikte yapılır. Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

Öğrenme merkezlerine Karada, Havada, Suda Yaşayan Hayvanlar ile ilgili görseller konur.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Karada, Havada, Suda Yaşayan Hayvanları Öğreniyorum

Sözcükler: Hayvanat Bahçesi, farklı hayvan isimleri, barınmak

Değerler: Saygı

Materyaller: Hikaye kitabı, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

- Çocuklarla hayvanlar, özellikleri ve yaşadıkları yerler hakkında sohbet edilir.
- Bazı hayvanların havada, bazılarının karada, bazılarının suda, bazılarının ise hem karada hem suda yaşadığı hayvanların resimleri gösterilerek söylenir.
- Hayvanların bazılarının sadece ot türü yediği, bazılarının et yediği, bazılarının da hem ot hem de et yediği söylenir.
- Et yiyen hayvanlara etçil hayvanlar, ot yiyen hayvanlara otçul, hem et hem ot yiyen hayvanlara ise hepçil dendiği söylenir.
- Et yiyen hayvanlara yılan, kurt, timsah, atmaca, aslan, kurbağa, kaplan, kartal, tilki örnek olarak verilebileceği söylenir.
- Ot yiyen hayvanlara at, keçi, koyun, inek, ördek, kaz, deve, gergedan, geyik, fil, bizon, zürafa örnek olarak verilebileceği söylenir.
- Hem et hem ot yiyen hayvanlara maymun türlerinden bazıları, şempanze, karga, tavuk, domuz, fare, ayı, yengeç, istakozlar, bazı deniz kaplumbağaları, küçük deniz salyangozları örnek olarak verilebileceği söylenir.
- Biz insanların nasıl yaşadığı, barındıkları yerler varsa hayvanların da barındıkları yuvalarının olduğu söylenir ve örnekler verilir.
- [Havada - Karada - Denizde Yaşayan Canlılar Eğitici Video](#), [Hangi Hayvan Ne Yer?](#) ve [Hayvanat Bahçesi Eğitici Film](#) izlenir.
- Hayvanlara karşı nasıl davranılması gerektiği hakkında sorular sorulur.
- Hayvanlarında bir canlı olduğu ve onları korumamız gerektiği, hayvan haklarına saygı göstermemiz gerektiği söylenir.
- [Hayvan Bilmeceleri 2](#) gerektiğinde ipucu verilerek sorulur.
- [Mürekkep Balığı Masalı - Modern Türk Masalları](#) izlenir.
- "Hayvanlar ile ilgili Sanat Etkinliği" sanat etkinliği "[Sevimli Hayvanlar Şarkısı Hakan Abi ve Gitarı Boncuk](#)" eşliğinde yapmaları için masalara yönlendirilir.
- Daha önce öğrenilen [Sevimlidir Hayvanlar Şarkısı](#) söylenir.

SEVİMLİ HAYVANLAR

Damda Leylek Tak Tak Tak

Suda Ördek Vak Vak Vak

Derede Kurbağa Vırrak Vırrak

Damda Leylek Tak Tak Tak

Suda Ördek Vak Vak Vak

Derede Kurbağa Vırrak Vırrak

Evde Kedi Mırnav Mırnav
Yolda Köpek Hav Hav Hav
Sevimlidir Hayvanlar, Sevimlidir Onlar

Evde Kedi Mırnav Mırnav
Yolda Köpek Hav Hav Hav
Sevimlidir Hayvanlar, Sevimlidir Onlar

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak çıkılır.
- Kartal Kartal Oyunu oynanır.
- Oyun kartalın, tavuğu ve civcivlerini yakalaması üzerine kurgulanmıştır.
- Oyuncular arasından gönüllü bir kartal, bir de tavuk seçilir.
- Geriye kalan oyuncular tavuk olarak seçilen oyuncunun arkasına sıralanıp belinden tutarlar.
- Kartal ve tavuk karşı karşıyadır, civcivler ise tavuğun arkasında sıralanmıştır.
- Kartal, tavuğun arkasında sıranın en sonundaki civcivi yakalamak için harekete geçer.
- Civcivler ve tavuk kartala yakalanmamak için hep birlikte bir bütün olarak hareket ederler.
- Kartalın yakaladığı ve sıradan kopan civcivler oyundan elenerek belirlenen kalede beklerler.
- Tüm civcivlerin kartal tarafından yakalanması sonucunda kartal, tavuğu da yakalar ve oyun bu şekilde tamamlanır.
- Tekrar yeni kartal ve tavuğun seçilmesiyle oyun devam eder.
- Oyun bitiminde sıraya geçilir ve sessizce sınıfa gidilir.

***(Yüz Yüze 100 Çocuk Oyunu projesi kapsamındadır. Öğretmen fotoğraf video çekebilir.)

ERKEN OKURYAZARLIK - OYUN (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Sesinden Hayvanı Tahmin Et Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya

- [Sesinden Hayvanı Tahmin Et Oyunu](#) oynanır. Oyun için sınıf iki gruba ayrılır.
- Bazı hayvanların sesleri dinletilir.
- Hangi grup önce ve doğru cevap verirse puan alır.
- Doru cevap veren grup dinledikleri hayvan sesini taklit ederler.
- En fazla puan alan grup oyunu kazanır.

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Havada yaşayan hayvanlar hangileridir?
- Karada yaşayan hayvanlar hangileridir?
- Suda yaşayan hayvanlar hangileridir?
- Hem karada hem suda yaşayan hayvanlar hangileridir?
- Sen hiç hayvanat bahçesine gittin mi?
- Bugün yaptığımız etkinliklerden hangisini yapmak sizi mutlu etti.

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme: Öğretmen gün bittikten sonra kullandığı gözlem kayıt araçlarını gözden geçirir. Gözlemlerine dayanarak çocuk, öğretmen ve program açısından yapılan değerlendirmeler genel ifadelerle yazılır. Burada öğretmenin günlük plan bileşenlerini (kazanım ve göstergeler, kavramlar ve etkinlikler) dikkate alması önemlidir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI Ailelere haber mektubu ile o gün işlenen konu hakkında bilgilendirme yapılır. Evde çocukları ile birlikte meyve salatası ve sebze yemeği yapmaları istenir.

ALTERNATİF ETKİNLİK LİNKLERİ

[Suda Yaşayan Canlılar - Miniyo Çocuk Şarkıları](#)

[Drama- Hayvanlar Alemi- Canlandırma](#)

İTERAKTİF ÇALIŞMALAR

[Puzzle.](#)

[Hafıza Oyunu.](#)

[İteraktif Çalışmalar.](#)

[İteraktif Oyunlar](#)

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

29/04/2024

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

- Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- Nesneleri/varlıkları inceler.
- Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.
- Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeler

- Sesin kaynağını söyler.
- Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.
- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- Farklı yönde/formda/hızda koşar.
- Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler

- Besinleri yeterli miktarda yer/içer.

- ✓ Acıktığını/susadığını söyler.
- ✓ Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.
- ✓ Yeni tatları dener.
- ✓ Sağlıklı besinleri yemeye/içmeye özen gösterir.
- ✓ Beslenme sırasında uygun araç gereçleri kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 16. Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan varlıkları korumayı alışkanlık hâline getirir.

Göstergeler

- ✓ Canlı varlıklara saygı gösterir.
- ✓ Canlı varlıkları korur.

KAVRAMLAR

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır. Bugün haftanın hangi günü olduğu söylenir. Çocuklar yoklama rutinine katılır.

Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur.

Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir ama zorlanmaz.

Hava durumunun nasıl olduğu hakkında konuşulur.

Sabah sporu olarak [Civciv Dansı Sabah Sporu](#) hep birlikte yapılır.

Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

Öğrenme merkezlerine çiftlik hayvanları ve yavruları ile ilgili görseller konur.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Çiftlik Hayvanları ve Yavrularını Öğreniyorum

Sözcükler: Çiftlik, ahır, ağıl, çiftlik hayvanlarının ve yavrularının isimleri

Değerler: Saygı

Materyaller: Hikaye kitabı, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

- Çocuklara hiç çiftliğe gittiniz mi diye sorulur.
- Çiftlik hayvanlarının hangileri olduğu ve nasıl ses çıkardığı, ne ile beslendiği ile ilgili sohbet edilir.
- Büyük baş hayvanların ahırda, küçük baş hayvanların ağılda, tavuk, horoz, hindi, kaz vb. hayvanların ise kümeste yaşadığı söylenir.
- Çiftlik hayvanlarının yavrularının isimlerini bilip bilmedikleri sorulur.
- İnsan yavrusuna bebek denildiği gibi, hayvanların da yavruları olduğu söylenir.
- Tavuğun yavrusuna civciv, atın yavrusuna tay, eşeğin yavrusuna sıpa, kaz yavrusuna bölge bölge değişmekle birlikte, botu-bilik gibi isimler verildiği, ördek yavrusuna suna, kedi-köpek yavrularına enik, keçi yavrusuna oğlak, koyun yavrusuna, kuzu, inek yavrusuna buzağı, deve yavrusuna ise köşek denildiği söylenir.
- Çiftlik hayvanlarından nasıl faydalanırız diye sorulur ve çocukların cevapları dinlenir.
- Her hayvandan etinden, sütünden vb nasıl faydalandığımız anlatılır.
- Hayvanlara karşı yine nasıl davranmamız gerektiği, onların bir canlı olduğunu unutmayıp haklarına saygı göstermemiz gerektiği söylenir.
- Nasıl saygı gösterebiliriz konusunda beyin fırtınası yapılır.
- [Çiftlik Hayvanları - Eğitici Videolar](#), ["Yavru Çiftlik Hayvanlarını Öğreniyoruz - Eğitici Video"](#) ve [Kuzucuk - Çiftlikte Kargaşa - Eğitici Film](#) izlenir.
- Daha önce öğrenilen ["At Alkışı Parmak Oyunu"](#) tekrar edilir. ["Hayvan Bilmeceleri"](#) şarkı eşliğinde tahmin edilir.
- ["Çiftlik Hikâyesi"](#) izlenir.
- "Çiftlik hayvanları ile ilgili" sanat etkinliği yapılır. [Çiftliğim Benim Şarkısı](#) eşliğinde yapımları için masalara yönlendirilir.
- Daha önce öğrenilen [Ali Babanın Çiftliği Şarkısı](#) söylenir.

ALİ BABANIN ÇİFTLİĞİ ŞARKISI

Ali babanın bir çiftliği var
Çiftliğinde kuzuları var
"Mee mee" diye bağıırır
Çiftliğinde Ali babanın
Ali babanın bir çiftliği var
Çiftliğinde horozları var
"Üürrüüü" diye bağıırır
Çiftliğinde Ali babanın
Ali babanın bir çiftliği var
Çiftliğinde köpekleri var
"Hav hav!" diye bağıırır
Çiftliğinde Ali babanın
Ali babanın bir çiftliği var
Çiftliğinde kedileri var
"Miyav miyav!" diye bağıırır
Çiftliğinde Ali babanın
Ali babanın bir çiftliği var
Çiftliğinde inekleri var
"Möö möö!" diye bağıırır
Çiftliğinde Ali babanın
Ali babanın bir çiftliği var
Çiftliğinde çocukları var
"Hey hey!" diye bağıırır
Çiftliğinde Ali babanın

- ["Çilli Horoz Şarkısı"](#) ile dans edilir.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak çıkılır.
- Bahçede serbest oynanır.
- Oyun bitiminde sıraya geçilir ve sessizce sınıfa gidilir.

ERKEN OKURYAZARLIK - OYUN (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Kurt Kuzu Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya

- ["Kurt Kuzu Oyunu"](#) oynanır.
- Oyun için çember olunur ve herkes yere çömelir, gözlerini kapatır.
- Öğretmen birkaç çocuğun başına dokunur. Başına dokundukları "Kurt" olur.

- Çocuklar gözlerini açarlar ve ayağa kalkarlar.
- Öğretmen kimler kurt der.
- Kurt olanlar elini kaldırır ve koyunlar kurtlardan kaçmaya başlarlar.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Çiftlik hayvanları hangileridir?
- Çiftlik hayvanlarının yavruları hangileridir?
- Çiftlik hayvanları ne ile beslenir?
- Çiftlik hayvanlarından nasıl faydalanırız?
- Bugün yaptığımız etkinliklerden hangisini yapmak sizi mutlu etti.

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme: Öğretmen gün bittikten sonra kullandığı gözlem kayıt araçlarını gözden geçirir. Gözlemlerine dayanarak çocuk, öğretmen ve program açısından yapılan değerlendirmeler genel ifadelerle yazılır. Burada öğretmenin günlük plan bileşenlerini (kazanım ve göstergeler, kavramlar ve etkinlikler) dikkate alması önemlidir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI Ailelere haber mektubu ile o gün işlenen konu hakkında bilgilendirme yapılır.

ALTERNATİF ETKİNLİK LİNKLERİ

[Dedemin Çiftliği Şarkısı](#)

İTERAKTİF ÇALIŞMALAR

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

30/04/2024

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

- Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- Nesneleri/varlıkları inceler.
- Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.
- Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.
- Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.
- Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

- Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
- Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

- Nefesini doğru kullanır.
- Sesinin tonunu ayarlar.
- Sesinin şiddetini ayarlar.
- Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.
- Konuşma hızını ayarlar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.
- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

- ☑ Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

- ☑ Başlatılan konuşmaya katılır.
- ☑ Konuşmayı başlatır.
- ☑ Konuşmayı sürdürür.
- ☑ Konuşmayı sonlandırır.
- ☑ Konuşma sırasında göz teması kurar.
- ☑ Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
- ☑ Nezaket sözcüklerini kullanır.
- ☑ Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
- ☑ Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- ☑ Farklı yönde/formda/hızda koşar.
- ☑ Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 16. Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan varlıkları korumayı alışkanlık hâline getirir.

Göstergeler

- ☑ Canlı varlıklara saygı gösterir.
- ☑ Canlı varlıkları korur.

KAVRAMLAR

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır. Bugün haftanın hangi günü olduğu söylenir. Çocuklar yoklama rutinine katılır.

Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur.

Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir ama zorlanmaz.

Hava durumunun nasıl olduğu hakkında konuşulur.

Sabah sporu olarak [Dinozor - Onur Erol](#) hep birlikte yapılır.

Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir. Öğrenme merkezlerine vahşi hayvanlar ile ilgili görseller konur. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Vahşi ve Çöl Hayvanlarını Öğreniyorum-Genel Tekrar

Sözcükler: Vahşi, çöl, vahşi ve çöl hayvanlarının isimleri

Değerler:

Materyaller: Hikaye kitabı, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

- Çocukların nisan ayında öğrenilen konuları hatırlamalarını sağlayarak sohbet edilir.
- Çiftlik hayvanlarının yavrularının isimleri tekrar edilir.
- Karada, havada, suda, hem karada hem suda yaşayan hayvanların hangileri olduğu sorulur.
- Vahşi hayvanlarının hangileri olduğu sorulur.
- Vahşi ve evcil hayvan arasında ne gibi farklar olduğu sorulur.
- Çöl hayvanları hakkında konuşulur.
- [Vahşi Hayvanların Gerçek Görüntüleri ve Sesleri](#), [Çöl Hayvanlarını Öğreniyorum Eğitici Video](#) izlenir.
- [Ormandaki Hayvanlar Parmak Oyunu](#) oynanır.
- [Aslan ile Cıvciv Hikâyesi](#) izlenir.

- "Tilki" sanat etkinliği [Hayvanları Tanıyalım Çocuk Şarkısı](#) eşliğinde yapmaları için masalara yönlendirilir.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak çıkılır.
- [Balık Ağı Oyunu](#) oynanır.
Oyunun Oynanışı:
- Öncelikle oyun alanı belirlenir.
- Oyuncu sayısına göre alan büyütülebilir.
- Ebe olacak oyuncu sayışmaca ile belirlenir.
- Ebe, oyun alanı içerisinde bulunan oyuncuları yakalamaya çalışır.
- Diğer oyuncular ebeye yakalanmamak için belirlenen alan içerisinde kaçarlar.
- Yakalanan oyuncu da ebenin elinden tutar ve birlikte diğerlerini yakalamaya çalışırlar.
- Bu şekilde her yakalanan oyuncu el ele tutuşarak diğer oyuncuları yakalamaya yani balık ağına katılmaya devam eder.
- Koşma sırasında balık ağında kopma olursa, yani el ele tutuşan oyunculardan kopanlar olursa, oyun başa döner.
- Bu şekilde yakalanmadan en sona kalan oyuncu oyunu kazanmış olur.
- Oyun bitiminde sıraya geçilir ve sessizce sınıfa gidilir.

***(Yüz Yüze 100 Çocuk Oyunu projesi kapsamındadır. Öğretmen fotoğraf video çekebilir.)

ERKEN OKURYAZARLIK - MÜZİK (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Ali Babanın Çiftliği

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya

- Masalara geçilir ve etkinlik sayfaları dağıtılır.
- Bakanlığın gönderdiği kitaplar çalışılır.
- [Ali Babanın Çiftliği Şarkısı](#) söylenir.

ALİ BABANIN ÇİFTLİĞİ ŞARKISI

Ali babanın bir çiftliği var
Çiftliğinde kuzuları var
"Mee mee" diye bağırır
Çiftliğinde Ali babanın
Ali babanın bir çiftliği var
Çiftliğinde horozları var
"Üüürrüüü" diye bağırır
Çiftliğinde Ali babanın

Ali babanın bir çiftliği var
Çiftliğinde köpekleri var
"Hav hav!" diye bağırır
Çiftliğinde Ali babanın
Ali babanın bir çiftliği var
Çiftliğinde kedileri var
"Miyav miyav!" diye bağırır
Çiftliğinde Ali babanın
Ali babanın bir çiftliği var
Çiftliğinde inekleri var
"Möö möö!" diye bağırır
Çiftliğinde Ali babanın
Ali babanın bir çiftliği var
Çiftliğinde çocukları var
"Hey hey!" diye bağırır
Çiftliğinde Ali babanın

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşığıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Çiftlik hayvanları hangileridir?
- Çiftlik hayvanlarının yavruları hangileridir?
- Çiftlik hayvanları ne ile beslenir?
- Çiftlik hayvanlarından nasıl faydalanırız?
- Karada, havada, suda yaşıyan hayvanlar hangileridir?
- Vahşi ve çöl hayvanları hangileridir?
- Evcil hayvanın var mı?
- Hayvanların nasıl hakları olabilir?
- Nisan ayında öğrendiğimiz konulardan en çok hangisi ilgini çekti?
- Bugün yaptığımız etkinliklerden hangisini yapmak sizi mutlu etti?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme: Öğretmen gün bittikten sonra kullandığı gözlem kayıt araçlarını gözden geçirir. Gözlemlerine dayanarak çocuk, öğretmen ve program açısından yapılan değerlendirmeler genel ifadelerle yazılır. Burada öğretmenin günlük plan bileşenlerini (kazanım ve göstergeler, kavramlar ve etkinlikler) dikkate alması önemlidir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI Ailelere haber mektubu ile o gün işlenen konu hakkında bilgilendirme yapılır.

ALTERNATİF ETKİNLİK LİNKLERİ

[Dedemin Çiftliği Şarkısı](#)

[Bir Hayvanın Var mı? Şarkısı](#)

[Vahşi Hayvanlar ve Gerçek Sesleri Eğitici Video](#)

İNERAKTİF ÇALIŞMALAR

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İneraktif Çalışmalar,](#)

[İneraktif Oyunlar](#)