**T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**GÜNLÜK PLAN**

**20/03/2024**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu :** 48-72 Ay

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür. Göstergeler**

* + Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/nite liği söyler.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
* Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.
* Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.
* Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

#### Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.

#### Göstergeler

* Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.
* Söylenen sayıyı gösterir.

#### Kazanım 21. Eleştirel düşünme becerisi sergiler.

#### Göstergeler

* + Bir tartışma konusu ile ilgili soru sorar.
	+ Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesini açıklar.
	+ Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesinin gerekçelerini açıklar.
	+ Düşüncelerinin gerekçelerine ilişkin sorulara yanıt verir.
	+ Kendi düşüncelerini başkalarının düşünceleri ile karşılaştırır.
	+ Tartışmanın neticesinde bir sonuca/çıkarıma/yargıya varır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 6.** Sözcük dağarcığını geliştirir.

**Göstergeler**

* Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
* Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
* Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.
* Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.
* Sözcüklerin anlamını benzetme/metaforlar yoluyla açıklar.
* Bağlamdan yola çıkarak bilmediği sözcüklerin anlamını tahmin eder.

#### Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

**Göstergeler**

* Sözcüklerin ilk sesini söyler.
* Sözcüklerin son sesini söyler.
* Aynı sesle başlayan sözcükleri eşleştirir.
* Söylenen bir sesle başlayan sözcükler üretir.

#### Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.

**Göstergeler**

* Büyük ve küçük harfleri ayırt eder.

## **FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

#### Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

#### Göstergeler

* + Farklı yönde/formda/hızda koşar.
* Tek ayak üzerinde sıçrar.
* Tek ayak sıçrayarak belirli mesafede ilerler.
* Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar.

#### Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

#### Göstergeler

* + Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.
	+ Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

#### Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

#### Göstergeler

* + Eşyaları temiz kullanır.
	+ Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.
	+ Eşyaları katlar.
	+ Eşyaları asar.
	+ Eşyaları düzenler.
	+ Eşyaları özenli kullanır.
	+ Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

#### Kazanım 18. Kendini riskli durumlardan korur.

#### Göstergeler

* + Riskli olan durumları söyler.
	+ Temel güvenlik kurallarını söyler.
* Herhangi bir risk durumunda yardım ister.
* Riskli durumlar için gerekli olan araç ve gereçleri güvenli kullanır.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER**

#### Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

#### Göstergeler

* Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
* Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
* Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.
* Yaptığı işe kendini verir.
* Görevini sürdürmekten keyif alır.
* Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.
* Başarmak için sebat gösterir.
* İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder.

#### Kazanım 11. Gereksinim duyduğunda yardım ister.

#### Göstergeler

* Yardım talep etmeden önce bir görevi bağımsız yapmayı dener.
* Yardıma gereksinim duyduğu durumları belirtir.
* Gereksinim duyduğu desteği tanımlar.
* Destek alabileceği kişileri belirtir.
* İş birliği gerektiren işlerde sunulan yardımı kabul eder.
* Gerektiğinde yardım talebinde bulunur.

**KAVRAMLAR**

**Harfler:** Ü Sesi

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır. “Bugün günlerden Çarşamba olduğu söylenir. Çocuklar yoklama rutinine katılır.

Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur.

Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir ama zorlanmaz.

Hava durumunun nasıl olduğu hakkında konuşulur.

Sabah sporu olarak [Gasca Zurli – A ram sam sam](https://www.anneninokulu.com/gasca-zurli-a-ram-sam-sam/)  hep birlikte yapılır.

Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklara “Bugün nerede oynamak istersin?” diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

Öğrenme merkezlerine Ü sesi ile başlayan görseller ve tarihte iz bırakmış kadınlara ait görseller koyulur.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](https://www.anneninokulu.com/harika-bir-toplanma-muzigi/) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım
Bir sola baktım
Lokomotif yaptım
Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

**TÜRKÇE- SANAT** (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Etkinlik Adı:** Ü Sesi ve Bilmeceler

**Sözcükler:** Zımba, geoit, püskül, koala, göktaşı, kasiyer, arkeolog,

**Değerler:**

**Materyaller:** Hikaye kitabı, makas, yapıştırıcı, görseller

Ben, küçük kaplanım.
Taştan taşa atlarım.
Minderleri görünce
Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

* Çocuklara daha önce öğrenilen sesli harfler ile başlayan kelimeler sorulur.
* Elma, Araba, İp, Irmak, Orman, Ördek, Uçurtma gibi kelimeler çoğaltılabilir.
* Ütü resmi gösterilir.
* Çocuklara resmin ne olduğu sorulur.
* Baş harfinin hangi sesle başladığına dikkat edilir.
* Büyük ve küçük yazılan Ü sesi görselleri gösterilir.
* [Ü Sesi Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](https://www.anneninokulu.com/u-sesi-flash-kartlari-ve-slayt-gosterisi-2/) izlenir ve sorular sorulur.
* Çocuklardan her birinin Ü sesi ile başlayan bir kelime, isim vb. düşünmeleri istenir.
* [Online Zamanlayıcı](https://www.anneninokulu.com/online-zamanlayici/) ayarlanır ve zaman süreci bittiğinde her çocuğun yanıtı dinlenir, gerekli durumlarda ipucu verilebilir.
* Çocukların söyledikleri kelimeler tahtaya yazılır.
* Ü sesi ile başlayan kelimeler bulmaya çalışılır.
* Ü sesi başında mı ortasında mı sonunda mı olup olmadığı kontrol edilir.
* Masalara geçilir ve sınıftaki çocukların isimlerinin yazılı olduğu A4 kağıtları dağıtılır.
* İsimlerde yeni öğrendikleri Ü sesi olanları kırmızı kalemle, daha önce öğrendikleri sesleri ( E-A-İ-I-O-Ö-U) siyah kalemle daire içine almaları istenir.
* \*[”Sesleri Hissetme Çalışmaları Ü Sesi”](https://www.anneninokulu.com/sesleri-hissetme-calismalari-u-sesi/) ve [''Ü - ü'' Sesi Hissetme, Tanıma ve Öğrenme Animasyonlu Anlatım”](https://www.anneninokulu.com/u-u-sesi-hissetme-tanima-ve-ogrenme-animasyonlu-anlatim-omutuy-eba-tv/) izlenir.
* Daha önce hiç ütü görüp görmedikleri sorulur.
* Ütü ile ne yapıldığı, ütünün çalışması için ne gerekli olduğu konuşulur.
* Çocuklar için ütü tehlikeli olabilir mi diye sorulur. Nedenleri tartışılır.
* “Kafa ütülemek” diye bir şey duyup duymadıkları sorulur.
* Kafa ütülemenin bir deyim olduğu ve çok ve gereksiz konuşup karşısındakini rahatsız etmek anlamında kullanıldığı söylenir.
* [Ütü Yapımı Sanat Etkinliği](https://www.anneninokulu.com/utu-yapimi-sanat-etkinligi/) sanat etkinliği [Ü Harfi Şarkısı](https://www.anneninokulu.com/u-harfi-abc-alfabe-sevimli-dostlar-egitici-cizgi-film-cocuk-sarkilari-videolari/) eşliğinde yapmaları için masalara yönlendirilir.
* Şimdi sizlere çok farklı bir kitap okuyacağım denilerek meraklar kitaba çekilir. [Bilmeceler Hikayesi](https://cdn.eba.gov.tr/icerik/365GunOyku/148/) okunur, içindeki bilmeceler sorulur.
* Çocuklara hikayede bilmedikleri kelimeler sorulur. Geoit, gök taşı, püskül, kasiyer, koala vb bilinmeyen kelimeler hazırlamak için masalara geçilir.
* (Öğretmen önceden hazırladığı bilinmeyen kelimelerle ilgili çalışmaları da çocuklara dağıtabilir**.**)
* Etkinlik sonunda yapılan çalışmalar daha sonra kullanılmak üzere kaldırılır. İstenirse öğretmen tarafından laminasyon yapılarak kalıcı hale getirilebilir.

**AÇIK ALANDA OYUN**

* Çocuklar açık alana sıra olarak çıkarlar.
* [Zımba Oyunu](https://www.anneninokulu.com/zimba-oyunu/) başlamadan önce yere yaklaşık 1-2 metre çapında bir daire çizilir.
* Oyuncular kendi aralarında bir ebe seçer ve ebe çizilen dairenin içine girer.
* Oyunu başlatmak için ebe dairenin içindeyken **“Zımba!”** diye bağırır.
* Daha sonra daireden tek ayağı üstünde sekerek çıkar ve dairenin dışındaki oyuncuları ebelemeye çalışır.
* Ebelenen oyuncu yeni ebe olarak dairenin içerisine girer ve oyun başa döner.
* Eğer ebe, dairenin dışındayken havadaki ayağı yere değerse bu sefer dairenin içine girerek yeniden ebe olur.
* Oyun sonrasında sıraya geçilir ve sessiz bir şekilde sınıfa gidilir.

**ERKEN OKURYAZARLIK** **– OYUN (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)**

**Etkinlik Adı:** Sayıları Bul Eşleştir Oyunu

**Sözcükler:**

**Değerler:**

**Materyaller:** Etkinlik sayfası, tahta kalemi, tahta kalemi, plastik blok

* Masalara geçilir ve etkinlik sayfaları dağıtılır.
* Bakanlığın gönderdiği kitaplar çalışılır.
* [” Sayıları Bul ve Eşleştir Oyunu”](https://www.anneninokulu.com/sayilari-bul-ve-eslestir-oyunu/) için yere tahta kalemi ile aynı sayı iki defa olacak şekilde rakamlar yazılır.
* Üzerine bloklar koyulur ve çocuklar blokları kaldırarak aynı olan sayıları bulmaya çalışır.
* Aynı sayıları bulduğunda bloklarını üst üste koyarak kaldırır.
* Sonra diğer çocuk gelir aynı şekilde oyun devam eder.

**DEĞERLENDİRME**

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

**Çocukla Günü Değerlendirme:** Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

* Bugün neler yaptık/öğrendik?
* Daha önce hangi sesleri öğrendik?
* Ü sesi ile başlayan bir kelime söyler misin?
* Ü sesi neye benziyor?
* Bilmece nedir?
* Bilmece sormak ister misin?
* Yarın açık alanda nasıl bir oyun oynamak istersiniz?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

**Genel Değerlendirme:** Öğretmen gün bittikten sonra kullandığı gözlem kayıt araçlarını gözden geçirir. Gözlemlerine dayanarak çocuk, öğretmen ve program açısından yapılan değerlendirmeler genel ifadelerle yazılır. Burada öğretmenin günlük plan bileşenlerini (kazanım ve göstergeler, kavramlar ve etkinlikler) dikkate alması önemlidir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI** Ailelere haber mektubu ile çocuklarla evde Ü sesi ile başlayan kelime bulma oyunu oynanması istenir. Ailece bilmece sorma oyunu oynanması söylenir.

**İNTERAKTİF ÇALIŞMALAR**

[**Puzzle,**](https://www.anneninokulu.com/bilmeceler-puzzle/)[**Hafıza Oyunu,**](https://www.anneninokulu.com/bilmeceler-hafiza-oyunu/)[**İnteraktif Çalışmalar,**](https://www.anneninokulu.com/interaktif-calismalar-94/)[**İnteraktif Oyunlar**](https://www.anneninokulu.com/u-sesi-ve-bilmeceler-interaktif-oyunlar/)