

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

03/04/2024

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

- ☒ Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- ☒ Nesneleri/varlıkları inceler.
- ☒ Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.
- ☒ Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- ☒ Nesne/durum/olayı inceler.
- ☒ Tahminini söyler.
- ☒ Gerçek durumu inceler.
- ☒ Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

- ☒ Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.
- ☒ Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.
- ☒ Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeler

- ☒ Konuşmalarında sıfatlara yer verir.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

- ☒ Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- ☒ Farklı yönde/formda/hızda yürür.

☑ Farklı yönde/formda/hızda koşar.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

☑ Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

KAVRAMLAR

Zıt: Sert Yumuşak

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır. "Bugün ilkbahar mevsiminin ikinci ayına girdiğimizi ve bu ayın Nisan ayı olduğu, günlerden hangi gün olduğu söylenir. Çocuklar yoklama rutinine katılır.

Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur. Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir ama zorlanmaz.

Hava durumunun nasıl olduğu hakkında konuşulur.

Sabah sporu olarak [Clap Clap Song Sabah Sporu](#) hep birlikte yapılır.

Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

Öğrenme merkezlerine yumuşak ve sert nesneler koyulur.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Yumuşak Sert Kavramı

Sözcükler: Zıt anlam, yumuşak, sert, esnek,

Değerler:

Materyaller: Hikaye kitabı, makas, yapıştırıcı, mendil, pamuk, ceviz, fındık kabuğu ya da sert olan artık materyaller, gözü kapatmak için mendil-yazma, boş kutu, sert ve yumuşak materyaller

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

- Çocuklara eş ve zıt anlamlı kelime nedir daha önce öğrenmiştik, yumuşak ve sert zıt mı eş anlamlı kelime midir diye sorulur.
- Verilen cevaplar dinlenir.
- Öğretmen eline öğrenme merkezlerine koymuş olduğu ve dokunmaları için fırsat tanıdığı nesneleri alır.
- Yumuşak nesnelere dokunduğumuzda ne hissederiz? Diye sorulur.
- Yumuşak nesnelerin kolaylıkla şekil değiştirebilen yumuşak maddeler olduğu söylenir.
- Çocuklardan yumuşak nesnelere örnek vermeleri istenir. Her bir çocuğun örnek vermesine fırsat tanınır.
- Oyun hamuru, yastık, pamuk vb. nesnelerin yumuşak ve esnek olduğu, yumuşak maddelere kuvvet uygulandığında şeklinin çabuk değiştiği söylenir. Bazı maddelere uygulanan kuvvet ortadan kalktığında eski şekillerine dönme özelliğine sahip olduğuna da dikkat çekilir ve varsa yastık ya da süngere kuvvet uygulanır ve sonradan eski şekline döndüğü gözlemlenir.
- Sert nesnelere dokunduğumuzda ne hissederiz diye sorulur.
- Sert nesnelerin ise kolaylıkla şekil değiştirilemeyen maddeler olduğu söylenir.
- Çocuklardan sert nesnelere örnek vermeleri istenir. Her bir çocuğun örnek vermesine fırsat tanınır.
- Demir, ahşap oyuncak, ceviz vb. sert olduğu, sert maddelere kuvvet uygulandığında şeklinin çabuk değişmediği söylenir ve ahşap oyuncakla kuvvet uygulanır. Şeklinin değişmediği gözlemlenir. Sert maddelerin kolaylıkla eğilemez, çizilemez ve bükülemez olduğu söylenir ve sağlam olması gereken birçok eşyanın sert maddeden yapılmak zorunda olduğu söylenir.
- Daha sonra ["Sert / Yumuşak Kavramı - Okul Öncesi Video"](#) ["Bobi Yumuşak ve Sert Kavramlarını Tanıyor - Okul Öncesi Eğitici Video"](#) ["Sert Yumuşak Eğitici Film"](#) izlenir.
- Masaya bir kutu konur ve içerisinde sert ve yumuşak materyaller olduğu söylenir.
- Çocukların sıra ile gözleri bağlanır ve kutudan bir nesne almaları istenir.

- Kutudan aldığı nesneyi gözleri kapalı bir şekilde elleri ile dokunarak incelemesi ve ser mi yumuşak mı olduğunu, nesnenin adını söylemesi istenir.
- Tahmini doğru olan çocuklar alkışlanır, zorlanan çocuklara küçük ipuçları verilebilir.
- Masada sert ve yumuşak nesneler için yer belirlenir ve hep birlikte yumuşak ve sert nesneler birbirinden ayrılır.
- [Yumuşak Sert Kavramı Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#) izlenir ve görseldeki sorular sorulur.
- "Kuzu Kuzu mee" Tekerlemesi söylenir.

KUZU KUZU TEKERLEMESİ

Kuzu kuzu me

Bin tepeme, haydi gidelim Ayşe teyzeme

Ayşe teyzem hasta, çorbası tasta

Canı ister pasta

Haydi gidelim dansa

Orada yersin pasta

- [Kırılmayı Sevmeyen Koyun Hikâyesi](#) okunur. (izlenir)
- Sanat Etkinliği için masalara geçilir. "Yumuşak Sert Kavramı" ile ilgili sanat etkinliği "[Yumuşak - Sert Şarkısı \(Kare\)](#)" eşliğinde yapmaları için masalara yönlendirilir.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak geçerler.
 - [Çömel Kurtul Oyunu](#) Oyun dört veya daha fazla oyuncu ile oynanabilir.
 - Öncelikle oyuncular aralarında sayışma yapar ve bir ebe seçerler.
 - Ebe seçiminden sonra diğer oyuncular oyun alanına serbestçe dağılır.
 - Ebe, diğer oyuncuları yakalamaya çalışır.
 - Ebe kendisine yaklaştığı sırada çömelen oyuncu ebe olmaktan kurtulur.
 - Yakalanan oyuncu ise ebe olur. İstenirse tüm oyuncular ebe oluncaya kadar oyun devam eder.
 - Bahçede serbest oynanır ve daha sonra sıraya geçilir, sessiz bir şekilde sınıfa gidilir.
- *** (Yüz Yüze 100 Çocuk Oyunu projesi kapsamındadır. Öğretmen fotoğraf video çekebilir.)

ERKEN OKURYAZARLIK - MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Ritim Çalışması

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya, ritim çubukları

- Masalara geçilir ve etkinlik sayfaları dağıtılır.

- Bakanlığın gönderdiği kitaplar çalışılır.
- Çocuklara ritim çubukları dağıtılır.
- [Ritim Çubukları - Burak Onurlu](#) eşliğinde ritim çalışması yapılır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Bir nesnenin yumuşak mı sert mi olduğunu nasıl anlarız?
- Sert bir nesne ismi söyler misin?
- Yumuşak bir nesne ismi söyler misin?
- Sınıftan yumuşak olan bir nesne getirir misin?
- Sınıftan sert olan bir nesne getirir misin?
- Yumuşak nesnelere ve sert nesnelere dokunduğunda neler hissettiğini söyler misin?
- Bugün yaptığımız etkinliklerden hangisini yapmak sizi mutlu etti.

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme: Öğretmen gün bittikten sonra kullandığı gözlem kayıt araçlarını gözden geçirir. Gözlemlerine dayanarak çocuk, öğretmen ve program açısından yapılan değerlendirmeler genel ifadelerle yazılır. Burada öğretmenin günlük plan bileşenlerini (kazanım ve göstergeler, kavramlar ve etkinlikler) dikkate alması önemlidir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI Ailelere haber mektubu ile o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir.

ALTERNATİF ETKİNLİK LİNKLERİ

[Yumuşak Sert Şarkısı](#)

İTERAKTİF ÇALIŞMALAR

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)