**T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**

**GÜNLÜK PLAN**

**25/03/2024**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu :** 48-72 Ay

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

* + Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
  + Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

#### Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

#### Göstergeler

* + Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

#### Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.

#### Göstergeler

* Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.

#### Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler. Göstergeler

* İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
* Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
* Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.
* Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

#### Kazanım 11. Nesneleri kullanarak basit toplama/çıkarma işlemlerini yapar.

#### Göstergeler

* Nesne gruplarına belirtilen sayı kadar nesne ekler.
* Nesneleri kullanarak yaptığı toplama/çıkarma işleminin sonucunu söyler.

#### DİL GELİŞİMİ

#### Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

#### Göstergeler

* Görsel materyalleri inceler.
* Görsel materyalleri açıklar.
* Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.
* Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.
* Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.
* Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.
* Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

#### Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.

**Göstergeler**

* Yazılı materyaller hakkında konuşur.
* Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.
* Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.
* Farklı çocuk edebiyatı ürünlerini ayırt eder.
* Okuma materyallerinin bölümlerini gösterir.
* Okuma materyallerini kullanarak okuyormuş gibi yapar.
* Her çocuk kitabının yazarının, resimleyeninin, yayınevinin olduğunu söyler.
* Adını yazılı bir şekilde gördüğünde tanır.

#### 

#### Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.

**Göstergeler**

* Çevresindeki yazıları gösterir.
* Yazı ve resmi birbirinden ayırır.
* Yazının işlevini söyler.
* Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir.
* Büyük ve küçük harfleri ayırt eder.
* Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.

**Kazanım 13. Yazı yazma öncesi becerileri gösterir.**

**Göstergeler**

* Yazı ve çizimin bir arada olduğu ürünler oluşturur.
* Yazı yazmayı taklit eder.
* Yazdığı işaretlerin/karalamaların anlamını açıklar.

## **FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

#### Kazanım 2. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.

#### Göstergeler

* Park/bahçe oyun araç-gereçlerini kullanır.

#### Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur. Göstergeler

* + Kontrollü karalamalar yapar.
  + Çeşitli figürler/temel figürler çizer.
  + Özgün çizimler yapar.
  + Belirli çizimlerde kendine özgü imgeler kullanır.
  + Figürlerinde ayrıntı kullanır.
  + Anlam bütünlüğü olan bir resim çizer.

#### 

#### Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

#### Göstergeler

* + Eşyaları temiz kullanır.
  + Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.
  + Eşyaları katlar.
  + Eşyaları asar.
  + Eşyaları düzenler.
  + Eşyaları özenli kullanır.
  + Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER**

#### Kazanım 3. Kendine güvenir.

#### Göstergeler

* Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
* Grup önünde kendini ifade eder.
* Gerektiğinde bağımsız davranır.

#### Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir.

#### Göstergeler

* Başkalarının bakış açılarını/duygularını fark eder.
* Başkalarının bakış açılarının/duygularının nedenlerini açıklar.
* Başkalarının duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.
* Kendi bakış açısı/duyguları ile başkalarının bakış açısını/duygularını karşılaştırır.
* Başkalarının bakış açılarını/duygularını anladığına dair geri bildirim verir.

#### Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

#### Göstergeler

* Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.
* Başkalarıyla etkileşime girer.
* Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.
* Akranlarıyla arkadaşlık kurar.
* Arkadaşlıklarını sürdürür.

#### Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.

#### Göstergeler

* Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.
* Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir.
* Kuralların gerekliliğini açıklar.
* Farklı ortamlardaki kuralların belirlenmesine katkıda bulunur.
* Gerektiğinde kuralların değişebileceğini söyler.
* İstekleri/duyguları ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.
* Toplumsal yaşamda görgü ve nezaket kurallarına uymayı alışkanlık hâline getirir.

#### Kazanım 20. İçinde yaşadığı toplumun kök değerlerini içselleştirir.

#### Göstergeler

* Kök değerlerle kişilerin davranışlarını ilişkilendirir.
* Kök değerlere uygun olmayan davranışların sonuçlarını açıklar.
* Kök değerleri savunur.
* Kök değerlere uygun davranır.

**KAVRAMLAR**

**Zıt:** Doğru yanlış,

**Duygu:** Kızgın

**Duyu:** Sesli Sessiz

Sayı: 1-10 arası sayılar

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır. “Bugün günlerden hangi gün olduğu söylenir. Çocuklar yoklama rutinine katılır.

Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur.

Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir ama zorlanmaz.

Hava durumunun nasıl olduğu hakkında konuşulur.

Sabah sporu olarak [Robot j2 Sabah Sporu](https://www.anneninokulu.com/robot-j2-sabah-sporu/) hep birlikte yapılır.

Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklara “Bugün nerede oynamak istersin?” diye sorulur.

Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

Öğrenme merkezlerine yeni kitaplar konur ve incelemeleri için teşvikte bulunulur.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](https://www.anneninokulu.com/harika-bir-toplanma-muzigi/) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım  
Bir sola baktım  
Lokomotif yaptım  
Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

**TÜRKÇE-SANAT** (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Etkinlik Adı:** Kütüphanede Bir Masa

**Sözcükler:** Kütüphane, kitap, yazar, yayınevi, çizer

**Değerler:** Saygı

**Materyaller:** Hikaye kitabı, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı

Ben, küçük kaplanım.  
Taştan taşa atlarım.  
Minderleri görünce  
Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

* Çocuklara bugün kütüphane haftası olduğu, Mart ayının son Pazartesi günü ile başlayan hafta "Kütüphaneler Haftası" olarak kutlandığı söylenir.
* Kütüphane nedir? Kütüphanede neler ve kimler bulunur? Kimler kütüphaneye gider? Sizler hiç kütüphaneye gittiniz mi?, Kütüphanede ne yapılır?, Nasıl davranmalıyız?, Neden sessiz olmalıyız? şeklinde sorular sorulur?
* Kütüphanede kitap okurken, ders çalışırken birilerinin ses yapması sana ne hissettirir? Neden? Diye sorulur.
* Daha sonra [Kelimelere Yolculuk - Kitap Nasıl Hazırlanır?-](https://www.anneninokulu.com/kelimelere-yolculuk-kitap-nasil-hazirlanir-okul-oncesi-egitim/) , [Kütüphane Nedir? - Kütüphane Haftasının Önemi](https://www.anneninokulu.com/kutuphane-nedir-kutuphane-haftasinin-onemi-okul-oncesi-egitici-video/)  ve [Kitap Okumak Güzeldir Eğitici Film](https://www.anneninokulu.com/canim-kardesim-kitap-okumak-guzeldir-egitici-film/) izlenir.
* Kitabı nasıl çevirmeliyiz?
* Kitaba karşı nasıl davranmalıyız? Diye sorulur.
* Yıpratmadan kullanmanın önemi vurgulanır.
* Sınıf kitaplığında yıpranan kitaplar tamir edilir.

# Sanat Etkinliği için masalara geçilir. [Kitap Okuyan Çocuk](https://www.anneninokulu.com/kutuphaneler-haftasi-kitap-okuyan-cocuk-sanat-etkinligi/) sanat etkinliği [Kitaplar - Tıngır Mıngır Çocuk Şarkıları](https://www.anneninokulu.com/kitaplar-tingir-mingir-cocuk-sarkilari-2/) eşliğinde yapılır.

* Kitap okuyan çocuk etkinliği panoda sergilenir.

# [“Kitaplar ile İlgili Bilmeceler sorulur ve Parmak Oyunu”](https://www.anneninokulu.com/kitaplar-ile-ilgili-bilmece-ve-parmak-oyunu/) oynanır. Bilmecelerde gerektiğinde ipucu verilir.

KİTAP PARMAK OYUNU

Elime bir kitap aldım

Sayfa sayfa çevirmeye başladım

Birinci sayfayı açtım

Baktım bir kelebek

Boyadım onu benek benek

İkinci sayfayı açtım

Baktım bir balık

Boyadım onu renk renk

Üçüncü sayfayı açtım

Baktım bir tavşan

İki kulaklı hop hop tavşan

Boyadım onu renk renk

Dördüncü sayfayı açtım

Baktım bir çiçek

Boyadım onu renk renk

Beşinci sayfayı açtım

Baktım bir kuş

Bitirince sayfaları

Kapattım kitabımın kapağını

* [Kütüphanede Bir Masa - Çocuk Kitabı](https://www.anneninokulu.com/kutuphanede-bir-masa-cocuk-kitabi/) okunur/izlenir. Bilinmeyen kelimeler varsa üzerinde konuşulur ve açıklanır.
* Çocuklarla hikâye dramatize etmek isteyip istemedikleri sorulur.
* Masalara ve uygun dolaplara kitaplar yerleştirilir.
* Sandalyeler uygun yerlere koyularak kütüphane havası verilir.
* Çocuklardan bir tanesi kütüphane memuru olarak seçilir.
* Çocuklar hikayeyi kendilerinden de bir şeyler katarak dramatize ederler.
* Dramatize sonunda kitaplar yerine yerleştirilir, ortam düzeni sağlanır.
* Çocuklara okulda bulunan kütüphaneye gidecekleri söylenir.
* Kütüphane kuralları hatırlatılır.
* Kütüphaneye gelindiğinde ortam incelenir.
* Tüm çocuklar birere kitap alabileceği gibi öğretmen çocuklara okuma için bir kitap alabilir.
* Kitap/kitaplar incelenir.
* Yazarı, çizeri, yayınevi, kitabın özellikleri, resimleri, boyutu, rengi vs. hakkında konuşulur.
* Yazının nereden başladığını sorulur. Yazının yönünü göstermeleri istenir.
* Noktalama işaretlerine dikkat çekilir.
* Şimdiye kadar öğrendikleri harflerin büyük ve küçük yazılışları incelenir.
* Yazının ve kitapların bizim için neden önemli olduğu, günlük yaşamda nerelerde kullandığımız sorulur.
* Öğretmen yanında boş A4 ve kuru boya getirir ve çocuklara yazar olduklarını hayal etmelerini ve kitaplarının bir sayfasını yapmalarını ister.

**AÇIK ALANDA OYUN**

* Sonrasında açık alana sıra olarak çıkılır.
* Bahçede serbest oynanır.
* Daha sonra sırayla sınıfa geri dönülür.

**ERKEN OKURYAZARLIK / OYUN (Matematik)** **(Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)**

**Etkinlik Adı:** Toplama Makinası

**Sözcükler:** Artı, eşit, artırma, çoğaltma, ekleme

**Değerler:**

**Materyaller:** Etkinlik sayfası, kuru boya, mandal, kutu, kağıt rulo, küçük ponponlar

* Önceden hazırlanan toplama makinası ile sınıfa girilir.
* Elindekinin ne olduğu sorulur.
* Artı ve eşittir işaretlerinin anlamları tekrar edilir.
* Toplama makinasını nasıl kullanacakları anlatılır.
* [Toplama Makinesi](https://www.anneninokulu.com/toplama-makinesi-anasinifi-matematik-ve-oyun-etkinlikleri/) oyunu oynanır.
* Masalara geçilir ve etkinlik sayfaları dağıtılır.
* Bakanlığın gönderdiği kitaplar çalışılır.

**ALTERNATİF LİNKLER ve ÖNERİLER**

* [Kitapları Sevdiren Şarkı - Bella Mella Mee](https://www.anneninokulu.com/cocuk-sarkilari-kitaplari-sevdiren-sarki-bella-mella-mee/), [Güzel Kitabım Şarkısı](https://www.anneninokulu.com/guzel-kitabim-sarkisi/), [Kitap Okuma Alışkanlığı Şarkısı](https://www.anneninokulu.com/kitap-okuma-aliskanligi-sarkisi/)
* [Rulodan Kitap Okuyan Çocuk Yapımı - Kütüphane Haftası Sanat Etkinliği](https://www.anneninokulu.com/rulodan-kitap-okuyan-cocuk-yapimi-kutuphane-haftasi-sanat-etkinligi/)
* [Kitap Okuyan Kurbağa Yapımı - Kütüphane Haftası Sanat Etkinliği](https://www.anneninokulu.com/kitap-okuyan-kurbaga-yapimi-kutuphane-haftasi-sanat-etkinligi/)
* [Kütüphanede Bir Masa - Çocuk Kitabı](https://www.anneninokulu.com/kutuphanede-bir-masa-cocuk-kitabi/)
* [Nane ile Limon - Kütüphane - Eğitici Film](https://www.anneninokulu.com/nane-ile-limon-kutuphane-egitici-film/)
* [Kitaplar - Tıngır Mıngır Çocuk Şarkıları](https://www.anneninokulu.com/kitaplar-tingir-mingir-cocuk-sarkilari/)
* [İstanbul Muhafızları - Süleymaniye Kütüphanesi](https://www.anneninokulu.com/istanbul-muhafizlari-suleymaniye-kutuphanesi/)
* [“Kitap Sevgisi Çocuk Şarkısı”](https://www.anneninokulu.com/kitap-sevgisi-cocuk-sarkisi/)
* [Bubu ve Mimi Yüzen Kütüphane Hikâyesi](https://www.anneninokulu.com/bubu-ve-mimi-yuzen-kutuphane-hikayesi/)
* [10 Kitap Parmak Oyunu](https://www.anneninokulu.com/10-kitap-parmak-oyunu/)

ON KİTAP

Bir kitap, iki kitap, üç kitap, dört kitap, beş kitap

Beşte burda kitap,

Oldu sana on kitap

* [Kitap Adam Şarkısı](https://www.anneninokulu.com/kitap-adam-kitap-okumayi-sevdiren-sarki/)

KİTAP ADAM ŞARKISI

Kitap adam, hey hey hey

Sayfayı çevir, fış fış fış

Bilgi verir, hmm hmm hmm

Eğlendirir, hah hah hah

Rengarenktir, bim bam bom

Rafta oturur, tik tak tok

Kitap adam okunur, lay lay lom ×2

**DEĞERLENDİRME**

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

**Çocukla Günü Değerlendirme:** Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

* Bugün neler yaptık/öğrendik?
* Kütüphane ne demek?
* Kitabı yazan kişiye ne denir?
* Kitaplara karşı nasıl davranmalıyız?
* Kitap okumayı, resimlerine bakmayı seviyor musun?
* Büyüyünce kitap yazmak ister misin?
* Okul kütüphanesini nasıl buldunuz?
* Kütüphanede sesli mi konuşmalıyız? Sessiz mi?
* Yaptığımız sanat etkinliğini beğendin mi?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

**Genel Değerlendirme:** Öğretmen gün bittikten sonra kullandığı gözlem kayıt araçlarını gözden geçirir. Gözlemlerine dayanarak çocuk, öğretmen ve program açısından yapılan değerlendirmeler genel ifadelerle yazılır. Burada öğretmenin günlük plan bileşenlerini (kazanım ve göstergeler, kavramlar ve etkinlikler) dikkate alması önemlidir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI** Ailelere haber mektubu ile o gün işlenen konu hakkında bilgilendirme yapılır. Ailelerden çocukları ile birlikte bir hafta içi/sonu bir çocuk kütüphanesine gitmek üzere bir planlama yapmaları istenir. Dilimizin Zenginlikleri Projesi Kapsamında velilerin hazırlayacak oldukları “Aileler ve çocuklar kendi kitaplarını hazırlar ve sunumunu gerçekleştirir.” Faaliyet adımına şimdiden başlayabilecekleri söylenir.

**İNTERAKTİF ÇALIŞMALAR**

[**Puzzle,**](https://www.anneninokulu.com/kutuphane-puzzle/)[**Hafıza Oyunu,**](https://www.anneninokulu.com/kutuphane-haftasi-hafiza-oyunu/)[**İnteraktif Çalışmalar,**](https://www.anneninokulu.com/interaktif-calismalar-98/)[**İnteraktif Oyunlar**](https://www.anneninokulu.com/interaktif-oyunlar-98/)