

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

1/03/2024

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

- Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- Nesneleri/varlıkları inceler.
- Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.
- Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.
- Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.

Göstergeler

- Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.
- Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

- Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
- Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
- Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.
- Sözcüklerin anlamını benzetme/metaforlar yoluyla açıklar.
- Bağlamdan yola çıkarak bilmediği sözcüklerin anlamını tahmin eder.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- Görsel materyalleri inceler.
- Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Kazanım 10. Sözel olarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- Olay örgüsünü/şiiri/öyküyü dinlemeden önce başlık üretir.
- Cümlelerin/olay örgüsünün/öykünün sonucunu tahmin eder.
- Cümle/olay örgüsü/öykü/şiir/bilmece/tekerlemeleri tamamlar.
- Cümle/olay örgüsü/bilmece/şiir/tekerleme ya da özgün bir öykü oluşturur.
- Olay örgüsünü/şiiri/öyküyü dinledikten sonra başlık üretir.

Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- Yazılı materyaller hakkında konuşur.
- Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.
- Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.
- Farklı çocuk edebiyatı ürünlerini ayırt eder.
- Okuma materyallerinin bölümlerini gösterir.
- Okuma materyallerini kullanarak okuyormuş gibi yapar.
- Her çocuk kitabının yazarının, resimleyeninin, yayınevinin olduğunu söyler.
- Adını yazılı bir şekilde gördüğünde tanır.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
- Farklı yönde/formda/hızda yürür.
- Farklı yönde/formda/hızda koşar.

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

- Kontrollü karalamalar yapar.
- Çeşitli figürler/temel figürler çizer.
- Özgün çizimler yapar.
- Belirli çizimlerde kendine özgü imgeler kullanır.
- Figürlerinde ayrıntı kullanır.
- Anlam bütünlüğü olan bir resim çizer.

Kazanım 20. Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri uygular.

Göstergeler

- Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri yapar.
- Fiziksel egzersizleri/nefes egzersizlerini rutin olarak yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER

Kazanım 16. Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan varlıkları korumayı alışkanlık hâline getirir.

Göstergeler

- Canlı varlıklara saygı gösterir.
- Canlı varlıkları korur.

KAVRAMLAR

Zıt: Yavaş-Hızlı, Pürüzlü Pürüzsüz

Duyu: Sert-Yumuşak

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır. "Bugün günlerden Cuma ve haftanın son günü. Bakalım kimler gelmiş, "Ahmet" ritim tutarak söylenir. İsmi söylenen çocuk "burada" diyerek yine ritimli bir şekilde" çocuklar yoklama rutinine katılır. Hava durumunun nasıl olduğu hakkında konuşulur. Sabah sporu olarak [Level Up 3!](#) Hep birlikte yapılır. Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir. Öğretmen bu sırada okuma ve dinleme merkezine salyangoz ve sümüklü böceklerle ilgili kitap ve görseller koyar. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına fırsat verilir. Masaya ip ve farklı desenli çizgilerin olduğu kartlar koyulur ve çocuklar ipi kartların üzerindeki çizgilere yerleştirirler.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.
Bir sağa baktım
Bir sola baktım
Lokomotif yaptım
Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Sümüklü Böcek mi? Salyangoz mu?

Sözcükler: Salyangoz, sümüklü böcek, reçine

Değerler:

Materyaller: Görsel kart, hikaye kitabı, etkinlik sayfası, boyama, makas, yapıştırıcı

- Öğretmen evinin bahçesine çıktığında toprakta, betonda, yapraklarda ışıltılı parlayan bir şey gördüğünü söyler.
- Çocuklara bunun ne olabileceğini sorar ve her bir çocuğun konuşmasına fırsat tanır.
- Daha sonra o parlak ışıltılı izlerin sahibinin bir salyangoz ya da sümüklü böcek olabileceğini sonucuna ulaşılmaya çalışılır.
- Daha önce hiç sümüklü böcek ya da salyangoz görüp görmedikleri sorulur.
- Sümüklü böcek ya da salyangoz ile ilgili [Salyangoz mu? Sümüklü Böcek mi?](#) Eğitici film izlenir.
- Salyangoz ve sümüklü böceklerin özellikleri, sert mi yumuşak mı? Yavaş ya da hızlı hareket etmeleri, ne yedikleri, nerelerde buldukları hakkında sohbet edilir.
- Çocuklar iki gruba ayrılır, yere yüzüstü uzanırlar. Bir bitiş noktası belirlenir ve öğretmenin komutuna göre hızlı ve yavaş sürünürler. Önce bitişe gelen grup oyunu kazanır ve alkışlanır.
- [Sümüklü Böcek Duvarda Gezecek Şarkısı](#) eşliğinde [Sümüklü Böcek Parmak Oyunu](#) oynanır.
- Öğretmen önce parmak oyununun sözlerini söyleyerek hareketlerini yapar.
- Daha sonra öğretmen önce kendisi söyler, sonra çocuklar tekrar ederler.

SÜMÜKLÜ BÖCEK PARMAK OYUNU

Sümüklü Böcek

Duvarda Gezecek

Annesi Onu Yanağından Öpecek

Babası Dişçi Tıkır Tıkır Tıkır

Annesi Aşçı Fokur Fokur Fokur

Ablası Manken Tık Tık Tık

Abisi Boksör Güm Güm Güm...

- [Sümüklü Böcek Evini Arıyor Hikâyesi](#) etkileşimli olarak okunur.
- Hikayedeki bilinmeyen kelimeler çıkarılır.

- Etkileşimli kitap okuma yönteminde belirlenen bilinmeyen kelimelere yönelik Söyle-Çiz etkinliği için masalara geçilir.
- Çocuklara etkinlik sayfası dağıtılır.
- Hikayede belirledikleri bilinmeyen kelimelerden reçinenin nasıl bir şey olabileceği sorulur.
- [Hayvanları Tanıyalım: Çocuklar İçin Eğlenceli ve Öğretici Salyangoz Şarkısı](#) eşliğinde etkinlik sayfasındaki söyle çiz kısmına çocuklar salyangoz, sümüklü böcek ve reçine çizerler.
- Daha sonra öğretmen onlara gerçek salyangoz, sümüklü böcek ve reçine görsellerini dağıtır ve ilgili alana yapıştırmalarını ister.
- Öğretmen kendi çizdikleri salyangoz, sümüklü böcek ve reçine ile gerçek salyangoz, sümüklü böcek ve reçine arasında fark olup olmadığını, fark varsa ne olduğunu sorar.

Alternatif Linkler

[Salyangoz Şarkısı](#), [Salyangoz Şarkısı | İlginç Hayvan Şarkıları](#)

AÇIK ALANDA OYUN

- Sınıftaki büyüteçler bahçede çocuklara verilmek üzere alınır. Çocuklar sıraya geçerler ve bahçeye çıkılır.
- Çocukların çağrıldığı bir araya gelecekleri bir alan belirlenir.
- Öğretmen sınıfı eşit sayıda gruplara ayırır ve her gruba büyüteçler dağıtılır.
- Okul bahçesindeki ağaçlarda reçine olup olmadığı incelenir.
- İncelemenin ardından çocuklar çember olmak için daha önceden belirlenen alanda toplanılır.
- Çocuklara ağaçlarda reçine bulup bulamadıkları sorulur.
- Reçine varsa incelenir, her çocuğun reçineye dokunmasına izin verilir.
- Reçinenin pürüzlü mü pürüzsüz mü olduğu sorulur.
- Bahçede ışıl ışıl parlayan izler olup olmadığını bulmak için tekrar bahçede inceleme yapılır.
- Sonrasında çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

ERKEN OKURYAZARLIK -HAREKET (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Salyangoz Oyunu

Sözcükler: Salyangoz, sümüklü böcek, reçine

Değerler:

Materyaller: Görsel kartlar, etkinlik sayfası, kuru boya

- [Salyangoz Oyunu](#) oynamak için öğretmen ve öğrenciler arka arkaya tek sıra şeklinde bir birilerinin belinden tutarak dizilirler.

- Sıranın en başındaki kişi ebe olur ve sıradaki arkadaşlarından kopmadan, SSSSS Salyangoz sıranın en sonundaki kişiyi yakalamaya çalışır.
- Ebeye oyunu sıkıcılıktan kurtarmak adına istenilirse, yakalaması için belirli bir süre verilebilir.
- Yakalayamazsa kuyruğa geçer, bir sonraki kişi ebe olur.
- Eğer kuyruktaki kişiyi yakalarsa, yakalanan kişi oyundan çıkar.
- Kuyrukta iki kişi kalıncaya kadar oyun devam eder.
- Öğretmen sınıfı iki gruba ayırır. Grubun bir tanesinin ismi salyangozlar, diğerinin adı sümüklü böcekler konur.
- Masalara geçilir ve öğretmen salyangozlar ve sümüklü böceklerle ilgili hafıza oyununu masaya koyar ya da dijital ortamda Salyangoz mu? Sümüklü Böcek mi? Hafıza oyununu açar.
- [Online Zamanlayıcı](#) hazırlanır. Önce bir grup, sonra diğer grup üyeleri oynar.
- En hızlı oyunu tamamlayan grup oyunu kazanır.
- Masalara geçilir ve etkinlik sayfaları yapılır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Gün Değerlendirme: Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili aşağıdaki sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır:

- Salyangoz ve sümüklü böcek daha önce hiç gördünüz mü?
- Nasıl ortamları severler?
- Neler yerler?
- Reçine nerelerde bulunur?
- Yerde sürünerek gitmek nasıl bir duygu?
- Sürünürken hızlı mı yavaş mı gitmek daha kolay?
- Salyangoz ve sümüklü böcek söylerken hangi sesi çıkarıyoruz? (Sssss)
- Hafıza oyununu sevdiniz mi?
- Reçinenin dokusu nasıl? Pürüzlü mü pürüzsüz mü?
- Salyangozun kabuğu sert mi yumuşak mı?
- Sümüklü böcek ve salyangozun bedeni sert mi yumuşak mı?
- Çocuklara, "Salyangoz ve sümüklü böceklerle ilgili en çok neyi merak ediyorsunuz?"
- Merak ettiklerimizi öğrenmek için neler yapabilirsiniz?
- Salyangoz ve sümüklü böcek gibi hareket edebilir miyiz?" gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme: Öğretmen gün bittikten sonra kullandığı gözlem kayıt araçlarını gözden geçirir. Gözlemlerine dayanarak çocuk, öğretmen ve program açısından yapılan

değerlendirmeler genel ifadelerle yazılır. Burada öğretmenin günlük plan bileşenlerini (kazanım ve göstergeler, kavramlar ve etkinlikler) dikkate alması önemlidir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI Ailelere haber mektubu ile çocuklarla birlikte çevre gezisi yapmaları, bu gezilerde salyangoz ya da sümüklü böcek ve onların izlerini aramaları, reçine toplamaları, bunları birlikte incelemeleri; reçinelerin dokusu, görünüşü hakkında sohbet etmeleri önerilir. Salyangoz, sümüklü böcek ve reçine hakkında konuştuğundan sonra A4 kâğıdına bunların resimleri çizmeleri istenir.

İTERAKTİF ÇALIŞMALAR

[Puzzle](#)

[Hafıza Oyunu](#)

[İnteraktif Çalışmalar](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

4/03/2024

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

- Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- Nesne/durum/olayı inceler.
- Tahminini söyler.
- Gerçek durumu inceler.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

- Bir olayın olası nedenlerini söyler.
- Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
- Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

- İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
- Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

- Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
- Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

- Nesneleri toplar.
- Ellerini/parmaklarını/ayaklarını eş zamanlı ve koordineli hareket ettirir.

Kazanım 18. Kendini riskli durumlardan korur.

Göstergeler

- Riskli olan durumları söyler.
- Temel güvenlik kurallarını söyler.
- Riskli olan durumlardan/kişilerden/alışkanlıklardan uzak durur.

Kazanım 20. Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri uygular.

Göstergeler

- Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri yapar.
- Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri yapmanın önemini açıklar.
- Fiziksel egzersizleri/nefes egzersizlerini rutin olarak yapar.

Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.

Göstergeler

- Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar.
- Sağlığı etkileyen bireysel riskleri söyler.
Sağlığın önemli bir değer olduğunu söyler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER

Kazanım 16. Başkalarına yardım eder.

Göstergeler

- Başkasının yardıma gereksinim duyduğunu fark eder.
- Talep edilmesini beklemeden yardım etmeyi önerir.

Kazanım 20. İçinde yaşadığı toplumun kök değerlerini içselleştirir.

Göstergeler

- Kök değerleri tanır.
- Kök değerlerin isimlerini söyler.
- Kök değerlerle ilgili sorulara yanıt verir.
- Kök değerlerle ilgili düşüncelerini paylaşır.
- Kök değerleri açıklar.
- Kök değerlerle kişilerin davranışlarını ilişkilendirir.
- Kök değerlere uygun olmayan davranışların sonuçlarını açıklar.
- Kök değerleri savunur.
- Kök değerlere uygun davranır

KAVRAMLAR

Zıt: Doğru Yanlış

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır. "Bugün günlerden Pazartesi ve haftanın ilk günü. Bakalım kimler gelmiş, "Ahmet" ritim tutarak söylenir. İsmi söylenen çocuk "burada" diyerek yine ritimli bir şekilde" çocuklar yoklama rutinine katılır. Hava durumunun nasıl olduğu hakkında konuşulur. Yardımseverlik hakkında sohbet edilir. Sabah sporu olarak [Enerji Spor Şarkısı](#) hep birlikte yapılır. Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Hopla Topla Toplanma](#) müziği açılır ve müzik eşliğinde düzen konusunda öğretmenin de yönlendirmesi ile sınıf toplanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Biz küçük şirinleriz.

El yıkamayı çok severiz.

Sessizce sıra olur, lavaboya gideriz.

Musluğu çok açmayız.

Fazla da ses çıkarmayız.

Ellerimiz olur tertemiz.

Mutluluktan gülümseriz

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-DRAMA- FEN- SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Duman Avcıları

Sözcükler: Yeşilay, pankart

Değerler: Yardımseverlik

Materyaller: Plastik şişe, 2 adet balon, makas, paket lastiği, hamur yapıştırıcı, pipet, eldiven, abeslang çubuk, etkinlik sayfası

- Yeşilay hakkında bilgi verir.
- ["Yeşilay Nedir?"](#) izlenir.
- Kuruluş amacının sağlığımız için kötü olan alışkanlıklardan yanında, internet ve teknoloji bağımlılığı gibi gençliğe ve topluma zarar veren bütün zararlı alışkanlıklarla mücadele etmek, sağlıklı yaşamı desteklemek olduğunu söyler.
- Öğretmen eline bir insan maketi alır.
- Çocuklara hep birlikte nefes alıp vererek nefes egzersizi yapacaklarını söyler.
- Öğretmenin komutu ile hep birlikte nefes alınır ve verilir.
- Öğretmen burada ağızdan ve burundan nefes alınabileceğini ama en doğru olanın burundan nefes alınması olduğuna dikkat çeker.
- Nefes alıp verirken bir ellerini göğüslerine bir ellerini karınlarına koymaları istenir.
- Nefes alıp verirken ellerini koydukları kısımlarda ne gibi değişiklik olduğu sorulur.
- Öğretmen çocuklara nefes alırken burnumuzdan aldığımız oksijeninin nereye gittiğini sorar ve soluk borusu cevabı için ipuçları verir.
- Burundan aldığımız oksijenin soluk borusundan sonra hangi organımıza gittiği sorar.
- Alınan cevaplardan sonra akciğer sonucuna ulaşılır.
- Akciğerlerimizin, göğüs kafesinin içinde, nefes alıp verdikçe genişleyen ve büzülen, kaburgaların sardığı kafesin içinde bulunan süngerimsi, elastik bir organ olduğunu, görevinin de kanımızın oksijenlenmesini sağlamak olduğunu söyler.
- Sigara kullananların ya da kullanmasa bile yanında bulunanların ağız ve burun yoluyla zararlı olan sigara dumanına maruz kaldığında alınan kirli havanın akciğerlere giderek zamanla zarar verdiğini söyler
- Sigarada olduğu gibi diğer kötü alışkanlıkların sağlığımıza olumsuz etkilerinden bahseder.
- Öğretmen çocuklara bu konuda ne düşündüklerini sorar ve her bir çocuğun konuşmasına fırsat tanınır.
- Yeşilay ile ilgili ["KRAL ŞAKİR - Yeşilay Haftası - Eğitici Video"](#) , ve ["Yeşilcan'ın Maceraları - Piknikte"](#) Eğitici film izlenir.
- ["Akciğerlerimiz Nasıl Çalışır?"](#) deneyi için öğretmen malzemeleri masaya koyar.
- Çocukların da yardımı ile malzemeleri birleştirir.
- Deneyin tüm çocukların gözlemlendiğinde emin olunur. Çocuklarda gelen sorulara yaşlarına uygun cevaplar verilir.
- (Soru cevap sonrasında ["Sigara Deneyi"](#) izlenebilir.)
- Daha önce öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edilir.
- Öğretmen ["Yeşilay Haftası Parmak Oyunu"](#) önce parmak oyununun sözlerini söyleyerek hareketlerini yapar.
- Daha sonra öğretmen önce kendisi söyler, sonra çocuklar tekrar ederler.

YEŞİLAY HAFTASI PARMAK OYUNU

Üç arkadaş varmış
 Birincisi içki içmiş,
 Başı dönmüş,karnı ağrımış
 İkincisi sigara içmiş,
 Hasta olmuş
 Üçüncüsü sağlıklı beslenmiş,

Süt içmiş, meyve yemiş,
Sebze yemiş, et yemiş, Yumurta yemiş, peynir yemiş ve hep sağlıklı kalmışsss

- "[Yeşilay Draması](#)" için çocuklara rol dağıtımı yapılır. Öğretmen dramayı nasıl yapacaklarını çocuklara anlatır ve drama esnasında öğretmen görsel ve işitsel araçlarla kayıt yapabilir.

Biz duman avcılarımız
Geçit vermeyiz zararlı hiçbir şeye diyerek çocuklar masaya geçerler.

- Çocuklara etkinlik sayfası dağıtılır.
- "[Yeşilcanlar Şarkısı](#)" eşliğinde "[Yeşilay Duman Avcıları Minik Pankart](#)" sanat etkinliği yapılır.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar bahçeye sıra olarak çıkarlar.
- Öğretmenin yönlendirmesi ile bol bol oksijenli hava alınır.
- Çocukların bir müddet serbest oynamasına izin verilir.
- (Yeşilay merkezi varsa öğrenme dışı etkinliği yapılabilir.)

ERKEN OKURYAZARLIK -HAREKET (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Yeşilay Haftası Oyunu

Sözcükler: Yeşilay

Değerler:

Materyaller: Kağıt yada köpük tabak, yeşilay şeklinde kesilmiş çok sayıda kağıt, etkinlik sayfası, kuru boya

- [Yeşilay Haftası Oyunu](#) oynanır.
- Bunun için yeşil kırmızı ve farklı renklerde hilal hazırlanır.
- Çocukların eline birer köpük tabak verilir ve müzik açılır.
- Çocuklar hızlı bir şekilde yeşil ayları toplamaya başlarlar.
- Müzik belli bir dakikada bitirilir. ([Online Zamanlayıcı](#) da kullanılabilir.)
- Çocuklar ellerindeki tabaklarda kaç tane hilal olduğunu sayarlar.
- Çok hilal toplayan oyunu kazanır.
- Masalara geçilir ve etkinlik sayfaları yapılır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili aşağıdaki sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır. Bugün neler yaptık?

- Yeşilay nedir?
- Yeşilay'ın görevleri nelerdir?
- Solunum sistemi organlarımız hangileridir?
- Kötü alışkanlıklar nelerdir? Bize nasıl zararı olur?
- Kötü alışkanlığı olan arkadaşlarımız varsa nasıl hareket etmeliyiz?
- Onlara ne söylediniz?
- Yeşilay oyununu sevdiniz mi?
- Sağlığımız için nelere dikkat etmeliyiz?
- Çevrenizde kötü alışkanlığı olan insanlar görüyor musunuz?
- Onlara ne demek isterdiniz?
- Yeşilay ile Kızılay'ın aynı şey midir?
- Yeşilay ve Kızılay'ın hilalleri incelenir, farklılıkları neler konuşulur.
- Bugün en çok hangi etkinliği sevdiniz?
- Yeşilay ve Kızılay'a nasıl destek olabiliriz?

Genel Değerlendirme: Öğretmen gün bittikten sonra kullandığı gözlem kayıt araçlarını gözden geçirir. Gözlemlerine dayanarak çocuk, öğretmen ve program açısından yapılan değerlendirmeler genel ifadelerle yazılır. Burada öğretmenin günlük plan bileşenlerini (kazanım ve göstergeler, kavramlar ve etkinlikler) dikkate alması önemlidir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI Ailelere haber mektubu ile çocuklarla birlikte o gün işlenen konu hakkında bilgilendirme yapılır. Kötü alışkanlıklar nelerdir ve nasıl önlenbilir konularında çocukları ile birlikte konuşmaları istenir.

Mümkün olursa Yeşilay merkezinden bir görevli sınıfa davet edilebilir.

ALTERNATİF ETKİNLİK LİNKLERİ

[Yeşilcan'ın Maceraları - Parkta - Eğitici Film](#)

[Yeşilay Haftası Sanat Etkinliği](#)

[Yeşilay Bileklik Yapılışı / Okul Öncesi Belirli Gün ve Haftalar Etkinlikleri](#)

[Sigara Deneyi](#)

İTERAKTİF ÇALIŞMALAR

[Puzzle](#)

[Hafıza Oyunu](#)

[İteraktif Çalışmalar](#)

[İteraktif Oyunlar](#)

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

5/03/2024

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- Dikkat dağıtıcı uyarılara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

- Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- Nesne/durum/olayı inceler.
- Tahminini söyler.
- Gerçek durumu inceler.

Kazanım 5. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- Bir olayın olası nedenlerini söyler.
- Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
- Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

- Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.

Göstergeler

- Zaman-değişim ilişkisini fark eder.
- Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.
- Çalışma, dinlenme, eğlenme ve özbakım zamanlarını ayırt eder.
- İşi/görevi kendisine verilen zaman aralığında tamamlamaya çalışır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- Sözcüklerin ilk sesini söyler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- Büyük kaslarını koordineli kullanır

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

- Nesneleri toplar.

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

- Özgün çizimler yapar.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

- Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Kazanım 20. Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri uygular.

Göstergeler

- Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri yapar.
- Fiziksel egzersizleri/nefes egzersizlerini rutin olarak yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER

Kazanım 21. Estetik değerleri korur.

Göstergeler

- Çevredeki güzelliklere değer verir.
- Çevredeki güzelliklerin korunmasına özen gösterir.

KAVRAMLAR

Renk: Kırmızı, Turuncu, Sarı, Yeşil, Mavi, Lacivert, Mor

Zaman: Önce-Şimdi-Sonra, Günler, haftalar, aylar, mevsimler, yıllar

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır. "Bugün günlerden Salı olduğu söylenir. Çocuklar yoklama rutinine katılır.

Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur.

Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir ama zorlanmaz.

Hava durumunun nasıl olduğu hakkında konuşulur.

Sabah sporu olarak "[Bahar Gelir - Tıngır Mıngır Çocuk Şarkıları](#)" hep birlikte yapılır.

Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir. Öğretmen Öğrenme merkezlerine mevsimler ve özellikle bahar mevsimi ile ilgili görseller koyulur.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-FEN-SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Hoş Geldin İlkbahar

Sözcükler: İlkbahar, gökkuşağı, tomurcuk, taç, ışık

Değerler:

Materyaller: Hikaye kitabı, makas, yapıştırıcı, fon kartonu, su ve su kabı, havlu peçete, keçeli kalemler

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

- Okula başladığımızda havaların nasıl olduğunu ve hangi mevsimde olduğumuzu sorar.
- Sonbahar mevsimi cevabına ulaşılır, gereken yerlerde ipucu verilir. Sonbahar mevsiminin özellikleri tekrar edilir.
- Sonbahar mevsiminden sonra hangi mevsimin yaşandığı sorulur ve kış mevsimi cevabına ulaşılmaya çalışılır.
- Kış mevsiminin özellikleri tekrar edilir.

- Okula gelirken ağaçlarda, dallarında değişiklikler farkettiğini söyler.
- Çocukların da buna dikkat edip etmediği sorulur.
- Dallarda tomurcuklar oluştuğunu acaba bu tomurcukların içinde ne var diye sorar.
- Çocuklar ile beyin fırtınası yapılır.
- Tomurcukları kendi gelişim süreçlerinde ve birazda hafif hafif esen rüzgarın yardımıyla zamanla açıldığı söylenir.
- Bulduğumuz mevsimin ilkbahar mevsimi olduğu söylenir.
- İlkbahar kelimesinin ilk harfinin "İ" ile başladığına dikkat çekilir.
- İlkbaharda hangi aylar olduğu sorulur ve ayların isimleri söylenir
- İlkbahar mevsiminde havada, doğada olan değişikliklerden bahsedilir.
- Kış uykusuna yatan hayvanların uyandığı söylenir.
- Kış mevsiminde nasıl kıyafetler giymemiz gerektiği üzerinde durulur.
- "[İlkbahar Nasıl Oluşur?](#)", "[İlkbahar Mevsimi](#)" ve "[RGG Ayas - İlkbahar Yağmurları ve Gökkuşaağı](#)" eğitici filmleri izlenir.
- İlkbahar Parmak Oyunu (Bahçemdeki Çiçekler) söylenir.

İLKBAHAR PARMAK OYUNU (BAHÇEMDEKİ ÇİÇEKLER)

Bahçemdeki çiçekler (sağ elin parmakları açık tutulur)

Soldular birer birer (sağ elin parmakları kapanır)

Sulayalım onları (sulama hareketi yapılır)

Canlısınlar yeniden (iki kol yanlardan yukarı doğru kaldırılır, tekrar yanlarda birleşir)

İçtiler suyu lıkır lıkır (su içme hareketi yapılır)

Başladılar canlanmaya (sağ elin parmakları teker teker açılır)

1, 2, 3, 4, 5 (sayılar hep birlikte sayılır, parmaklar teker teker açılır)

Yaşasın! Yaşasın (sevinme hareketi yapılır, kollar yukarı kaldırılır öne arkaya sallanır)

İşte geldi ilkbahar

Yayılıyor etrafa mis kokular (koklama hareketi yapılır)

- "[Tosbi Hoşgeldin Bahar Hikâyesi](#)" okunur. (izlenir)
- [Gökkuşaağı Deneyi](#) için havlu peçetenin her iki uç tarafları keçeli kalemler ile gökkuşaağı renkleri ile boyanır. İçi su dolu iki kabın bir tanesine boyanan havlu peçetenin bir ucu diğer tarafına diğer ucu koyulur ve renklerin birleşerek gökkuşaağı oluşturması izlenir.
- Gökkuşaağının ne zaman oluştuğu sorulur.
- Gökkuşaağının yağmur yağdığı zaman meydana gelen damlalarına güneş ışığı doğru açıyla geldiğinde, ışık kırılarak yansıdığı, bu yansımadan sonra ışığın dağıldığı söylenir.
- Dağıtılan ışığın, gökkuşaağı şeklinde gökyüzünde görüldüğü, damlalar büyük olduğu zaman oluşan gökkuşaağının daha net görüldüğü söylenir.
- Bizde gökkuşaağı yapalım mı ne dersiniz diyerek çocuklar sanat etkinliğinde "[İlkbahar Şarkısı](#)" eşliğinde "[İlkbahar Tacı](#)" yapmak için masalara yönlendirilir.
- Çocuklara üzerinde çiçek ve yaprak desenleri çizili rengarenk kağıtlar dağıtılır ve ilkbahar tacı yapılır.

ETKİNLİK SONU DEĞERLENDİRME

- Bir yılda kaç mevsim vardır?
- İlkbahardaki aylar hangileridir?
- İlkbahar mevsiminin özellikleri nelerdir?
- İlkbahar hangi sesle başlar?
- Gökkuşuğu nasıl oluşur?
- Gökkuşuğunda kaç renk vardır?
- Sen en çok hangi mevsimi seviyorsun? Neden?

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar ilkbahar taçlarını başlarına takarak sıra olur.
- Sınıftaki büyüteçler bahçede çocuklara verilmek üzere alınır ve çıkarılır.
- Çocukların çağrıldığı bir araya gelecekleri bir alan belirlenir.
- Önce daha önce öğrenilen nefes egzersizi yapılır.
- Öğretmen sınıfı eşit sayıda gruplara ayırır ve her gruba büyüteçler dağıtılır.
- Ağaçlar ve ağaç dalları, tomurcukları, çiçekler böcekler, toprak, çim herşey gözlemlenir.
- Ağaç dallarının önce nasıl olduğunu, şimdi oluşan tomurcukları ve sonra ağaçlardaki tomurcukların-çiçekleri neye dönüşeceği konuşulur.
- Baharın gelişi ile doğanın nasıl canlandığına dikkat çekilir.
- Toplanma alanında çocuklar çember olurlar ve "Zıp Çıktı Çiçek Açtı Oyunu" oynanır.
- Çocuklar halka biçiminde çömelirler.
- Çocuklara zıpcıktı çiçek açtı dediğinde hızla ayağa kalkıp kollarını açarlar ve tekrar çömelirler.
- Çocukları şaşırtmak için zıp çıktı çiçek açmadı da denir.
- Eğer çocuklar bu sırada yanılıp ayağa kalkarlarsa oyun dışı kalmış olurlar en sona kalan çocuk birinci olur.
- Oyun sonunda yine sıraya geçilir ve sessiz bir şekilde sınıfa gidilir.

ERKEN OKURYAZARLIK -HAREKET- MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: İlkbahar Çiçek Kapma

Sözcükler: İlkbahar

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya, renkli kağıttan çiçekler

- Masalara geçilir ve etkinlik sayfaları dağıtılır.
- Sayılar ve ilkbahar mevsimi ile ilgili çalışma sayfaları yapılır.
- Bakanlığın gönderdiği kitaplar çalışılır.
- Çocuklar minderler geçerler ve "[İlkbahar Şarkısı - Ritim Oyunu](#)" hep birlikte yapılır.

İLKBAHAR (Şarkı Sözü)

Ne giysem ben acaba?
Kısa kollu üşüttü beni
Ne giysem ben acaba?
Uzun kollu yaktı beni
İlk ilk ilkbahar
Yüzüm de güller açar
İlk İlk İlkbahar
Ellerimde papatyalar
İlk İlk İlkbahar
Göbeğim de güneş doğar
İlk İlk İlkbahar Kafam da çimen saçlar

Söz & Müzik: Burak Onurlu

- "[İlkbahar Çiçek Kapma Oyunu](#)" için çocuklar arı olur ve yere çocuk sayısından 1 eksik sayıda çiçek koyulur.
- Müzik eşliğinde dans edilir, müzik durduğunda arılar (çocuklar) çiçeklere konar.
- Çiçeksiz kalan arı oyundan çıkar.

ETKİNLİK SONU DEĞERLENDİRME

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Ağaçlarda nasıl değişiklikler gözlemlediniz?
- Havada nasıl bir değişiklik gözlemlediniz?
- Doğada nasıl bir değişiklik gözlemlediniz?
- Bir mevsim olsaydınız hangi mevsim olmak isterdiniz?

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili aşağıdaki sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır:

- Bugün yaptığımız etkinliklerden hangisini yapmak sizi mutlu etti.
- Ağaçları gözlemlerken ne kullandınız?
- İlkbaharda havadaki değişikliği nasıl hissettiniz?
- Daha önce hiç gökkuşağı gördün mü?
- Bir gökkuşağı rengi olsaydın hangi renk olurdu?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme: Öğretmen gün bittikten sonra kullandığı gözlem kayıt araçlarını gözden geçirir. Gözlemlerine dayanarak çocuk, öğretmen ve program açısından yapılan değerlendirmeler genel ifadelerle yazılır. Burada öğretmenin günlük plan bileşenlerini (kazanım ve göstergeler, kavramlar ve etkinlikler) dikkate alması önemlidir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI Ailelere haber mektubu ile çocuklarla birlikte çevre gezisi yapmaları, bu gezilerde ilkbahar ve ilkbaharda havada, doğada olan değişiklikler hakkında sohbet etmeleri önerilir. Çocuğun dolabını ilkbahara uygun kıyafetler koyarak birlikte düzenlemeleri istenir.

ALTERNATİF ETKİNLİK LİNKLERİ

[Bahar Geldi Hikayesi](#) (Erken Çocukluk Eğitimi (EÇE) Hikaye Kitapları)

["Papatya \(İlkbahar \) Şarkısı"](#)

[İlkbahar Şarkısı / Volkan Öğretmen](#)

[Okul Öncesi Deneyler-Gökkuşuğu Deneyi](#)

[Elif ve Arkadaşları - İlkbahar Gösterisi - Eğitici Film](#)

[Niloya - İlkbahar - Eğitici Film](#)

İTERAKTİF ÇALIŞMALAR

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İteraktif Çalışmalar,](#)

[İteraktif Oyunlar](#)

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

6/03/2024

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

- Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- Nesne/durum/olayı inceler.
- Tahminini söyler.
- Gerçek durumu inceler.

Kazanım 5. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- Bir olayın olası nedenlerini söyler.
- Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
- Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

- Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.

Göstergeler

- Zaman-değişim ilişkisini fark eder.
- Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.
- Çalışma, dinlenme, eğlenme ve özbakım zamanlarını ayırt eder.
- İş/görevi kendisine verilen zaman aralığında tamamlamaya çalışır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

- ☑ Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
- ☑ Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
- ☑ Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- ☑ Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.
- ☑ Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

- ☑ Nesnelere toplar.

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

- ☑ Özgün çizimler yapar.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

- ☑ Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Kazanım 20. Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri uygular.

Göstergeler

- ☑ Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri yapar.
- ☑ Fiziksel egzersizleri/nefes egzersizlerini rutin olarak yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER

Kazanım 21. Estetik değerleri korur.

Göstergeler

- ☑ Çevredeki güzelliklere değer verir.
- ☑ Çevredeki güzelliklerin korunmasına özen gösterir.

KAVRAMLAR

Renk: Kırmızı, Turuncu, Sarı, Yeşil, Mavi, Lacivert, Mor

Yön/Mekanda Konum: Altında Üstünde **Zıt:** Canlı Cansız

Zaman: Önce-Şimdi-Sonra, Günler, haftalar, aylar, mevsimler, yıllar

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır. "Bugün günlerden Çarşamba olduğu söylenir. Çocuklar yoklama rutinine katılır.

Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur. Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir ama zorlanmaz. Hava durumunun nasıl olduğu hakkında konuşulur. Sabah sporu olarak [Küçük Fasulye Spor Dans](#) hep birlikte yapılır. Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir. Öğrenme merkezlerine bitkiler ve bitkilerin büyüme aşamaları ile ilgili görseller koyulur. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-FEN-DRAMA-SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Toprak ve Ayçiçeği

Sözcükler: Tohum, toprak, bitki, kaya, çimleme, aşınma, yeraltı

Değerler: Sorumluluk, Sabır

Materyaller: Hikaye kitabı, makas, yapıştırıcı, su, pamuk, fasulye, nohut, mercimek, mısır gibi ekilebilir tohumlar, boş kap, abeslang çubuk

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

- Çocuklara toprak nedir?, Toprak nasıl oluşmuştur?
- Toprak ne işe yarar? Toprakta neler yetişir? Diye sorulur.
- [Toprak Dersem Çık - Minik TEMA](#) eğitici video izlenir. Videodaki bilgiler hakkında konuşulur.
- Çocuklara bitkilerin nasıl büyüdüğü sorulur. Alınan cevapların ardından [Okul Öncesi - Bitkiler Nasıl Büyür?](#) Eğitici video izlenir.
- [Bitkilerin Büyümesi Eğitici Film](#) izlenir ve çocuklara biz de tohum ekelim, çimlendirelim mi diye sorulur.
- Bitkilerin ve ağaçların kısımları hakkında konuşulur.
- Bitkilerin büyümesi için nelere ihtiyacı olduğu sorulur.
- ["Pamukla Fasulye, Nohut, Mercimek Çimlendirme Deneyi"](#) için her çocuk malzemelerini önüne koyar.
- Yönlendirmeye uygun olarak boş kaba önce pamuk, sonra tohum ve en son üzeri yine pamuk ile kapatılarak su ile ıslatılır.
- Sınıfın ışık alan pencere kenarına deney kapları çocukların isimleri yazılarak koyulur.
- Her çocuğun ihtiyaç oldukça kendi ektiği tohumu sulaması istenir.
- Bitkilerin yetişmesi için zamana ihtiyaç olduğu ve sabretmenin üzerinde durulur.
- [Benim Bahçem Parmak Oyunu](#) söylenir.

BENİM BAHÇEM

Benim küçük bir bahçem var
 Onu güzelce kazarım
 Otlarını ayıklarım
 Tırmıkla düzeltirim
 Sebze fidelerini ekerim
 Çiçek tohumlarını ekerim
 Yağmur yağacak
 Güneş açacak
 Sebze fidelerim büyüyecek
 Çiçeklerim açacak
 Her taraf mis gibi kokacak

- ["Küçük Ayçiçeği Hikâyesi"](#) okunur. (izlenir)
- [Drama Minik Tohumlar Etkinliği](#) için çocuklar yerde tohum olur toprağın içinde uyurlar.
- Öğretmenin yönlendirmesi ile havalar ısınca uyanır ve toprağın üstüne doğru çıkarlar. Drama tamamlandıktan sonra drama ile ilgili sorular sorulur.
- ["Küçük Ayçiçeği"](#) sanat etkinliği ["Fidan Dikelim / Tohum Ekelim Şarkısı"](#) eşliğinde yapımları için masalara yönlendirilir.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana çıkmadan önce [Doğada Gözlem Eğitici Video](#) izlenir.
- Çocuklara bahçede vermek üzere kağıt ve kalemler alınır.

- Doğada gözlem yapılır ve çocuklar gözlemlerini öğretmenin verdiği kağıtlara not eder ya da çizerler.
- Bitkilerin ve ağaçların çiçek, yaprak, gövde ve kök kısımları incelenir.
- Bitkilere zarar vermemenin, yaprakları ve çiçekleri koparmamak gerektiğini üzerinde durulur.
- Gözlem sonunda sıraya geçilir ve sessiz bir şekilde sınıfa gidilir.

ERKEN OKURYAZARLIK - MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Fasulye Büyüdü

Sözcükler: İlkbahar

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya, renkli kağıttan çiçekler

- Masalara geçilir ve etkinlik sayfaları dağıtılır.
- Bitkiler ve bitkinin büyüme aşamaları ile ilgili çalışma sayfaları yapılır.
- Bakanlığın gönderdiği kitaplar çalışılır.
- Çocuklar minderler geçerler ve [Fasulye Büyüdü Şarkısı](#) hep birlikte söylenir.

FASULYE BÜYÜDÜ ŞARKISI

Fasulye büyüdü

Fasulye büyüdü

Bulutlara kadar

..... tırmandı

..... tırmandı

Çıktı tepeye kadar

Yanımda var

Yanımda var

Kahkahalar atar

ha ha ha

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Toprağın oluşumunu nasıldır?

- Bitkilerin kısımları nelerdir?
- Bitkiler canlı mıdır cansız mıdır? Nasıl anlarız?
- Bitkilerin oluşum aşamalarını ve deneyimizi nasıl yaptık?
- Bir tohum olsaydınız hangi tohum olmak isterdin?
- Bugün yaptığımız etkinliklerden hangisini yapmak sizi mutlu etti.

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme: Öğretmen gün bittikten sonra kullandığı gözlem kayıt araçlarını gözden geçirir. Gözlemlerine dayanarak çocuk, öğretmen ve program açısından yapılan değerlendirmeler genel ifadelerle yazılır. Burada öğretmenin günlük plan bileşenlerini (kazanım ve göstergeler, kavramlar ve etkinlikler) dikkate alması önemlidir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI Ailelere haber mektubu ile çocuklarla birlikte çevre gezisi yapmalarını, bitkileri ve ağaçları incelemeleri istenir. Velilerden çocukları ile birlikte evde saksıya ya da bahçeye çiçek, sebze vs dikilmesi ya da [Buğdaydan Çim Adam Deneyi](#) yapılması istenebilir.

ALTERNATİF ETKİNLİK LİNKLERİ

[Bitkilerin Yaşam Döngüsünü Anlatan Eğitici Çizgi Film](#)

[Bitkiler Neden Yeşildir? Eğitici Video](#)

[Bitkilerin Büyümesi Eğitici Film](#)

[Mavi Yunus Okul Öncesi Toprak Sunusu](#)

[Fasulye Büyüdü Şarkısı](#)

[Fasulye Büyüdü Şarkısı](#)

[Minik Tohum Hikâyesi](#)

İTERAKTİF ÇALIŞMALAR

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

7/03/2024

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- Dikkat dağıtıcı uyarılara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

- Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- Nesne/durum/olayı inceler.
- Tahminini söyler.
- Gerçek durumu inceler.
- Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
- Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.

Göstergeler

- Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.
- Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları başkalarının bulduğu sonuçlarla karşılaştırır.
- Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları açıklar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeler

- Konuşmalarında isimlere yer verir.
- Konuşmalarında fiillere yer verir.
- Konuşmalarında sıfatlara yer verir.

Göstergeler

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- Görsel materyalleri inceler.
- Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.
- Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

- Nesneleri toplar.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

- Nesnelere şekil verir.
- Farklı nesnelere keser.

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

- Özgün çizimler yapar.
- Belirli çizimlerde kendine özgü imgeler kullanır.
- Figürlerinde ayrıntı kullanır.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

- Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.
- Eşli ya da grup halinde dans eder.

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.

Göstergeler

- Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeler

- Elini/yüzünü yıkar.
- Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

KAVRAMLAR

Renk: Kahverengi, sarı, kırmızı, mavi

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır. Bugün haftanın hangi günü olduğu söylenir. Çocuklar yoklama rutinine katılır.

Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur.

Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir ama zorlanmaz.

Hava durumunun nasıl olduğu hakkında konuşulur.

Sabah sporu olarak "[Maymun, Tavşan, Kuş, Kedi, Fare Şarkısı](#)" hep birlikte yapılır.

Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

Öğrenme merkezlerine kahverengi ağırlıklı nesnelere ve görseller konur.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-FEN-SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Kahverengi ayıcık

Sözcükler: Kahverengi, bal

Değerler:

Materyaller: Hikaye kitabı, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, parmak boyası, renkli kağıtlar

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

- Çocuklara daha önce hangi renkleri öğrendikleri sorulur.
- Her bir çocuğa bir renk söyler ve o renkte bir nesne göstermelerini istenir.

- Yeni öğrenecekleri renkte 2 değil tam 3 rengi birbirine karıştırarak elde edeceklerini söylenir.
- Yeni öğrenecekleri rengi tahmin etmeleri istenir.
- Dün toprak konusunu işledikleri, toprağın hangi renk olduğu sorulur.
- Yeni öğrenecekleri renkte 2 değil tam 3 rengi birbirine karıştırarak elde edeceklerini söylenir.
- Bu sürpriz rengi bulmak için bir deney yapılır.
- [Okul Öncesi / Kahverengi / Renk Deneyi](#) yapmak için masalara geçilir.
- Masaya sarı, kırmızı, mavi parmak boya konur. Her bir çocuğun önüne plastik kap koyulur.
- 3 renkten de aynı miktarlarda boya alarak karıştırmaları istenir.
- Ortaya hangi renk çıktığını bilen olup olmadığı sorulur.
- Kahverengi sonucuna ulaşılır.
- Çocuklar kendi karışımları ile ortaya çıkardıkları rengi diğer arkadaşlarınınki ile karşılaştırır.
- Renk tonlarında fark olup olmadığına bakarlar.
- Renk farkı varsa nedenini bulmaya çalışırlar.
- Elde ettikleri kahverengi boyayı kullanarak boş bir A4 kağıdına serbest resim yaparlar.
- ["Kahverengi Flash Kartları ve Slayt Gösterisi"](#) izlenir ve sorular cevaplanır.
- Sınıfta kahverengi olan nesnelere bulmak için çocuklar sınıfta araştırma yapar.
- Kahverengi bulunan nesnelere masaya konur ve gerçekten doğru renkte nesne getirilip getirilmediği kontrol edilir.
- Daha sonra ["Renkleri Öğreniyorum - Kahverengi"](#), ["Kahverengi Tanıyorum"](#) ve ["Kahverengi Hikâyesi Animasyonlu"](#) izlenir.
- ["Kahverengi Ayıcık Balını İstiyor Hikâyesi"](#) izlenir.
- ["Ayıcık Yapımı"](#) sanat etkinliğini ["Ayı Sevimli Dostlar Şarkıları"](#) eşliğinde yapmaları için masalara yönlendirilir.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak çıkarılır.
- Ay Dede Oyunu oynanır.
- Bu oyunu oynayacak oyuncular birbirlerinin ellerinden tutarak bir ay şekli oluştururlar.
- İki uçtakiler baş olurlar.
- Bunlardan birine ay dede denir.
- Ay dede olacak oyuncu sayısmaca ile belirlenir.
- Diğeri ona sorar:
 - Ay dede keçin nerede gezer?
 - Dağda.
 - Ne yer ne içer?
 - Üzüm yer, badem yer.
 - Süt pişti mi?

- Pişti.
- Hanım içti mi?
- İçti.
- Kaç kaşık?
- Beş kaşık.
- Bugün kimin doğum günü var? (İçlerinden birini gösterir.)
- (Mesela) Ayşe'nin.
- Bundan sonra diğerleri şarkı söyleyip dans ederlerken Ayşe arkasına döner.
- Tüm oyuncular arkasına dönünceye kadar oyun bu şekilde devam eder.

ERKEN OKURYAZARLIK - MÜZİKLİ OYUN (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Ayı ve Ağaç

Sözcükler: Ayı, yaslanmak

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya

- Masalara geçilir ve etkinlik sayfaları dağıtılır.
- Bakanlığın gönderdiği kitaplar çalışılır.
- Çocuklar minderler geçerler ve "[Ayı Şarkısı](#)" öğretilir.
- Şarkının sözlerine uygun olarak bir çocuk ağaç bir çocuk ayı olarak olur.
- Şarkının sözlerine uygun hareket ederek oyunu oynarlar.
- Ritim kısmında tüm çocuklar aynı anda ritme uygun hareketleri yaparlar.
- İstenirse masada da aynı şekilde müzik ve ritim çalışması "[Ayı ve Ağaç Şarkısı](#)" yapılabilir.

AYI ve AĞAÇ ŞARKISI

Bum Bum çika çika eşkali benga
Bum bum çika çika eşkali benga
Baleluşi baleluşi eşkali benga
Baleluşi baleluşi bum.

Ormanda bir ayı varmış,
Bir gün sırtı kaşınmış
Gitmiş ağaca yaslanmış,
Bir o yana bir bu yana sallanmış.
Ağaç bundan gıdıklanmış,
Koşmuş uzağa kaçmış,

Ayı onu yakalamış,
Yukarıya yukarıya tırmanmış.
Ağaç bundan çok huylanmış,
Bir den bire hapşurmuş

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Gün Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadın?
- Kahverengi hangi renklerin karışımı ile oluşturduk?
- Kahverengi 1 nesne ya da varlık söyler misin?
- Bugün yaptığımız etkinliklerden hangisini yapmak sizi mutlu etti.

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme: Öğretmen gün bittikten sonra kullandığı gözlem kayıt araçlarını gözden geçirir. Gözlemlerine dayanarak çocuk, öğretmen ve program açısından yapılan değerlendirmeler genel ifadelerle yazılır. Burada öğretmenin günlük plan bileşenlerini (kazanım ve göstergeler, kavramlar ve etkinlikler) dikkate alması önemlidir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI Ailelere haber mektubu ile o gün işlenen konu hakkında bilgilendirme yapılır. Evde çocuklarla birlikte kahverengi olan eşyalar bulunur, incelenir.

ALTERNATİF ETKİNLİK LİNKLERİ

[Renkler, Etkinlikler, Renklerin Karışımı Şarkısı](#)

[Ayı Şarkısı - Barış Manço Çocuk Şarkıları](#)

[Artık Materyal Çalışması/ CD'den Ayı Yapımı/ Sanat Etkinliği/ Okul Öncesi](#)

[Kağıtları Renklerine Göre Gruplandırma Okul Öncesi Hareketli Oyunu](#)

İTERAKTİF ÇALIŞMALAR

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

8/03/2024

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

- Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.
- Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Kazanım 5. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- Bir olayın olası nedenlerini söyler.
- Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
- Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler

- Verilen tek yönergeyi hatırlar.
- Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.
- Model olduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.
- Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.
- Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.

Göstergeler

- Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar.
- Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.
- İki veya daha fazla aşamadan oluşan etkinliği/görevi tamamlar.
- Zorlandığı etkinliği/görevi bir süre sonra yeniden dener.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

- Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.

Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- Sözcüklerin ilk sesini söyler.
- Sözcüklerin son sesini söyler.
- Aynı sesle başlayan sözcükleri eşleştirir.
- Söylenen bir sesle başlayan sözcükler üretir.

Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- Büyük ve küçük harfleri ayırt eder.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

- Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.
- Farklı nesnelere keser.
- Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.
- Nesnelere kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

- Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Kazanım 13. Yemek süreçlerinde sorumluluk alır.

Göstergeler

- Yemek hazırlama sürecinde temizlik kurallarına uyar.
- Yemek için gerekli malzemeleri söyler.
- Yemek için gerekli malzemeleri hazırlar.
- Yemeği aşamalarına uygun olarak hazırlar.
- Yemek masasını hazırlar.
- Yemek servisi yapar.
- Yemek masasını toplar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

- Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
- Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
- Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.
- Yaptığı işe kendini verir.
- Görevini sürdürmekten keyif alır.
- Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.
- Başarmak için sebat gösterir.
- İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder.

Kazanım 11. Gereksinim duyduğunda yardım ister.

Göstergeler

- ☑ Yardım talep etmeden önce bir görevi bağımsız yapmayı dener.
- ☑ Yardıma gereksinim duyduğu durumları belirtir.
- ☑ Gereksinim duyduğu desteği tanımlar.
- ☑ Destek alabileceği kişileri belirtir.
- ☑ İş birliği gerektiren işlerde sunulan yardımı kabul eder.
- ☑ Gerektiğinde yardım talebinde bulunur.

KAVRAMLAR

Harfler: U Sesi

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır. "Bugün günlerden Çarşamba olduğu söylenir. Çocuklar yoklama rutinine katılır.

Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur.

Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir ama zorlanmaz.

Hava durumunun nasıl olduğu hakkında konuşulur.

Sabah sporu olarak [Robot j2 Sabah Sporlu](#) hep birlikte yapılır.

Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

Öğrenme merkezlerine U sesi ile başlayan görseller ve tarihte iz bırakmış kadınlara ait görseller koyulur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE- SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Uçurtma Seven Arda

Sözcükler: Uçurtma, rüzgar, yel, kuyruk, denge

Değerler:

Materyaller: Hikaye kitabı, makas, yapıştırıcı, fon kartonu, grapon kağıdı, ip ya da rafya, görseller

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

- Çocuklara daha önce öğrenilen sesli harfler ile başlayan kelimeler sorulur.
- Elma, Araba, İp, Irmak, Orman, Ördek gibi kelimeler çoğaltılabilir.
- Uçurtma resmi gösterilir.
- Çocuklara resmin ne olduğu sorulur.
- Baş harfinin hangi sesle başladığına dikkat edilir.
- Daha önce hiç uçurtma görüp görmedikleri ya da uçurup uçurmadıkları sorulur.
- Uçurtmanın uçması için nelere ihtiyaç olduğu sorulur. Rüzgar, kuyruk gibi sonuçlara ulaşılmaya çalışılır.
- Rüzgarın eş anlamlı kelimesi sorulur ve eş anlamlı kelimesinin yani aynı anlama gelen diğer adının yel olduğu söylenir.
- Uçurtmanın kuyruğu olmazsa uçar mı diye sorulur.
- Kuyruk olmayınca uçurtmanın dengesinin bozulduğu ve sürekli dönerek düştüğü söylenir.
- ["U Sesi Flash Kartları ve Slayt Gösterisi"](#) izlenir ve sorular sorulur.
- ["U Harfi - Abc Alfabe LULU ve Arkadaşları ile Eğitici ve Öğretici Bilmeceler"](#) izlenir ve video durdurularak çocuklara bilmecelerin cevabı sorulur.
- [Uçurtma Seven Arda Hikayesi](#) okunur. (izlenir)
- [Uçurtma Nasıl Uçar? | Okul Öncesi Eğitici Animasyon](#) izlenir ve haydi bizlerde uçurtma yapalım mı diyerek masalara geçilir.
- [Uçurtma Yapalım](#) sanat etkinliği [Uçurtma Şarkısı](#) eşliğinde yapmaları için masalara yönlendirilir.
- Dünya Kadınlar günü ile ilgili sohbet edilir.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana çıkmadan önce hazırladıkları uçurtmalarını alırlar.
- Bahçede uçurtmalar uçurulur.
- Uçurtma uçurma sonrasında sıraya geçilir ve sessiz bir şekilde sınıfa gidilir.

ERKEN OKURYAZARLIK - OYUN-MÜZİK (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: U Sesi Oyunu

Sözcükler: U sesi

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, tahta kalem, kağıt havlu

- "[U Harfi Kelimeleri - Eğitici Çizgi Film Animasyon](#)" ve "[U Harfi Şapkalı Çocuk Eğitici Çizgi Film](#)" izlenir.
- Büyük ve küçük yazılan U sesi görselleri gösterilir ya da tahtaya yazılır.
- U sesi ile başlayan kelimeler bulmaya çalışılır.
- Çocukların söyledikleri kelimeler tahtaya yazılır .
- U sesi başında mı ortasında mı sonunda mı olup olmadığı kontrol edilir.
- Masalara geçilir ve sınıftaki çocukların isimlerinin yazılı olduğu A4 kağıtları dağıtılır.
- İsimlerde yeni öğrendikleri U sesi olanları kırmızı kalemle, daha önce öğrendikleri sesleri (E-A-İ-I-O-Ö) siyah kalemle daire içine almaları istenir.
- "[U Sesi Oyunu](#)" için masalara daha önce öğrenilen harfler yazılır.
- Öğretmen oyunu başlattığı zaman sadece U harfi silinir.
- Doğru harfleri silen ve oyunu daha hızlı bitiren çocuk oyunu kazanır.
- Oyun karşılıklı iki ya da daha fazla çocuk ile oynanabilir.
- "[Clap Clap Şarkısı - Müzik Kulağı ve Ritim Çalışması](#)" için çocuklar sandalyelere oturur ve videoyu takip ederek ritim çalışmasını yapar.
- Tarihe iz bırakan kadınlar ile ilgili sohbet edilir.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Gün Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Daha önce hangi sesleri öğrendik?
- U sesi ile başlayan bir kelime söyler misin?
- U sesi neye benziyor?
- Uçurtma uçururken neler hissettin?
- Uçurtmanın uçması için neye ihtiyacımız var?
- Uçurtmanın kuyruğu olmazsa ne olur?

- Yarın açık alanda nasıl bir oyun oynamak istersiniz?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme: Öğretmen gün bittikten sonra kullandığı gözlem kayıt araçlarını gözden geçirir. Gözlemlerine dayanarak çocuk, öğretmen ve program açısından yapılan değerlendirmeler genel ifadelerle yazılır. Burada öğretmenin günlük plan bileşenlerini (kazanım ve göstergeler, kavramlar ve etkinlikler) dikkate alması önemlidir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI Ailelere haber mektubu ile çocuklarla evde uçurtma yapılması, açık ve uygun bir alanda uçurtmaların uçurulması istenebilir. Çocuğun interaktif çalışmaları aile ile birlikte yapması istenebilir.

Anneler hediye vermek için sınıfa davet edilebilir ve velilerin katılımı ile "Uçurtma Şenliği" de yapılabilir.

ALTERNATİF ETKİNLİK LİNKLERİ

[Rafadan Tayfa-Uçurtma Şenliği](#)

["Kurtlarla Bir Gece - U Sesi Hikâyesi"](#)

[Kağıttan Kolay Uçurtma Yapımı](#)

[Okul Öncesi 8 Mart Dünya Kadınlar Günü 3D Kart Yapımı](#)

["8 Mart Dünya Kadınlar Günü Hediye Yapımı"](#)

[8 Mart Dünya Kadınlar Günü Eğitici Video](#)

["U u" Sesi Hissetme, Tanıma ve Öğrenme Animasyonlu Anlatım EBA TV](#)

[U Harfi - ABC Alfabe Şarkısı | Akıllı Bıdık](#)

["Dünya Kadınlar Günü Şarkısı"](#)

İTERAKTİF ÇALIŞMALAR

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İteraktif Çalışmalar,](#)

[İteraktif Oyunlar](#)

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

11/03/2024

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

- Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- Nesneleri/varlıkları inceler.
- Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.
- Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.
- Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.
- Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

- Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeler

- Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.
- Yönerge vererek kişileri mekânda konumlandırır.

Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeler

- Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.
- Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.
- Geometrik şekilleri belirleyici özelliklerine göre karşılaştırır.
- Söylenen geometrik şekle sahip nesnelere gösterir.
- Geometrik şekilleri birleştirerek farklı şekiller oluşturur.

Kazanım 27. Üst bilişsel becerileri değerlendirir.

Göstergeler

- Üst bilişsel bir göreve ilişkin işlem basamaklarını sıralar.
- Üst bilişsel görevi başarmak için kullandığı stratejileri açıklar.
- Üst bilişsel görev hakkında yorum yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- Görsel materyalleri inceler.
- Görsel materyalleri açıklar.
- Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.
- Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

- Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeler

- Eşyaları temiz kullanır.
- Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.
- Eşyaları katlar.
- Eşyaları asar.
- Eşyaları düzenler.
- Eşyaları özenli kullanır.
- Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER

Kazanım 7. Farklı kültürel özellikleri irdeler.

Göstergeler

- Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri tanıtır.
- Farklı kültürel özelliklere ve uygulamalara dair sorular sorar.
- Farklı ülkelere özgü kültürel özellikleri söyler.
- Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini karşılaştırır.
- Farklı kültürel miras ve varlıkları koruma etkinliklerine katılır.

Kazanım 20. İçinde yaşadığı toplumun kök değerlerini içselleştirir.

Göstergeler

- Kök değerleri tanır.
- Kök değerlerin isimlerini söyler.
- Kök değerlerle ilgili sorulara yanıt verir.
- Kök değerlerle ilgili düşüncelerini paylaşır.
- Kök değerleri açıklar.
- Kök değerlerle kişilerin davranışlarını ilişkilendirir.
- Kök değerlere uygun olmayan davranışların sonuçlarını açıklar.
- Kök değerleri savunur.
- Kök değerlere uygun davranır.

KAVRAMLAR

Geometrik Şekiller: Daire, üçgen, kare, dikdörtgen, çember, elips (Oval), kenar-köşe

Yön/Mekanda Konum: Alçak Yüksek

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır. "Bugün günlerden hangi gün olduğu söylenir. Çocuklar yoklama rutinine katılır.

Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur.

Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir ama zorlanmaz.

Hava durumunun nasıl olduğu hakkında konuşulur.

Sabah sporu olarak "[Civcivler Sabah Sporunda](#)" hep birlikte yapılır.

Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur.

Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

Öğrenme merkezlerine geometrik şekillerde nesnelere ve görseller konur.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Geometrik Şekilleri Tekrar Ediyorum, Hoş Geldin Ya Şehr-i Ramazan

Sözcükler: Geometrik Şekiller, Ramazan Ayı, sahur, imsak, iftar, mahya, tekne orucu

Değerler: Sabır, saygı

Materyaller: Hikaye kitabı, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, renkli kağıtlar, meyve ya da lego

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

- Ramazan ayı ile ilgili çocuklarla konuşulur.
- Sahur, imsak, tekne orucu ne demektir? Sorularına cevap aranır.
- Sabretmenin ve saygı göstermenin önemi üzerinde durulur?
- ["Ramazan Gelenekleri Eğitici Video"](#) izlenir.
- Eski dönemlerde Ramazan ayı boyunca Ramazan davulcusu birkaç kişi ile birlikte sokak sokak gezer, sırayla Ramazan manileri söylerlerdi.
- Şimdilerde tek dolaşsa da davulu ile geceyi şenlendirmeye ve maniler söylemeye devam ettiği söylenir.
- Çocuklara daha önce öğrendikleri geometrik şekiller sorulur.
- Her bir çocuğa bir şekil söylenir ve o şekilde bir nesne göstermeleri istenir.
- Bir geometrik şekil olsaydın hangisi olmak isterdin?
- Bir geometrik şekil olsaydın nerede olmak isterdin? Şeklinde sorular sorular sorulur.
- Hangi şekillerin kenarları ve köşeleri vardır?
- Daire, çember ve elips şekillerinin birbirine benzeyen ve farklı yönleri sorulur.
- Sınıfta kenarı köşesi olan nesnelere bulunmaya çalışılır.
- Kenarları ve köşeleri nesne üzerinde bulunur ve gösterilir.
- Daha sonra ["Şekiller Şarkısı - Şekilleri Öğrenelim ve Etkinlikler Yapalım Eğitici Video"](#), ["Şekilleri Öğreniyorum Okul Öncesi - Geometrik Şekiller"](#) ve ["Pırl - Geometrik Şekiller - Eğitici Film"](#) izlenir.
- Boş bir A4 kağıdına sadece şekiller kullanılarak serbest resim yapmaları sağlanır.
- ["Daire Üçgen Kare Dikdörtgen Şekiller Parmak Oyunları"](#) (Oyuncak Evim) oynanır.

OYUNCAK EVİM

Benim oyuncak bir evim var

Çatısı üçgen

Kendisi kare

Pencereleri ve kapısı dikdörtgen

Çitleri daire

Bu evi çok severim

Her gün oynamak isterim.

- "[Şekiller Hikâyesi - Kare - Dikdörtgen - Üçgen - Daire](#)" izlenir.
- Geometrik şekillerden etkinlik yapmaya ne dersiniz çocuklar deniler çocuklar masaya alınır.
- Çocuklara farklı boyutlarda geometrik şekiller dağıtılır ya da artık evalar ya da renkli kağıtlar verilir, "[Şekiller Şarkısı](#)" eşliğinde istedikleri gibi kompozisyon oluşturmaları için rehberlik edilir. Ekteki örnekler gösterilebilir.
- "[Meyvelerle Ritim Çalışması](#)" için masaya geçilir.
- Meyve ya da sınıftan bir nesne koyularak ritm çalışması yapılır.
- Her çocuğun yapması sağlanır.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak çıkılır.
 - Okul, çevredeki evler, ağaçlar, arabalar gözlemlenir ve hangi geometrik şekle benzediği tahmin edilir.
 - Yerden Yüksek Oyunu oynanır.
 - Oyun başlamadan önce grup üyeleriyle birlikte oyun sınırları belirlenir.
 - Grup içerisinde gönüllü bir ebe seçilir.
 - Ebe kendisiyle aynı seviyede/yükseklikte olan oyuncuları ebelemeye çalışır.
 - Kendinden yüksek seviyede olan oyuncuları ebeleyemez.
 - Oyuncular oyunun hareketli olması için sık sık buldukları yerleri değiştirirler.
 - Oyuncular yer değiştirirken ebeye yakalanırsa yeni ebe o olur.
 - Oyun bu şekilde devam eder.
 - Oyun sonunda sırayla sınıfa geri dönülür.
- ***(Yüz Yüze 100 Çocuk Oyunu projesi kapsamındadır. Öğretmen fotoğraf video çekebilir.)

ERKEN OKURYAZARLIK - OYUN (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Şekiller Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya

- Masalara geçilir ve etkinlik sayfaları dağıtılır.
- Bakanlığın gönderdiği kitaplar çalışılır.
- "[Okul Öncesi Geometrik Şekiller Oyunu](#)" oynanır.
- Çocukların daha önce öğrendiği geometrik şekiller renkli olarak hazırlanır.
- Ayak silüeti orta kısma, hazırlanan şekiller etrafına koyulur.
- İki çocuk karşılıklı öğretmenin yönlendirmesi ile hareket eder.
- Bu arada öğretmen çocukları şekilleri ne kadar tanıyabildiği ile ilgili gözlemler ve notlarını alır.

ALTERNATİF LİNKLER

- ["Ramazan Tayfa - Ramazan Arifesi- Eğitici Film"](#)
- ["Ramazan Şarkısı"](#)
- ["Eyvah! Orucumu Yedim Hikâyesi"](#)
- [Ramazan'da Oruç Eğitici Film](#)
- [RAMAZAN İLAHİSİ \(Hoş Geldin Ey Ramazan\) - Çocuk İlahileri](#)

RAMAZAN MANİSİ

Göz aydın hepimize
Mübarek günler bize
11 Ayın sultanı
Hoş geldin evimize
Sen geldin neşe geldi
Gönlümüz huzur buldu
Sultanı 11 ayın
Ramazanım hoş geldi

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadın?
- Ramazan ayında ne yapılır??
- Ramazan davulcusu ne yapar?
- Geometrik Şekiller hangileri?
- Dünyamız üçgen Şeklinde olsaydı ne olurdu?
- Bugün yaptığımız etkinliklerden hangisini yapmak sizi mutlu etti.

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme: Öğretmen gün bittikten sonra kullandığı gözlem kayıt araçlarını gözden geçirir. Gözlemlerine dayanarak çocuk, öğretmen ve program açısından yapılan değerlendirmeler genel ifadelerle yazılır. Burada öğretmenin günlük plan bileşenlerini (kazanım ve göstergeler, kavramlar ve etkinlikler) dikkate alması önemlidir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI Ailelere haber mektubu ile o gün işlenen konu hakkında bilgilendirme yapılır. Ramazan ayı hakkında sohbet etmeleri, çocukluklarında Ramazan ayını nasıl geçirdiklerini çocukları ile paylaŐmaları istenir. Evde çocuklarla birlikte olan eşyalar incelenir, hangi geometrik Şekle benzediğini tahmin etmeleri istenir. Kenar köşe kavramlarına dikkat edilmesi söylenir.

İTERAKTİF ÇALIŞMALAR

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İteraktif Çalışmalar,](#)

[İteraktif Oyunlar](#)

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

12/03/2024

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.

Göstergeler

- Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

- Başlatılan konuşmaya katılır.
- Konuşmayı başlatır.
- Konuşmayı sürdürür.
- Konuşmayı sonlandırır.
- Konuşma sırasında göz teması kurar.
- Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
- Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

- Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
- Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
- Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.
- Sözcüklerin anlamını benzetme/metaforlar yoluyla açıklar.
- Bağlamdan yola çıkarak bilmediği sözcüklerin anlamını tahmin eder.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

- Nesneleri toplar.
- Nesneleri kaptan kaba boşaltır.
- Nesneleri farklı şekillerde dizer.

- Ellerinizi/parmaklarınızı/ayaklarınızı eş zamanlı ve koordineli hareket ettirir.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

- Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeler

- Eşyaları temiz kullanır.
- Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.
- Eşyaları katlar.
- Eşyaları asar.
- Eşyaları düzenler.
- Eşyaları özenli kullanır.
- Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER

Kazanım 7. Farklı kültürel özellikleri irdeler.

Göstergeler

- Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri tanıtır.
- Farklı kültürel özelliklere ve uygulamalara dair sorular sorar.
- Farklı ülkelere özgü kültürel özellikleri söyler.
- Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini karşılaştırır.

Kazanım 14. Atatürk'ün ülkemize kazandırdığı çağdaş ve demokratik yaşam anlayışını takdir eder.

Göstergeler

- Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.
- Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.
- Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı yollarla ifade eder.
- Atatürk'ün topluma kazandırdığı değerlere ilişkin duygu ve düşüncelerini farklı yollarla ifade eder.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeler

- Kuralların gerekliliğini açıklar.
- Farklı ortamlardaki kuralların belirlenmesine katkıda bulunur. Gerektiğinde kuralların değişebileceğini söyler.
- İstekleri/duyguları ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.
- Toplumsal yaşamda görgü ve nezaket kurallarına uymayı alışkanlık hâline getirir.

Kazanım 20. İçinde yaşadığı toplumun kök değerlerini içselleştirir.

Göstergeler

- Kök değerleri tanır.

- ☑ Kök değerlerin isimlerini söyler.
- ☑ Kök değerlerle ilgili sorulara yanıt verir.
- ☑ Kök değerlerle ilgili düşüncelerini paylaşır.
- ☑ Kök değerleri açıklar.
- ☑ Kök değerlerle kişilerin davranışlarını ilişkilendirir.
- ☑ Kök değerlere uygun olmayan davranışların sonuçlarını açıklar.
- ☑ Kök değerleri savunur.
- ☑ Kök değerlere uygun davranır.

KAVRAMLAR

Renk: Kırmızı, beyaz

Yön/Mekanda Konum: Alçak Yüksek

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır. "Bugün günlerden hangi gün olduğu söylenir. Çocuklar yoklama rutinine katılır. Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur. Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir ama zorlanmaz. Hava durumunun nasıl olduğu hakkında konuşulur. Sabah sporu olarak "[Dans Et Ritimli Çocuk Şarkısı](#)" hep birlikte yapılır. Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir. Öğrenme merkezlerine ülkemizin bayrağı ve başka milletlerin bayrağının olduğu görseller konur. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım
Bir sola baktım
Lokomotif yaptım
Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: İstiklal Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif ERSOY

Sözcükler: İstiklal, marş, vatan, bağımsızlık, şair, simge, egemen, gönder (Bayrağı Göndere Çekmek)

Değerler: Vatanseverlik, saygı

Materyaller: Hikaye kitabı, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, misina ya da ip

Ben, küçük kaplanım.
Taştan taşa atlarım.
Minderleri görünce
Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

- Akıllı tahta ya da bilgisayardan "[İstiklal Marşı](#)" açılır ve dinlenir.
- Çocuklara dinlediklerinin ne olduğunu bilip bilmedikleri sorulur.
- İstiklal Marşı sonucuna ulaşılır.
- 12 Mart İstiklal Marşı'nın Kabulü olduğu söylenir.
- Millî marşın, bir ülkenin gücünün ve bağımsızlığının simgesi olduğu söylenir.
- Seslendirilen marşın o ülkenin tarihini, kültürünü ve değerlerini anlatan içeriğe sahip özellikleri barındırması gerektiği anlatılır.
- Dünyadaki hemen hemen her egemen milletin kendi milli marşı olduğu söylenir.
- Bizim marşımızın adının İstiklal Marşı olduğu, İstiklal Marşını Mehmet Akif ERSOY isimli vatansever bir şairin yazdığı söylenir.
- Mehmet Akif ERSOY'un 20 Aralık 1873- 27 Aralık 1936 yılları arasında yaşadığını ve günümüze kadar 8 kitabı bulunan Türk şair, veteriner hekim, öğretmen, hafız, Kur'an mütercimi olduğunu söylenir.
- Türk milletinin bağımsızlığını ifade eden İstiklal Marşını Mehmet Akif Ersoy'un Tacettin Dergahı'nda yazdığını, 12 Mart 1921 tarihinde Türkiye Büyük Millet Meclisi (TBMM) tarafından Milli Marş olarak kabul edildiğini, Taceddin Dergahı'nın Ankara ilimizde olduğunu söyler.
- İstiklal Marşı okunurken uymamız gereken kurallar bayrağımıza karşı nasıl davranmamız gerektiği ve bayrağımıza saygı hakkında konuşulur.

- Ülkemizin bağımsızlığı konusunda en önemli faktörün Atatürk olduğu söylenir ve bu konuda sohbet edilir.
- Daha sonra "[Mehmet Akif Ersoy Kimdir?](#)" "[TBMM Çocuk - Ali ve Ayşe ile İstiklal Marşı Eğitici Film](#)" ve "[Rafadan Tayfa - İstiklal Marşı - Eğitici Film](#)" izlenir.
- Hep birlikte ayağa kalkılır ve "[İstiklal Marşı](#)" söylenir.
- "[Mehmet Akif Çocukken Hikâyesi](#)" izlenir.
- Çocuklara bayrağımızın renkleri sorulur.
- İstiklal Marşı okunurken bayrağın göndere çekildiği söylenir ve onların da bunu yapmak isteyip istemedikleri sorulur ve hep birlikte masalara geçilir.
(Gönder, bayrağın uç kısmında bulunduğu direk veya elde tutarak düşmana fırlatılan ucu demirden yapılmış kısa mızrak olarak tanımlanır. Göndere çekmek ise bayrağı ip yardımıyla gönderin uç kısmına çekmek demektir.)
Her gün oynamak isterim.
- "[Bayrak Sanat Etkinliği](#)" sanat etkinliği "[12 Mart Şarkısı](#)" eşliğinde yapılır.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak çıkılır.
- Okul bahçesindeki bayrak direğinin olduğu yere gidilir.

El ele tutuşalım
Halkaya karışalım
Haydi gülüm sende gel
Oynayalım loyyy loyyy

Tekerlemesi söylenerek daire olunur.

- Eski Minder Oyunu oynayacakları söylenir.
- Eski Minder oyunu için ilk olarak oyuncular içinden sayışarak minder olacak oyuncuyu belirlerler.
- Gönder ve göndere çekmek ne demek tekrar konuşulur.
- Diğer oyuncular halka olur, minder olan oyuncu ortaya çömelip yüzünü kapatır.
- Halkadaki oyuncular Eski Minder tekerlemesini söyleyerek minderin etrafında dönerler:
Eski minder!
Yüzünü göster,
Göstermezsen bir poz ver.
Mutluluk mu, kızgınlık mı?
Havuz başında heykellik mi?
Hangisi?
- Minder olan oyuncu istediği bir pozunu (gülme, kızmak, üzülme, şaşırma vb.) söyler ve halkadaki oyuncular o pozunu yaparlar.
- Minder, içlerinden en beğendiğini seçer ve o oyuncu minder olur.
- Oyun bu döngü hâlinde devam eder.
- Oyun sonunda sırayla sınıfa geri dönülür.

***(Yüz Yüze 100 Çocuk Oyunu projesi kapsamındadır. Öğretmen fotoğraf video çekebilir.)

ERKEN OKURYAZARLIK - MÜZİK - OYUN (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Bayrak Benim Oyunu

Sözcükler: Muzogram

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya, kağıt bardak, pinpon topu, bayrak, abeslang çubuk

- Çocuklara varsa ucuna Türk Bayrağı sticker yapıştırılmış abeslang çubuk verilir.
- "[İstiklal Marşı Muzogram Tekniği](#)" ile "[İstiklal Marşı](#)" eşliğinde yapılır.
- "[Bayrak Benim Oyunu](#)" için masaya karşılıklı olarak ters bir şekilde kağıt bardak ve üzerine pinpon topu koyulur.
- Çocuklar verilen komut ile bardakları çevirerek pinpon topunu bardağın içine koyarlar.
- Topları bardağa ilk koyan bayrağı kapar.
- Masalara geçilir ve etkinlik sayfaları dağıtılır.
- Bakanlığın gönderdiği kitaplar çalışılır.

ALTERNATİF LİNKLER

- [Mehmet Akif Ersoy'u Anma | M.Akif Ersoy Kimdir? | Özellikleri ve İstiklal Marşı](#)
- [Mehmet Akif İstiklal Marşına Neden Korkma Diye Başladı? Eğitici Film](#)
- [12 Mart Şarkısı | İstiklâl Marşının Kabulü | Mehmet Akif Ersoy](#)
- [İstiklal Marşı Arka Fon](#)
- [İstiklal Marşı Fon Müziği ve Dalgalanan Bayrağımız](#)
- [12 Mart İstiklal Marşı'nın Kabulü - Sanat Etkinliği](#)

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- İstiklal marşımızı daha önceden biliyor muydun?
- İstiklal marşımızı kim yazmıştır?
- İstiklal Marşı'nı yazdığı için verilen para ödülünü niçin almamıştır?
- İstiklal Marşı okunurken nasıl davranmalıyız?
- Bayrağımıza nasıl SAYGI duyabiliriz.

- Her ülkenin marşı ve bayrağı var mıdır?
- Yaptığımız sanat etkinliğini beğendin mi?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme: Öğretmen gün bittikten sonra kullandığı gözlem kayıt araçlarını gözden geçirir. Gözlemlerine dayanarak çocuk, öğretmen ve program açısından yapılan değerlendirmeler genel ifadelerle yazılır. Burada öğretmenin günlük plan bileşenlerini (kazanım ve göstergeler, kavramlar ve etkinlikler) dikkate alması önemlidir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI Ailelere haber mektubu ile o gün işlenen konu hakkında bilgilendirme yapılır. İstiklal marşının ilk iki kıtasını çocuğa öğretmeleri istenir.

İNERAKTİF ÇALIŞMALAR

Puzzle.

Hafıza Oyunu.

İnteraktif Çalışmalar.

İnteraktif Oyunlar

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

13/03/2024

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir.
- Sayıların gündelik hayattaki önemini açıklar.
- Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.
- Söylenen sayıyı gösterir.
- 10'a kadar olan sayıların bazılarını yazar.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

- İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
- Gösterilen gruptaki nesnelere sayar.
- Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.
- Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.
- Sıra bildiren sayıyı söyler.
- Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.
- Grup hâlindeki nesnelere/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- Çift ayak uzağa atlar.
- Tek ayak üzerinde sıçrar.
- Tek ayak sıçrayarak belirli mesafede ilerler.
- Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar.

Kazanım 14. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

- Nesnelere belirli bir mesafeden hedefe atar.
- Denge/koordinasyon gerektiren araçları kullanır.

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

- Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.
- Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.
- Kol ve bacaklarından destek alarak dengesini korur.
- Hareket hâlindeyken nesne alarak hareketini sürdürür.

Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeler

- Giysilerini çıkarır.
- Giysilerini giyer.
- Giysilerini hava durumuna göre seçer.
- Giysilerinin tamamlayıcı aksesuarlarını kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER

Kazanım 7. Farklı kültürel özellikleri irdeler.

Göstergeler

- Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri tanıtır.
- Farklı kültürel özelliklere ve uygulamalara dair sorular sorar.
- Farklı ülkelere özgü kültürel özellikleri söyler.

KAVRAMLAR

Sayı/Sayılar: 1-20 arası sayılar, önceki-sonraki

Yön/Mekanda Konum: Sağ Sol

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır. "Bugün günlerden hangi gün olduğu söylenir. Çocuklar yoklama rutinine katılır.

Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur.

Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir ama zorlanmaz.

Hava durumunun nasıl olduğu hakkında konuşulur.

Sabah sporu olarak "[Gasca Zurli - A ram sam sam](#)" hep birlikte yapılır.

Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur.

Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

Öğrenme merkezlerine sayılar ile görseller, varsa puzzle konur.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına fırsat tanınır, oyun hamurundan daha önce öğrendikleri sayıları yapmaları için yönlendirilir.

Tepsi ya da ona benzer geniş bir kaba tuz, kinetiks kum vs. koyular ve çocukların sayılar yapmasına olanak sağlanır.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: 10 Sayısını Öğreniyorum, Sek Sek Oynuyorum

Sözcükler: Sek sek, enek taşı, gelenek

Değerler:

Materyaller: Hikaye kitabı, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, taş, tebeşir

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

- Hep birlikte daha önce öğrenilen sayılar tekrar edilir.
- Parmakla havada söylenen sayılar çizilir.
- Sıfır sayısının diğer sayıların sağ tarafına gelmesi ile o sayıyı büyüttüğü söylenir.
- Tahtaya 1 sayısının yanına 0 koyulur ve 1 sayısının artık 10 olduğu söylenir.

- Sınıfın hazır bulunuşluluğu göz önüne alınarak 1 sayısının yanına 1 sayısı geldiğinde 11 olarak okunduğu, 2 sayısı geldiğinde 12 olarak okunduğu söylenebilir.
- 10'dan önce hangi sayı geldiği sorulur.
- 10'dan sonra hangi sayı geldiği sorulur.
- Daha sonra "[1'den 10'a Kadar Sayıları Öğreniyorum - Düşen Meyveleri Sayma - Eğitici Video](#)" "[10 Sayısını Öğreniyorum - Okul öncesi Eğitici Video](#)" izlenir.
- [10 Sayısı Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#) izlenir. Görseller hakkında konuşulur ve görsellerdeki sorular sorulur.
- [10 Yatakta Sayıları Saymak -10'dan Geriye Sayma Tekerlemesi](#) söylenir.

10 TEKERLEMESİ

Yatakta 10 kişiydiler

Küçük olan dediki

Biraz kayın biraz kayın

Sonra hepsi kaydı

Ve biri düştü 9, 9

.....

Yatakta tek bir bebek var

Küçük olan dedi ki

İyi geceler

- "[Karnı Acıkan Kedi Hikâyesi](#)" izlenir.
- Daha önce öğrenilen [Sağ Elimde Beş 5 Parmak \(Say Bak\) Şarkısı](#) söylenir. [10 Sayısı Şarkısı](#) öğretilir.

10 SAYISI ŞARKISI

10'dur benim adım

Hadi birlikte yazalım

Al eline kalemimi

Gezdir şimdi 1 i

Canı sıkıldı baksana

Ona balon alsana

Oldu işte şimdi

Öğrendin mi 10'u

SAĞ ELİMDE BEŞ PARMAK

Sağ elimde beş parmak

Sol elimde beş parmak

Say bak, say bak, say bak

1,2,3,4,5 1,2,3,4,5

Hepsi eder on parmak

Sen de istersen say bak

Say bak, say bak, say bak

1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Söz-Müzik: Saip Egüz

Lisans: Müzikotek

- Açık alanda oyuna çıkmadan [Küçük Tavşan ile Tombik Ayı Sek Sek Oynuyor | Geleneksel Oyunlar](#) izlenir.
- Bu oyunun geleneksel bir oyun olduğu, anne babalarının dahi bu oyunu çocukken oynadıkları söylenir.

KÜÇÜK TAVŞAN İLE TOMBİK AYI SEKSEK OYNUYOR

Evvel zaman içindeyken, kalbur saman içindeyken, ormanın birinde, Tombik Ayı kış uykusundan uyanırken, Küçük Tavşan zıplar dururken, oyun zamanı gelmiş!

Sek sek sek sek
Sek sek sek sek
Seke seke sekerek
Seksek seklessek

Tavşan almış tebeşiri
Çizmiş sekiz kareyi
Yazmış küçük karelere
1'den 8'e

Tavşan Ayı'yı çekerek
Oyuna sürükleyerek
Tek ayakla sekerek
Oynanır demiş

Sek sek sek sek
Sek sek sek sek
Seke seke sekerek
Seksek seklessek

Yassı taşı atarsın
Zıplamaya başlarsın
Taşın olduğu kareye
Hiç basmazsın

Sonra geri dönersin
Sayıları geçersin
Taşı tek elinle alır
Başa dönersin

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak çıkılır.
- Öğretmen tebeşir ile yere seksek çizgilerini çizer ve içine rakamları yazar
- Oyuna başlayacak oyuncu yazı tura ile belirlenir.
- Kurayı kazanan oyuncu belirtilen başlangıç çizgisinden enek taşıyı bir numaralı alan üzerine atar.
- Bir numaralı alana enek taşı atıldıktan sonra öğrenci diğer ayağını bükerek 2 numaralı alana sıçrar.
- Sırasıyla 3 haneye sıçrar, 4 ve 5. hanelerde çift ayak basılır.
- Sonra 6. sekmeye atlamak için diz bükülüp öyle atlanır.
- Çift ayak basıldıktan sonra 6 ve 3 numaralı alanlara sıçrarken bir ayak bükülüp öyle atlanır.
- Enek taşı çizgiye geldiğinde veya oyuncu çizgiye bastığında oynama sırası diğer oyuncuya geçer.
- Oyun bu şekilde 2, 3, 4 numaralı hanelere de enek taşı atılarak devam eder.
- Oyun sonunda sırayla sınıfa geri dönülür.
***(Yüz Yüze 100 Çocuk Oyunu projesi kapsamındadır. Öğretmen fotoğraf video çekebilir.)

ERKEN OKURYAZARLIK - OYUN (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Denge Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya, kitapçık

- Masalara geçilir ve etkinlik sayfaları dağıtılır.
- Bakanlığın gönderdiği kitaplar çalışılır.
- "[Denge Oyunu](#)" oynanır.
- Denge oyunu için iki masa birbirine paralel ve biraz mesafe olacak şekilde koyulur.

- Masanın bir tanesine iki çocuk için ayrı ayrı ama aynı sayıda kitap koyulur.
- Yere tebeşirle çizgi çizilir.
- Verilen komutla çocuklar kitabı başlarının üzerine koyarlar ve düşürmeden çizgi üzerinden giderek diğer masaya kadar giderler ve kitabı masaya koyarlar.
- Bir kişi düşürene ya da kitap bitene kadar oyun devam eder.
- Zaman olması halinde sınıftaki küçük boyutta oyuncaklar masaya koyulur ve 10'ar lı olarak gruplama yapılabilir.

ALTERNATİF LİNKLER

- [10'dan 20'ye Kadar Sayalım - Okul Öncesi Eğitim](#)

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadın?
- Sayılar olmasaydı neler olurdu?
- Neden rakam ve sayılara ihtiyaç duyarız?
- 1'den 10'a kadar sayar mısın?
- 10'dan geriye sayabilir misin?
- On sayısından önce hangi sayılar var?
- Sınıftan 10 tane nesne getirir misin?
- Bugün yaptığımız etkinliklerden hangisini yapmak sizi mutlu etti.

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme: Öğretmen gün bittikten sonra kullandığı gözlem kayıt araçlarını gözden geçirir. Gözlemlerine dayanarak çocuk, öğretmen ve program açısından yapılan değerlendirmeler genel ifadelerle yazılır. Burada öğretmenin günlük plan bileşenlerini (kazanım ve göstergeler, kavramlar ve etkinlikler) dikkate alması önemlidir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI Ailelere haber mektubu ile o gün işlenen konu hakkında bilgilendirme yapılır. Evde çorap asma oyunu oynamaları söylenir. Çorapların 10 tane olmasını, takarken sayılmasına özen gösterilmesi, geri alırken de 10'dan geriye sayılarak geri toplanması gerektiği söylenir. Çocukluklarında oynadıkları oyunlardan bahsetmeleri istenir.

İTERAKTİF ÇALIŞMALAR

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

14/03/2024

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

- Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- Nesneleri/varlıkları inceler.
- Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.
- Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.
- Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.
- Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- Nesne/durum/olayı inceler.
- Tahminini söyler.
- Gerçek durumu inceler.
- Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
- Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.
- Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Kazanım 5. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- Bir olayın olası nedenlerini söyler.
- Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
- Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeler

- Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.
- Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.
- Probleme ilişkin çözüm yollarından birini seçer.
- Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.
- Seçtiği çözüm yolunu dener.
- Çözüme ulaşamadığında yeni bir çözüm yolu seçer.
- Çözüme ulaşamadığında nedenlerini sorgular.
- Denediği çözüm yolu/yollarını değerlendirir.

Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.

Göstergeler

- Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.
- Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.
- Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları başkalarının bulduğu sonuçlarla karşılaştırır.
- Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları açıklar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- Dinledikleri/izledikleri ilgili sorulara yanıt verir.
- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
- Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- Görsel materyalleri inceler.
- Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.
- Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.
- Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.
- Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.
- Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

Kazanım 10. Sözel olarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- Cümlenin/olay örgüsünün/öykünün sonucunu tahmin eder.
- Cümle/olay örgüsü/bilmece/şiir/tekerleme ya da özgün bir öykü oluşturur.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

- Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

- Nesneleri toplar.
- Nesneleri kaptan kaba boşaltır.
- Nesneleri farklı şekillerde dizer.
- Nesneleri değişik şekillerde katlar/rulo yapar.
- Ellerinini/parmaklarını/ayaklarını eş zamanlı ve koordineli hareket ettirir.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

- Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

- Kontrollü karalamalar yapar.
- Çeşitli figürler/temel figürler çizer.
- Özgün çizimler yapar.
- Belirli çizimlerde kendine özgü imgeler kullanır.
- Figürlerinde ayrıntı kullanır.
- Anlam bütünlüğü olan bir resim çizer.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler

- Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.
- Başkalarıyla etkileşime girer.
- Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.
- Akranlarıyla arkadaşlık kurar.
- Arkadaşlıklarını sürdürür.

Kazanım 21. Estetik değerleri korur.

Göstergeler

- Çevresinde gördüğü güzel/rahatsız edici durumları söyler.
- Çevredeki güzelliklere değer verir.
- Çevredeki güzelliklerin korunmasına özen gösterir.

KAVRAMLAR

Zıt: Doğru Yanlış

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır. "Bugün günlerden Çarşamba olduğu söylenir. Çocuklar yoklama rutinine katılır.

Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur.

Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir ama zorlanmaz.

Hava durumunun nasıl olduğu hakkında konuşulur.

Sabah sporu olarak "[Level Up 5 \(Monster Mania\) - Sabah Sporu](#)" hep birlikte yapılır.

Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

Öğrenme merkezlerine bilim ve teknoloji ile ilgili görseller koyulur.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-FEN- SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Bilim ve Teknoloji ve Bilinçli Teknoloji Kullanımı

Sözcükler: Bilim, bilim insanı, icat, teknoloji, internet, keşif, büyüteç

Değerler:

Materyaller: Hikaye kitabı, çalışma kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, boş ilaç kutuları, çeşitli kapaklar, kağıt rulosu, büyüteç

Ben, küçük kaplanım.
Taştan taşa atlarım.
Minderleri görünce
Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

- Çocuklara bilim nedir diye sorulur.
- Bilim insanı nedir?
- İcat nedir? Soruları sorulur.
- Evrenin ya da olayların bir bölümünü ele alıp çeşitli yöntemlerle gerçeğe uygun bilgiler elde etmeye BİLİM,
- Bunları uygulamaya ise TEKNOLOJİ denildiği söylenir.
- Bilim ile uğraşan kişilere ne denir diye sorulur ve BİLİM İNSANI cevabına ulaşılmaya çalışılır.
- Daha önce bulunmayan bir nesnenin geliştirilmesine de İCAT denildiği söylenir. [İcatlar - Okul Öncesi Eğitim](#) izlenebilir.
- Daha sonra "[8-14 Mart Bilim ve Teknoloji Haftası Eğitici Video](#)" ve "[Einstein Kimdir? Eğitici Film](#)" izlenir.
- Bilim kelimesinin onlara ne çağrıştırdığı sorulur.
Deney, bilim insanı, gözlem yapma, çalışmak, araştırma yapmak vb. kelimeler bulmaya çalışılır.
- Teknoloji kelimesinin onlara ne çağrıştırdığı sorulur.
Üretmek, bilgisayar, internet, telefon, araç-gereç vb. kelimeler bulmaya çalışılır.
- İcat kelimesinin onlara ne çağrıştırdığı sorulur.
İhtiyaç, buluş, tekerlek, ateş, telsiz, radyo, gözlük, televizyon, robot vb. kelimeler bulmaya çalışılır.
- Teknoloji yararlı mıdır? Zararlı mıdır? Diye sorulur.
- Teknolojinin yararları olduğu gibi doğru kullanmazsak zararları olduğu da söylenir.
- Televizyon, cep telefonu, tablet ve internetin çok fazla kullanılmasının bizlere nasıl zararları olabileceği hakkında beyin fırtınası yapılır.
- "[Bilinçli Teknoloji Kullanımı Anasınıfı Eğitici Film](#)" ve "[Yeşilcan'ın Maceraları Efe'nin İcadı \(Teknoloji Bağımlılığı\) Eğitici Film](#)" izlenir.
- [Işığın Kırılması Deneyi](#) için masaya geçilir.
- Çocuklara cam kırılırsa ne olur?
- Oyuncak kırılırsa ne olur? Gibi sorular sorulur.
- En son ışık kırılırsa ne olur? Sorusu sorulur.
- Çocuklara ışığın kırılması cam yada oyuncağın kırılması gibi parçalara ayrılmadığı söylenir.
- Çocuklar iyice meraklanırlar ve onların meraklarını gidermek için masalara geçilir.
- Bir boş kavanoz, su ve sağa ya da sola doğru çizilmiş bir resim ya da ok işaretleri hazır edilir.
- "[Işığın Kırılması Deneyi](#)" için boş kavonozun arkasına sağa ya da sola bakan resim konur ve kavonoza yavaş yavaş su ilave edilmeye başlanır.
- Resimlerin su ilavesi yapıldıktan sonra tam tersi yöne döndüğü görülür.

- Bunun nasıl olmuş olabileceği sorulur.
- Cisimleri gözlerimize yansıttıkları ışık sayesinde gördüğümüz söylenir.
- Cisimleri görmemizi sağlayan ışığın; havada, suda ve camda farklı olduğu söylenir.
- Bu ortamların birinden çıkıp diğerine girerken kırıldığı ve kırılmanın gerçekleşmesinde dolayı resmi sanki yön değiştirmiş gibi gördüğümüz söylenir.
- [Hangisiyle Ne Yaparız?](#) bilmeceleri gerektiğinde ipucu verilerek sorulur.
- [Büyüteç Hikayesi](#) dinlenir/okunur.
- Keşif yapmanın ne demek olduğu sorulur ve bilinmeyen şeyleri bulma cevabına ulaşmaya çalışılır.
- Büyütecin ne olduğu ve ne işe yaradığı sorulur.
- ["Artık Materyal Kullanarak Fotoğraf Makinesi"](#) sanat etkinliğini ["Bilim Çocuk Şarkısı / Şarkıcı Kukla Tikky / Eğlenceli Çocuk Şarkıları"](#) eşliğinde yapmaları için masalara yönlendirilir.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak çıkarlar.
- Çevreyi gözlemlenmeleri ve yeni şeyler keşfetmeleri için çocuklara büyüteç verilir.
- Keşif sonunda bahçede serbest oynanır.
- Sonrasında sıraya geçilir ve sessiz bir şekilde sınıfa gidilir.

ERKEN OKURYAZARLIK -OYUN (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Bahçede Neler Keşfettim

Sözcükler: Keşif, büyüteç

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya, pinpon topu, kağıt bardak, bant

- Masalara geçilir ve "Bahçede Neler Keşfettim?" etkinlik sayfası dağıtılır.
- Çocuklar bahçede keşfettiklerini resmederler.
- Bakanlığın gönderdiği kitaplar çalışılır.
- İki masa yan yana ve birbirine paralel olacak şekilde koyulur.
- Her birine eşit sayıda kağıt bardak yapıştırılır.
- İki çocuk verilen komut ile aynı anda kendi bölgelerindeki kağıt bardaklara pinpon topunu yuvarlayarak atarlar ve topların bardağın içine girmesini sağlamaya çalışırlar.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Bilim ne demek?
- Bilim insanı ne demek?
- Bilim insanı olsaydın ne yapmak isterdin?
- Teknolojik aletler nelerdir?
- İcat nedir?
- Herkes icat edebilir mi?
- Sen ne icat etmek istedin?
- Teknolojinin yararları nelerdir?
- Teknoloji ne zaman zarar vermeye başlar?
- İnterneti doğru kullanmayı biliyor musun?
- Bugün yaptığımız etkinliklerden hangisini yapmak sizi mutlu etti.

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme: Öğretmen gün bittikten sonra kullandığı gözlem kayıt araçlarını gözden geçirir. Gözlemlerine dayanarak çocuk, öğretmen ve program açısından yapılan değerlendirmeler genel ifadelerle yazılır. Burada öğretmenin günlük plan bileşenlerini (kazanım ve göstergeler, kavramlar ve etkinlikler) dikkate alması önemlidir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI Ailelere haber mektubu ile çocuklarla birlikte keşif için çevre gezisi yapmaları, evdeki teknolojik aletleri incelemeleri ve bu konuda sohbet etmeleri istenir.

ALTERNATİF ETKİNLİK LİNKLERİ

- (İstenirse Erken Çocukluk Eğitimi (EÇE) Hikaye Kitaplarından [Uzay Gözlükçüsü Hikayesi](#) de okunabilir?
- ["Tali Bilim İnsanı Oluyor Hikâyesi"](#)
- [Hayatımız Teknoloji Eğitici Film](#)
- [Teknolojik Araç ve Gereçlerin Güvenli Kullanımı Eğitici Film](#)
- [Kendini Sev Kendini Korum - Teknoloji Bağımlılığını Anlatan Hikâyesi](#)

İTERAKTİF ÇALIŞMALAR

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

15/03/2024

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

- Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- Nesne/durum/olayı inceler.
- Tahminini söyler.
- Gerçek durumu inceler.
- Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
- Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeler

- Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.

Göstergeler

- Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

- Nefesini doğru kullanır.
- Sesinin tonunu ayarlar.
- Sesinin şiddetini ayarlar.
- Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.
- Konuşma hızını ayarlar.

Göstergeler

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- Görsel materyalleri inceler.
- Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.
- Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- Yönergelere uygun olarak farklı yönlere uzanır.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

- Farklı nesnelere keser.
- Nesnelere kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

- Özgün çizimler yapar.
- Belirli çizimlerde kendine özgü imgeler kullanır.
- Figürlerinde ayrıntı kullanır.
- Anlam bütünlüğü olan bir resim çizer.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeler

- Elini/yüzünü yıkar.
- Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.
- Burnunu temizler.
- Beden temizliğiyle ilgili araç gereçleri kullanır.

KAVRAMLAR

Renk: Pembe, kırmızı, beyaz

Yön/Mekanda Konum: Yukarıda-aşağıda, önünde-arkasında,

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır. Bugün haftanın hangi günü olduğu söylenir. Çocuklar yoklama rutinine katılır.

Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur.

Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir ama zorlanmaz.

Hava durumunun nasıl olduğu hakkında konuşulur.

Sabah sporu olarak "[Çiçekler - Okul Öncesi Şarkılar](#)" ve "[Balta-Onur EROL](#)" hep birlikte yapılır.

Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

Öğrenme merkezlerine pembe ağırlıklı nesnelere ve görseller konur.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağı baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-FEN-SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Cesur Pembe Bulut

Sözcükler: Cesur, pembe

Değerler:

Materyaller: Hikaye kitabı, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, parmak boyası, renkli kağıtlar, su, bardak, yüzük, mendil

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taş atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

- Çocuklara daha önce hangi renkleri öğrendikleri sorulur.
- Ana ve Ara renkler tekrar edilir.
- Her bir çocuğa bir renk söyler ve o renkte bir nesne göstermelerini ister.
- Yeni öğrenecekleri rengi 2 rengi birbirine karıştırarak elde edeceklerini söylenir.
- Yeni öğrenecekleri rengi tahmin etmeleri istenir.
- Bu sürpriz rengi bulmak için bir deney yapılır.
- [Pembe Renk Oluşumu Deneyi](#) yapmak için masalara geçilir.
- Masaya kırmızı, beyaz parmak boyları ve 1 tanesi boş, 2 tanesi dolu 3 tane bardak konur.
- Su dolu bardağın bir tanesine kırmızı diğerine beyaz renkli parmak boyası konur ve karıştırılır.
- Parmak boyası yoksa sulu boya ile de yapılabilir.
- Kırmızı renkli su boş bardağa biraz koyulur, aynı miktarda beyaz renkli su da eklenir ve karıştırılır.
- Ortaya hangi renk çıktığını bilen olup olmadığı sorulur.
- Sınıfımızda pembe renkli neler olduğu sorulur.
- Pembe rengi sonucuna ulaşılır.
- Doğada pembe renkli neler olduğu sorulur ve cevaplar dinlenir.
- [Pembe Rengi Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#) izlenir ve slayttaki sorular sorulur.
- Sınıfta pembe renkli olan nesnelere bulmak için çocuklar sınıfta araştırma yapar.
- Pembe renkli bulunan nesnelere masaya konur ve gerçekten doğru renkte nesne getirilip getirilmediği kontrol edilir.
- Masaya geçilir ve deneyde ortaya çıkan pembe renk ve diğer bardaklarda kalan kırmızı, beyaz renkler konur ve çocuklara boş A4 kağıdı verilerek bu boylarla serbest resim yapmaları sağlanır.
- Daha sonra [Renkleri Öğreniyorum - Pembe - Eğitici Video](#) izlenir.
- [Pembe Rengi Parmak Oyunu](#) söylenir

PEMBE RENGİ PARMAK OYUNU

Renklerin en tatlısı

Pembedir onun adı

İşte bir flamingo

Yapıyormuş tango

Bir ileri bir geri

Giyinmiş balerin eteği

- [Cesur Pembe Bulut Hikâyesi](#) izlenir.
- "Pembe Bulut Yapımı" sanat etkinliği ["Renkler Şarkısı \(Ben Bir Küçük Ressamım\)"](#) eşliğinde yapımları için masalara yönlendirilir.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak çıkılır.
- Yüzük Saklama Oyunu için

El ele tutuşalım
Halkaya karışalım
Haydi gülüm sende gel
Oynayalım loyyy loyyy tekerlemesi söylenerek daire olunur.

- Bu oyunu oynayacak oyuncular arasından sayışma tekerlemelerinden biri söylenerek bir ebe seçilir.
- Ebe seçilen oyuncunun eline bir yüzük verilir.
- Oyunculardan büyük bir çember oluşturulur.
- Çemberdeki oyuncular ellerini birleştirerek avuçları kapalı ebeyi beklerler.
- Ebe, çemberin içinde oyuncuların önünde sırayla dolaşır.
- Dolaşırken diğer oyuncuların görmesini ve anlamasını engellemek için herkesin avucuna yüzüğü koyuyormuş gibi yapar ama sadece seçtiği bir arkadaşının avucuna yüzüğü bırakır.
- Ebe, seçtiği başka bir oyuncunun avucuna mendille dokunarak "Yüzük kimde?" diye sorar.
- Soru sorulan oyuncu, yüzük verilen oyuncuyu tahmin etmeye çalışır; eğer bilirse yüzük verilen oyuncu, ebe olur.
- Eğer bilemezse ebeye sorması için başka bir oyuncuyu işaret eder.
- Ebe, bu sefer yeni işaret edilen arkadaşının eline mendille dokunarak tekrar "Yüzük kimde?" diye sorar.
- Oyun bu şekilde yüzük bulunana kadar devam eder.
- Oyun bitiminde sıraya geçilir ve sessizce sınıfa gidilir.

***(Yüz Yüze 100 Çocuk Oyunu projesi kapsamındadır. Öğretmen fotoğraf video çekebilir.)

ERKEN OKURYAZARLIK - MÜZİK - OYUN (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Elim Bardakta Oyunu

Sözcükler: Flamingo

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya, bardak

- Masalara geçilir ve etkinlik sayfaları dağıtılır.
- Bakanlığın gönderdiği kitaplar çalışılır.
- "[Pembe Şarkısı](#)" söylenir.

PEMBE ŞARKISI

Çilekli dondurma
Flamingolar da onda
Kırmızı beyaz karışınca
Ne renk çıktı ortaya
Pembe pembe
Flamingolar da pembe
Pembe pembe

Çilekli dondurmam pembe
Pembe pembe
Ballı çiçekler pembe
Haydi şimdi sen söyle

- Oyun etkinliği için masaya geçerken

Biz çalışkan arlarız.
Gezeriz, dolaşırız.
Oyun zamanı gelince
Masaya konarız tekerlemesi söylenir.

- [Elim Bardakta Oyunu](#) için masalara çocuklar karşılıklı otururlar.
- Ortaya kağıt bardak konur.
- Verilen yönergelere uygun olarak çocuklar ellerini başlarına, bellerine, yanaklarına, arkaya, öne, yukarı-aşağı, masanın altına, masanın üstüne vb koyar.
- Elim Bardakta dendiği anda bardağı ilk kapan çocuk oyunu kazanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadın?
- Senin en çok sevdiğin renkler hangileri?
- Pembe Bulut neden korkuyordu?
- Sen pembe bir bulut olmak ister miydin?
- Dünyada her şey pembe olsaydı nasıl olurdu?
- Pembe renkte en sevdiğiniz şey nedir?
- Bugün yaptığımız etkinliklerden hangisini yapmak sizi mutlu etti.

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme: Öğretmen gün bittikten sonra kullandığı gözlem kayıt araçlarını gözden geçirir. Gözlemlerine dayanarak çocuk, öğretmen ve program açısından yapılan değerlendirmeler genel ifadelerle yazılır. Burada öğretmenin günlük plan bileşenlerini (kazanım ve göstergeler, kavramlar ve etkinlikler) dikkate alması önemlidir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI Ailelere haber mektubu ile o gün işlenen konu hakkında bilgilendirme yapılır. Evde çocuklarla birlikte pembe olan eşyalar bulunur, incelenir.

ALTERNATİF ETKİNLİK LİNKLERİ

[Pembe Canavar Hikâyesi](#)

[Renkleri Öğreniyorum - Pembe - Bir Renk Söyle - Çocuk Şarkısı](#)

[Renkleri Öğreniyorum Şarkısı](#)

*(Öğretmen ÖZGÜVEN ile ilgili "[Kendimi Seviyorum - Çocuklar için Eğitici Videoları](#)" önceden izleyebilir ve kısaltarak anlatabilir.)

İNERAKTİF ÇALIŞMALAR

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

18/03/2024

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 8. Çeşitli örüntüler geliştirir.

Göstergeler

- Çevresindeki/günlük yaşamındaki basit örüntüleri gösterir.
- İki ve daha fazla öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.
- Modele bakarak örüntüyü kopyalar.
- Örüntüyü kuralına göre devam ettirir.

Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.

Göstergeler

- Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

- Nefesini doğru kullanır.
- Sesinin tonunu ayarlar.
- Sesinin şiddetini ayarlar.
- Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.
- Konuşma hızını ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

- ☑ Başlatılan konuşmaya katılır.
- ☑ Konuşmayı başlatır.
- ☑ Konuşmayı sürdürür.
- ☑ Konuşmayı sonlandırır.
- ☑ Konuşma sırasında göz teması kurar.
- ☑ Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
- ☑ Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

- ☑ Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
- ☑ Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
- ☑ Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.
- ☑ Sözcüklerin anlamını benzetme/metaforlar yoluyla açıklar.
- ☑ Bağlamdan yola çıkarak bilmediği sözcüklerin anlamını tahmin eder.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- ☑ Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
- ☑ Farklı yönde/formda/hızda yürür.
- ☑ Farklı yönde/formda/hızda koşar.
- ☑ Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler

- ☑ Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
- ☑ Acıktığını/susadığını söyler.
- ☑ Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.
- ☑ Yeni tatları dener.
- ☑ Sağlıklı besinleri yemeye/içmeye özen gösterir.
- ☑ Beslenme sırasında uygun araç gereçleri kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

- ☑ Duygularını sözel olarak ifade eder.
- ☑ Duygularını farklı yollarla ifade eder.
- ☑ Duygularının değişebileceğini fark eder.
- ☑ Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.
- ☑ Duygularının nedenlerini açıklar.

Kazanım 14. Atatürk'ün ülkemize kazandırdığı çağdaş ve demokratik yaşam anlayışını takdir eder.

Göstergeler

- Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.
- Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.
- Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı yollarla ifade eder.
- Atatürk'ün topluma kazandırdığı değerlere ilişkin duygu ve düşüncelerini farklı yollarla ifade eder.
- Atatürk'ün topluma kazandırdığı değerlere ilişkin duygu ve düşüncelerini farklı yollarla ifade eder.

Kazanım 20. İçinde yaşadığı toplumun kök değerlerini içselleştirir.

Göstergeler

- Kök değerleri tanır.
- Kök değerlerin isimlerini söyler.
- Kök değerlerle ilgili sorulara yanıt verir.
- Kök değerlerle ilgili düşüncelerini paylaşır.
- Kök değerleri açıklar.
- Kök değerlerle kişilerin davranışlarını ilişkilendirir.
- Kök değerlere uygun olmayan davranışların sonuçlarını açıklar.
- Kök değerleri savunur.
- Kök değerlere uygun davranır.

KAVRAMLAR

Renk: Kırmızı, beyaz

Duygu: Pişmanlık, korkmuş

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır. "Bugün günlerden hangi gün olduğu söylenir. Çocuklar yoklama rutinine katılır.

Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur.

Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir ama zorlanmaz.

Hava durumunun nasıl olduğu hakkında konuşulur.

Sabah sporu olarak "[Çocuklar İçin Zumba Sabah Sporu](#)" hep birlikte yapılır.

Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur.

Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

Öğrenme merkezlerine Çanakkale ile ilgili görseller konur.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Çanakkale Destanı

Sözcükler: Vatan, bağımsızlık, cephe, düşman, başkent, şehit, zafer, abide, anmak, hoşaf, namlu, mermi, savaş

Değerler: Vatanseverlik, saygı

Materyaller: Hikaye kitabı, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, renkli kağıtlar. top

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

- Çocuklara bu günün 18 Mart Çanakkale Şehitlerini anma günü olduğu söylenir.
- Türkiye Cumhuriyeti kurulmadan önce Osmanlı İmparatorluğunun olduğunu ve başkentimizin de İstanbul olduğunu söylenir.
- Ülkemizin 81 ili olduğu ve bu illerden bir tanesinin Çanakkale olduğu, zamanında burada büyük bir savaş yaşandığı anlatılır.
- Çanakkale'ye savaşında yaşanan zorluklardan bahsedilir.

- Yemek sıkıntısının da çok fazla olduğu o günlerde sadece günde bir ya da iki öğün yemek yiyebildikleri, bunların da üzüm hoşafı, ekmekek ya da çorba olduğu söylenir.
- Çok fazla millete karşı Atatürk ve askerlerimizin mücadele ettiği anlatılır.
- Genişçe bir kaba su eklenir, üzerine origami yöntemi ile daha önceden hazırlanmış birkaç gemi koyulur.
- Kabinin bir tarafı Çanakkale, su ise Çanakkale boğazıdır.
- Çanakkale boğazının öneminden bahsedilir.
- Çanakkale geçilirse neler olabileceği çocukların anlayabileceği bir dille anlatılır.
- Seyit Onbaşı ismini daha önce duyup duymadıkları sorulur ve Seyit Onbaşının kahramanlığından ve bu kahramanlığı ile savaşın seyrinin nasıl değiştiğinden bahsedilir.
- Seyit Onbaşı'nın 215-276 kg arasındaki o top mermisini nasıl kaldırıp namluya yerleştirmesi ve düşman gemisini vurması anlatılır.
- Bunu anlatırken bir taraftan geminin yalpalanması ve batması sağlanır.
- Seyit Onbaşının Balıkesir ilimizden savaşa katıldığı ve onun gibi çok fazla kahraman askerin kendi memleketlerinden Çanakkale'ye savaşmak için geldiği söylenir.
- Bozguna uğrayan düşmanların Seyit Onbaşı gibi çok fazla kahraman askerlerin Mustafa Kemal'in Askerlik yönü ile kazanıldığı anlatılır ve Mustafa Kemal'in askeri yönüne vurgu yapılır.
- Her 18 Mart gününde Çanakkale Zaferi ve Şehitleri Anma Günü Etkinlikleri olduğu söylenir.
- Daha sonra "[Çanakkale Zaferi Kutlu Olsun Okul Öncesi Eğitimci Video](#)", "[Ali ve Ayşe Çanakkale Gezisinde Eğitimci Film](#)" ve "[Pırl - Çanakkale Özel Bölümü Eğitimci Film](#)" izlenir.
- "[18 Mart Çanakkale Zaferi Sanat Etkinliği](#)" sanat etkinliği "[Çanakkale İçinde Şarkısı](#)" eşliğinde yapılır.
- [Seyit Onbaşı Kimdir? Hikâyesi](#) izlenir.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak çıkarılır.
- [Tünel Topu Çocuk Oyunu](#) oynamak için öğrenci sayısına bağlı olarak en az iki adet grup oluşturulur.
- Öğrenciler buldukları grupta birbirleri arkasına dizilirler ve bacaklarını kol mesafesinde açarlar.
- En öndeki öğrenciye bir top verilir ve öğretmen düdüğünü çaldığı anda öndeki öğrenci bacaklarının arasından arkadaki öğrenciye topu uzatır.
- Bu şekilde en arkadaki öğrenciye kadar top iletilir.
- En arkadaki öğrenci topu aldıktan sonra en öne geçer ve yine aynı şekilde oyuna devam edilir.
- Bu esnada topu başka bir yere kaçırdılarsa kaçırılan öğrenci topu alıp tekrardan arkasındaki öğrenciye iletir.
- Bütün öğrenciler birer defa topla koşarak eski yerine gelinceye kadar oyuna devam edilir.
- Oyunu hangi grup önce tamamlarsa o grup oyunu kazanır.

- Oyun sonunda sırayla sınıfa geri dönülür.
***(Yüz Yüze 100 Çocuk Oyunu projesi kapsamındadır. Öğretmen fotoğraf video çekebilir.)

ERKEN OKURYAZARLIK - MÜZİK - OYUN (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Türklerim Gemisi

Sözcükler: Gemi, aslan, yürek, düşman, pişman

Değerler: Vatanseverlik

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya, sandalye, ip, rulo

- Masalara geçilir ve etkinlik sayfaları dağıtılır.
- Bakanlığın gönderdiği kitaplar çalışılır.
- Çocuklara [Türklerin Gemisi Kırmızı Direkli Şarkısı](#) öğretilir.

TÜRKLERİN GEMİSİ ŞARKISI

Türklerin gemisi kırmızı direkli(2)
İçindeki askerler aslan yürekli(2)

Kaçma düşman kaçma, pişman olursun
Çanakkale boğazında teslim olursun(2)

Düşmanın gemisi yeşil direkli(2)
İçindeki askerler tavşan yürekli(2)

Kaçma düşman kaçma, pişman olursun
Çanakkale boğazında teslim olursun(2)

- ["Okul Öncesi Ruloları İpte Yürütme Oyunu"](#) için 4 adet sandalye karşılıklı ve birbirine paralel bir şekilde konur ve üzerinde eşir sayıda rulolar olan ipler sandalyelere karşılıklı bağlanır.
- İki çocuk verilen komutla ruloları bir sandalyeden diğer sandalyeye kadar ipte yürütür
- Ruloların hepsini en hızlı karşı tarafa geçiren oyunu kazanır.
- Masalara geçilir ve etkinlik sayfaları dağıtılır.
- Bakanlığın gönderdiği kitaplar çalışılır.

ALTERNATİF LİNKLER ve ÖNERİLER

[Çanakkale Geçilmez Şarkısı | 18 Mart Şarkıları | Hakan Abi ve Gitarı Boncu](#)

- [Zeynep Çanakkale Şehitliğinde Hikâyesi](#)
- [18 Mart Çanakkale Zaferi Hikâyesi](#)
- [Çanakkale Zaferi - Çocuk Şarkıları - Patili ve Dostları](#)
- ["18 Mart Çanakkale Zaferi Parmak Oyunu"](#) istenirse öğretilir.
- Aliminyum folyo ile uzun bir su yolu yapılarak da Çanakkale zaferi ve yaşananlar anlatılabilir.

ÇANAKKALE PARMAK OYUNU

18 Mart tarihi
Almaya geldiler ülkemi
Kahraman Seyit
Onbaşı Ağır topu
taşdı
Atatürk önderliğinde
Büyük büyük dedem
ile Çanakkale içinde
Çok çalışıp destan
yazdı Vatanımızı
kurtardı

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Gün Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Çanakkale'de ne olmuştur?
- Seyir Onbaşı kimdir?
- Vatan nedir?
- Askerlerimiz o dönem gibi zorluklar yaşamışlar?
- Öğünlerde neler yemişler?
- Üzüm hoşafı nasıl yapılır biliyor musunuz?
- Yaptığımız sanat etkinliğini beğendin mi?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme: Öğretmen gün bittikten sonra kullandığı gözlem kayıt araçlarını gözden geçirir. Gözlemlerine dayanarak çocuk, öğretmen ve program açısından yapılan değerlendirmeler genel ifadelerle yazılır. Burada öğretmenin günlük plan bileşenlerini (kazanım ve göstergeler, kavramlar ve etkinlikler) dikkate alması önemlidir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI Ailelere haber mektubu ile o gün işlenen konu hakkında bilgilendirme yapılır. İstenirse o günün menüsüne önceden velilere bilgi vererek üzüm hoşafı yapmaları istenebilir. Toplum katılımı olarak Çanakkale Zaferi ile ilgili afiş hazırlanarak okulda ya da okul bahçesinde uygun bir yere asılabilir.

İTERAKTİF ÇALIŞMALAR

[Puzzle.](#)

[Hafıza Oyunu.](#)

[İnteraktif Çalışmalar.](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

19/03/2024

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
- Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

- Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir.
- Sayıların gündelik hayattaki önemini açıklar.
- Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.
- Söylenen sayıyı gösterir.
- 10'a kadar olan sayıların bazılarını yazar.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

- İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
- Gösterilen gruptaki nesnelere sayar.
- Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.
- Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.
- Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.
- Grup hâlindeki nesnelere/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

Kazanım 11. Nesnelere kullanarak basit toplama/çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeler

- Günlük yaşamdaki artma/azalma durumlarını fark eder.

- Günlük yaşamdaki toplama/çıkarmaya ilişkin örnek verir.
- Nesne gruplarına belirtilen sayı kadar nesne ekler.
- Nesneleri kullanarak yaptığı toplama/çıkarma işleminin sonucunu söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

- Başlatılan konuşmaya katılır.
- Konuşmayı başlatır.
- Konuşmayı sürdürür.
- Konuşmayı sonlandırır.
- Konuşma sırasında göz teması kurar.
- Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
- Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

Kazanım 10. Sözel olarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- Cümlelerin/olay örgüsünün/öykünün sonucunu tahmin eder.
- Cümle/olay örgüsü/öykü/şiir/bilmece/tekerlemeleri tamamlar.
- Cümle/olay örgüsü/bilmece/şiir/tekerleme ya da özgün bir öykü oluşturur.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 2. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

- Park/bahçe oyun araç-gereçlerini kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER

Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.

Göstergeler

- Gerektiğinde isteklerini erteler.
- Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.

Kazanım 6. Bireysel farklılıklara değer verir.

Göstergeler

- Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder.
- Başkalarının farklı özelliklerini betimler.
- Başkalarıyla benzer ve farklı özelliklerine örnekler verir.

Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir.

Göstergeler

- Başkalarının bakış açılarını/duygularını fark eder.
- Başkalarının bakış açılarını/duygularını farklı yollarla ifade eder.

- ☑ Başkalarının bakış açılarının/duygularının nedenlerini açıklar.
- ☑ Başkalarının duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.
- ☑ Kendi bakış açısı/duyguları ile başkalarının bakış açısını/duygularını karşılaştırır.
- ☑ Başkalarının bakış açılarını/duygularını anladığına dair geri bildirim verir.

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler

- ☑ Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.
- ☑ Başkalarıyla etkileşime girer.
- ☑ Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.
- ☑ Akranlarıyla arkadaşlık kurar.
- ☑ Arkadaşlıklarını sürdürür.
- ☑ Arkadaşlığın önemini açıklar.

Kazanım 20. İçinde yaşadığı toplumun kök değerlerini içselleştirir.

Göstergeler

- ☑ Kök değerleri tanır.
- ☑ Kök değerlerin isimlerini söyler.
- ☑ Kök değerlerle ilgili sorulara yanıt verir.
- ☑ Kök değerlerle ilgili düşüncelerini paylaşır.
- ☑ Kök değerleri açıklar.
- ☑ Kök değerlerle kişilerin davranışlarını ilişkilendirir.
- ☑ Kök değerlere uygun olmayan davranışların sonuçlarını açıklar.
- ☑ Kök değerleri savunur.
- ☑ Kök değerlere uygun davranır.

KAVRAMLAR

Zıt: Yaşlı genç, doğru yanlış

Miktar: Eşit-Denk

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır. "Bugün günlerden hangi gün olduğu söylenir. Çocuklar yoklama rutinine katılır.

Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur.

Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir ama zorlanmaz.

Hava durumunun nasıl olduğu hakkında konuşulur.

Sabah sporu olarak [Baby Shark Dance Sabah Sporu](#) hep birlikte yapılır.

Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur.

Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

Öğrenme merkezlerine yaşlı genç ve büyüme aşamaları ile ilgili görseller konur.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-DRAMA-SANAT-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Baş Tacı Büyüklerimiz

Sözcükler: Yaşlı, genç, dede, nine

Değerler: Saygı

Materyaller: Hikaye kitabı, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı,

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

- Çocuklara bugün ne oldu biliyor musunuz? Diye sorularak meraklanmaları sağlanır.
- Otobüste gelirken yaşlı, beli bükülmüş bir ninenin otobüse bindiğini, ayakta zor durduğu söylenir.
- Sonra..... sonra sizce ne olmuş olabilir? Diye sorulur.
- Yaşlı nineye önlerde yer verilmediğini söylenir.
- Yaşlı diye kime söylenir diye sorularak çocukların cevap vermeleri beklenir.
- Cevapları aldıktan sonra genç diye kime söylenir diye sorulur.
- Yaşlı ve genç arasındaki farkların neler olduğu sorulur.

- Daha sonra az önce anlatılan kısma geri dönülür.
- O esnada otobüsün hareket ettiğini ve otobüsün hareket etmesiyle oluşan hafif sarsıntıda yaşlı kadının ayakta duramayıp neredeyse düşeceğini söyler.
- Sonra ne olmuş olabilir diye sorulur.
- En son yaşlı nineyi bir kişinin düşmeden tuttuğu ve bir gencin ayağa kalkarak yaşlı nineye yer verdiği söylenir.
- Otobüste, hastanelerde vb boş koltuk olmaması halinde yaşlılara yer verilmesinin öneminden bahsedilir.
- Dede ve ninelerimize yer verme dışında karşı nasıl saygılı olabiliriz? Diye sorulur.
- Daha sonra "[18-24 Mart Yaşlılara Saygı Haftası - Okul Öncesi Eğitici Video](#)" ve "[Yaşamsal Aşama Sıralaması \(Bebek- Çocuk- Genç-Yetişkin-Yaşlı Kavramları\)](#)" izlenir.
- [Dedem Ninem ve Ben Hikâyesi](#) izlenir.
- "[Yaşlılara Otobüste Yer Verme - Doğru ve Yanlış Davranışlar Draması](#)" için çocuklardan dede nine seçilir ve ellerine baston verilerek yaşlı rolü verilir.
- Sandalyeler otobüs koltuğu, bir çocuk otobüs sürücüsü, diğer çocuklar yolcu olurlar.
- Drama doğaçlama bir şekilde yapılır.
- Dramadan sonra [Yaşlılar Haftası Etkinliği](#) sanat etkinliği "[Benim Ninem Şarkısı](#)" eşliğinde yapılır.
- [Ninem Koca Gözlüklü Şarkısı](#) söylenir.

NİNEM KOCAMAN GÖZLÜKLÜ ŞARKISI

Ninem kocaman gözlüklü Çizgili çizgili önlüklü,
Her zaman başı yüklü
Çok kızıyorum halama
Yüz veriyor ablama
Küçüğe verir mama
Bana gelince
Yok, yok,

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak çıkılır.
- Bahçede serbest oynanır.
- Daha sonra sırayla sınıfa geri dönülür.

ERKEN OKURYAZARLIK (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Toplamayı Öğreniyorum

Sözcükler: Artı, eşit, denk, artırma, çoğaltma, ekleme

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya

- ["Toplamayı Öğreniyorum - Matematik Öğreniyorum - Eğitici Çizgi Film"](#) izlenir.
- Masaya iki daire çizilir. Dairenin bir tanesine bir tane lego koyulur.
- Dairenin içinde kaç lego olduğu sorulur.
- Daha sonra diğer daireye de bir lego koyulur. İki dairenin orta kısmına artı işareti, sondaki kısma ise eşittir işareti koyulur.
- Artı eşittir ve işaretinin ne anlama geldiği konuşulur.
- ["Toplama İşlemi Flash Kartları ve Slayt Gösterisi"](#) izlenir ve sorular cevaplanır.
- Masalara geçilir ve etkinlik sayfaları dağıtılır.
- Bakanlığın gönderdiği kitaplar çalışılır.

ALTERNATİF LİNKLER ve ÖNERİLER

- [Dedemin Gözlükleri Tekerlemesi](#)
- [Pırıl - Uzay'ın Toplama Makinesi Eğitici Film](#)
- [Kelebekler Toplama İşlemi Parmak Oyunu Tudu Öğretmen](#)
- [Toplama İşlemi Öğreniyorum - Çocuklar için](#)
- [Toplama İşlemi - Sayıları Öğreniyorum - Okul Öncesi Eğitici Video](#)
- [Sayılarda Toplama İşlemi - Çizgi Film Animasyon](#)
- ["Toplamayı Öğreniyorum - Matematik Öğreniyorum - Eğitici Çizgi Film"](#)
- Ailedeki büyükler için çocuklarla birlikte küçük bir program yapılabilir.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Gün Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Annemizin annesine ve babasına ne denir?
- Babamızın annesine ve babasına ne denir?
- Büyüklerimize karşı nasıl davranmalıyız?
- Kendini yaşlı olarak düşün, ne hissedersin?
- Yaptığımız sanat etkinliğini beğendin mi?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme: Öğretmen gün bittikten sonra kullandığı gözlem kayıt araçlarını gözden geçirir. Gözlemlerine dayanarak çocuk, öğretmen ve program açısından yapılan değerlendirmeler genel ifadelerle yazılır. Burada öğretmenin günlük plan bileşenlerini (kazanım ve göstergeler, kavramlar ve etkinlikler) dikkate alması önemlidir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI Ailelere haber mektubu ile o gün işlenen konu hakkında bilgilendirme yapılır. Sınıfa çocukların çevresinden dede ya da nine çağrılarak onlarla sohbet edilebilir. Ailelere çocukları ile birlikte dede nineleri yakın ise ziyaret etmeleri, uzakta ise telefonla aramaları istenir. Evde aile büyüklerinin de olduğu bir resim yapmaları ya da artık materyaller de kullanılarak "Aile Ağacı" yapmaları istenebilir.

İNERAKTİF ÇALIŞMALAR

Puzzle.

Hafıza Oyunu.

İnteraktif Çalışmalar.

İnteraktif Oyunlar

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

20/03/2024

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
- Dikkat dağıtıcı uyarılara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.
- Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.
- Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.
- Söylenen sayıyı gösterir.

Kazanım 21. Eleştirel düşünme becerisi sergiler.

Göstergeler

- Bir tartışma konusu ile ilgili soru sorar.
- Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesini açıklar.
- Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesinin gerekçelerini açıklar.
- Düşüncelerinin gerekçelerine ilişkin sorulara yanıt verir.
- Kendi düşüncelerini başkalarının düşünceleri ile karşılaştırır.
- Tartışmanın neticesinde bir sonuca/çıkarıma/yargıya varır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

- Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
- Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
- Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

- ☑ Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.
- ☑ Sözcüklerin anlamını benzetme/metaforlar yoluyla açıklar.
- ☑ Bağlamdan yola çıkarak bilmediği sözcüklerin anlamını tahmin eder.

Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ☑ Sözcüklerin ilk sesini söyler.
- ☑ Sözcüklerin son sesini söyler.
- ☑ Aynı sesle başlayan sözcükleri eşleştirir.
- ☑ Söylenen bir sesle başlayan sözcükler üretir.

Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ☑ Büyük ve küçük harfleri ayırt eder.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- ☑ Farklı yönde/formda/hızda koşar.
- ☑ Tek ayak üzerinde sıçrar.
- ☑ Tek ayak sıçrayarak belirli mesafede ilerler.
- ☑ Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

- ☑ Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.
- ☑ Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeler

- ☑ Eşyaları temiz kullanır.
- ☑ Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.
- ☑ Eşyaları katlar.
- ☑ Eşyaları asar.
- ☑ Eşyaları düzenler.
- ☑ Eşyaları özenli kullanır.
- ☑ Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

Kazanım 18. Kendini riskli durumlardan korur.

Göstergeler

- ☑ Riskli olan durumları söyler.
- ☑ Temel güvenlik kurallarını söyler.
- ☑ Herhangi bir risk durumunda yardım ister.
- ☑ Riskli durumlar için gerekli olan araç ve gereçleri güvenli kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

- Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
- Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
- Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.
- Yaptığı işe kendini verir.
- Görevini sürdürmekten keyif alır.
- Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.
- Başarmak için sebat gösterir.
- İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder.

Kazanım 11. Gereksinim duyduğunda yardım ister.

Göstergeler

- Yardım talep etmeden önce bir görevi bağımsız yapmayı dener.
- Yardıma gereksinim duyduğu durumları belirtir.
- Gereksinim duyduğu desteği tanımlar.
- Destek alabileceği kişileri belirtir.
- İş birliği gerektiren işlerde sunulan yardımı kabul eder.
- Gerektiğinde yardım talebinde bulunur.

KAVRAMLAR

Harfler: Ü Sesi

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır. "Bugün günlerden Çarşamba olduğu söylenir. Çocuklar yoklama rutinine katılır.

Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur.

Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir ama zorlanmaz.

Hava durumunun nasıl olduğu hakkında konuşulur.

Sabah sporu olarak [Gasca Zurlı - A ram sam sam](#) hep birlikte yapılır.

Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

Öğrenme merkezlerine Ü sesi ile başlayan görseller ve tarihte iz bırakmış kadınlara ait görseller koyulur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE- SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Ü Sesi ve Bilmeceler

Sözcükler: Zimba, geoit, püskül, koala, göktaşı, kasiyer, arkeolog,

Değerler:

Materyaller: Hikaye kitabı, makas, yapıştırıcı, görseller

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

- Çocuklara daha önce öğrenilen sesli harfler ile başlayan kelimeler sorulur.
- Elma, Araba, İp, Irmak, Orman, Ördek, Uçurtma gibi kelimeler çoğaltılabilir.
- Ütü resmi gösterilir.
- Çocuklara resmin ne olduğu sorulur.
- Baş harfinin hangi sesle başladığına dikkat edilir.
- Büyük ve küçük yazılan Ü sesi görselleri gösterilir.
- [Ü Sesi Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#) izlenir ve sorular sorulur.
- Çocuklardan her birinin Ü sesi ile başlayan bir kelime, isim vb. düşünmeleri istenir.
- [Online Zamanlayıcı](#) ayarlanır ve zaman süreci bittiğinde her çocuğun yanıtı dinlenir, gerekli durumlarda ipucu verilebilir.
- Çocukların söyledikleri kelimeler tahtaya yazılır.
- Ü sesi ile başlayan kelimeler bulmaya çalışılır.
- Ü sesi başında mı ortasında mı sonunda mı olup olmadığı kontrol edilir.
- Masalara geçilir ve sınıftaki çocukların isimlerinin yazılı olduğu A4 kağıtları dağıtılır.

- İsimlerde yeni öğrendikleri Ü sesi olanları kırmızı kalemle, daha önce öğrendikleri sesleri (E-A-İ-I-O-Ö-U) siyah kalemle daire içine almaları istenir.
- *"[Sesleri Hissetme Çalışmaları Ü Sesi](#)" ve "['Ü - ü' Sesi Hissetme, Tanıma ve Öğrenme Animasyonlu Anlatım](#)" izlenir.
- Daha önce hiç ütü görüp görmedikleri sorulur.
- Ütü ile ne yapıldığı, ütünün çalışması için ne gerekli olduğu konuşulur.
- Çocuklar için ütü tehlikeli olabilir mi diye sorulur. Nedenleri tartışılır.
- "Kafa ütülemez" diye bir şey duyup duymadıkları sorulur.
- Kafa ütülenin bir deyim olduğu ve çok ve gereksiz konuşup karşısındakini rahatsız etmek anlamında kullanıldığı söylenir.
- [Ütü Yapımı Sanat Etkinliği](#) sanat etkinliği [Ü Harfi Şarkısı](#) eşliğinde yapmaları için masalara yönlendirilir.
- Şimdi sizlere çok farklı bir kitap okuyacağım denilerek meraklar kitaba çekilir. [Bilmeceler Hikayesi](#) okunur, içindeki bilmeceler sorulur.
- Çocuklara hikayede bilmedikleri kelimeler sorulur. Geoit, gök taşı, püskül, kasiyer, koala vb bilinmeyen kelimeler hazırlamak için masalara geçilir.
- (Öğretmen önceden hazırladığı bilinmeyen kelimelerle ilgili çalışmaları da çocuklara dağıtabilir.)
- Etkinlik sonunda yapılan çalışmalar daha sonra kullanılmak üzere kaldırılır. İstenirse öğretmen tarafından laminasyon yapılarak kalıcı hale getirilebilir.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak çıkarlar.
- [Zimba Oyunu](#) başlamadan önce yere yaklaşık 1-2 metre çapında bir daire çizilir.
- Oyuncular kendi aralarında bir ebe seçer ve ebe çizilen dairenin içine girer.
- Oyunu başlatmak için ebe dairenin içindeyken "**Zimba!**" diye bağırır.
- Daha sonra daireden tek ayağı üstünde sekerek çıkar ve dairenin dışındaki oyuncuları ebelemeye çalışır.
- Ebelenen oyuncu yeni ebe olarak dairenin içerisine girer ve oyun başa döner.
- Eğer ebe, dairenin dışındayken havadaki ayağı yere değerse bu sefer dairenin içine girerek yeniden ebe olur.
- Oyun sonrasında sıraya geçilir ve sessiz bir şekilde sınıfa gidilir.

ERKEN OKURYAZARLIK - OYUN (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Sayıları Bul Eşleştir Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, tahta kalem, tahta kalem, plastik blok

- Masalara geçilir ve etkinlik sayfaları dağıtılır.
- Bakanlığın gönderdiği kitaplar çalışılır.
- "[Sayıları Bul ve Eşleştir Oyunu](#)" için yere tahta kalem ile aynı sayı iki defa olacak şekilde rakamlar yazılır.
- Üzerine bloklar koyulur ve çocuklar blokları kaldırarak aynı olan sayıları bulmaya çalışır.
- Aynı sayıları bulduğunda bloklarını üst üste koyarak kaldırır.
- Sonra diğer çocuk gelir aynı şekilde oyun devam eder.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Daha önce hangi sesleri öğrendik?
- Ü sesi ile başlayan bir kelime söyler misin?
- Ü sesi neye benziyor?
- Bilmece nedir?
- Bilmece sormak ister misin?
- Yarın açık alanda nasıl bir oyun oynamak istersiniz?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme: Öğretmen gün bittikten sonra kullandığı gözlem kayıt araçlarını gözden geçirir. Gözlemlerine dayanarak çocuk, öğretmen ve program açısından yapılan değerlendirmeler genel ifadelerle yazılır. Burada öğretmenin günlük plan bileşenlerini (kazanım ve göstergeler, kavramlar ve etkinlikler) dikkate alması önemlidir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI Ailelere haber mektubu ile çocuklarla evde Ü sesi ile başlayan kelime bulma oyunu oynanması istenir. Ailece bilmece sorma oyunu oynanması söylenir.

İTERAKTİF ÇALIŞMALAR

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

21/03/2024

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
- Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.
- Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.
- Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

- Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- Nesnelere/varlıkları inceler.
- Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- Nesne/durum/olayı inceler.
- Tahminini söyler.
- Gerçek durumu inceler.
- Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
- Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.
- Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Kazanım 5. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- Bir olayın olası nedenlerini söyler.
- Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
- Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.

Göstergeler

- Olayları oluş zamanına göre sıralar.
- Zaman ile ilgili basit kavramların anlamını açıklar.
- Zaman-değişim ilişkisini fark eder.
- Zaman-değişim ilişkisini fark eder.
- Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.
- Çalışma, dinlenme, eğlenme ve özbakım zamanlarını ayırt eder.
- İş/görevi kendisine verilen zaman aralığında tamamlamaya çalışır.

Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.

Göstergeler

- Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.
- Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.
- Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları başkalarının bulduğu sonuçlarla karşılaştırır.
- Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları açıklar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

- Nefesini doğru kullanır.
- Sesinin tonunu ayarlar.
- Sesinin şiddetini ayarlar.
- Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.
- Konuşma hızını ayarlar.

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeler

- Konuşmalarında isimlere yer verir.
- Konuşmalarında fiillere yer verir.
- Konuşmalarında sıfatlara yer verir.
- Konuşmalarında bağlaçlara yer verir.
- Sözcüklerdeki ekleri doğru kullanır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

- Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
- Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
- Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.
- Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.
- Sözcüklerin anlamını benzetme/metaforlar yoluyla açıklar.
- Bağlamdan yola çıkarak bilmediği sözcüklerin anlamını tahmin eder.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- ☑ Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- ☑ Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.
- ☑ Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- ☑ Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
- ☑ Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- ☑ Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.
- ☑ Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.
- ☑ Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.
- ☑ Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.
- ☑ Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ☑ Sözcüklerin ilk sesini söyler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

- ☑ Çeşitli figürler/temel figürler çizer.
- ☑ Özgün çizimler yapar.
- ☑ Figürlerinde ayrıntı kullanır.
- ☑ Anlam bütünlüğü olan bir resim çizer.

Kazanım 23. Afetlere ilişkin uygun davranışları sergiler.

Göstergeler

- ☑ Afetlerin neler olduğunu söyler.
- ☑ Afetlerin nedenlerini söyler.
- ☑ Afetlere karşı alınabilecek önlemleri söyler.
- ☑ Afetlerden korunmaya yönelik hazırlıkları yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER

Kazanım 16. Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan varlıkları korumayı alışkanlık hâline getirir.

Göstergeler

- ☑ Canlı varlıklara saygı gösterir.
- ☑ Canlı varlıkları korur.
- ☑ Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan kaynakları verimli kullanır.
- ☑ Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan kaynakları korur.

Kazanım 21. Estetik değerleri korur.

Göstergeler

- ☑ Çevredeki güzelliklere değer verir.
- ☑ Çevredeki güzelliklerin korunmasına özen gösterir.

KAVRAMLAR

Renk: Yeşil

Zıt: Az çok, Camlı Cansız, Güzel Çirkin, Doğru Yanlış

Boyut: Uzun Kısa

Zaman: Önce-Şimdi-Sonra

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır. "Bugün günlerden Çarşamba olduğu söylenir. Çocuklar yoklama rutinine katılır.

Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur.

Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir ama zorlanmaz.

Hava durumunun nasıl olduğu hakkında konuşulur.

Sabah sporu olarak [Ağaçlar Şarkısı](#) ve [Dinozor - Onur Erol Sabah Sporu](#) hep birlikte yapılır.

Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

Öğrenme merkezlerine orman ve ağaçların büyüme aşamaları ile ilgili görseller koyulur.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-FEN-DRAMA-SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Orman Haftası

Sözcükler: Orman, erozyon(heyelan), çoraklaşma, baraj, tohum, filiz, fide, kök

Değerler: Sorumluluk

Materyaller: Hikaye kitabı, yapıştırıcı, grapon kağıdı, fon kartonu, su, toprak, çim ekili toprak

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

- Çocuklara elinde orman resimlerinin bulunduğu görselleri gösterir ve bu görselde ne resmi gördükleri sorulur.
- Ooo Orman nedir diye sorulur?
- Orman kelimesinin ilk harfinin O harfi ile başladığı kısım vurgulanır.
- Ormanın ağaçlar, hayvanlar gibi canlıların yaşadığı yer olduğu sonucuna ulaşılmaya çalışılır.
- Ormanda çok sayıda ağaç olduğu ve kimisinin çok uzun kimisinin kısa farklı farklı ağaçlardan oluştuğu söylenir.
- [Biz İkimiz "Orman" Eğitici Film](#) izlenir.
- Eğitici filmde sonra ormanın faydaları nelerdir diye sorulur.
- Ormanların dünyamız için oksijen kaynağı olduğu, aynı zamanda iklim üzerinde düzenleyici etkiye sahip olduğu söylenir.
- Sadece buldukları bölgenin havasını temizlemekle kalmadığını, aynı zamanda bol yağış almasını da sağladıkları söylenir.
- Daha sonra "[Ağaç Nasıl Oluşur? - Oluşum Hikâyeleri - Okul Öncesi Eğitim Videosu](#)" "[Ormanları Koruyalım Yeşili Sevelim | Orman Haftası | Ormanın Faydaları Nelerdir? Eğitici Film](#)" izlenir
- Ayrıca ormanlardaki ağaçların kökleri toprağı tutarak erozyonu ve sel baskınlarını önlediğine dikkat çekilir.
- Erozyon nedir diye sorulur.
- Toprağın rüzgar, su ve yağışlar nedeniyle bir noktadan diğer noktaya taşınması olduğu ve doğal bir afet olduğu söylenir.
- Erozyonun diğer doğal afetlere göre sessiz ve yavaş olduğu söylenir.
- Erozyonu nasıl önleyebiliriz diye sorulur.

- Erozyonu önlemek için en önemli adım ağaçlandırma olduğu söylenir.
- Ağaçlar nasıl önler erozyonu sizce? diye sorulur.
- Ağaçlar kökleri sayesinde toprağın sel suyunu çok fazla çekmesini engellediği söylenir.
- [OGM. Sincap ve Dedesi-5 \(Erozyon Nedir?\)](#)
Sar sar sar makarayı
Çöz çöz çöz makarayı
Şöylede böyle şap şap şap
Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp.
- Tekerlemesi söylenerek hikayeye geçilir.
- [Bizim Orman ile Komşu Orman Hikâyesi](#) okunur. (izlenir) Anlamını bilmedikleri kelime olup olmadığı sorulur. Bilinmeyen kelimeler açıklanır.
- Çocuklara biz de orman olalım mı? Denir ve [Orman Haftası Draması](#) için çocuklar yere uzanırlar.

Orman Haftası -Drama

- Evet minik tohumlar toprağa serpilmişti. Çünkü bu güzel köyde yaşayan küçük çocuklar yedikleri meyvelerin çekirdeklerini çöpe değil her zaman toprağa atıyorlardı. Çünkü onlar biliyorlardı ki o güzel ağaçlar hep bu minik çekirdeklerden meydana geliyorlardı.
- Derken baharın da gelmesiyle suyun ve güneşin etkisiyle yavaş yavaş toprakta kımıldanmaya başladılar.
- Bir an önce kabuklarından çıkıp güneşle, havayla, hayvanlarla ve altında gölge yapacakları insanlarla buluşmak istiyorlardı.
- Zaman ilerledi. minik tohumlar yavaş yavaş topraktan başlarını çıkarmaya başladılar. Çıkardılar çıkardılar küçük bir fidan haline geldiler.
- Her güneş ve yağmurda biraz daha büyüüp güçleniyorlardı. Uzadılar uzadılar uzadılaaar.
- Ve sonunda kocaman ağaçlara dönüştüler. Bu çorak alanı çok güzel bir ormana dönüştürdüler. (-alıntı- öğretmen eklemeler yapabilir.)
- Drama tamamlandıktan sonra drama ile ilgili sorular sorulur.
- Ormanların oluşması ve korunması için neler yapabiliriz diye konuşulur.
- Bir ağacın yetişmesi için çok zaman geçtiği ve kolay yetişmediği, bilinçsizce ağaç kesmeyerek, izin verilen ve uygun yerlere fidan dikerek, yediğimiz meyvelerin çekirdeklerini ekerek, piknik yaptığımızda çevreyi temiz bırakarak, yangın oluşumuna sebebiyet verecek durumları ortadan kaldırarak bunu başarabileceğimiz söylenir, masalara geçilir.
- [Orman Haftası Grup Sanat Etkinliği](#) sanat etkinliği [Tohumlar Fidanlar Fidanlar Ağaca Şarkısı](#) eşliğinde yapmaları için masalara yönlendirilir.

FEN / AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana çıkmadan önce deney için malzemeler alınır. ([Rüzgar Erozyonu Deneyi](#) yapılmak istenirse sınıfta yapılmalıdır.)
- Sıra olarak bahçeye çıkılır.
- [Bahçede Erozyon Deneyi](#) için uygun bir yere geçilir.
- Bir yere toprak dökülür ve tepecik oluşturulur.

- Çim köklerinden oluşan diğer toprak da diğer toprağın yanına koyulur.
- Yukarıdan su dökülür ve hangi toprakta erozyon yaşandığı gözlemlenir.
- Neden bir toprağın hemen kaydığı diğer toprağın ise dayandığı sorulur.
- Erozyonun diğer adının ne olduğunu bilen olup olmadığı sorulur ve heyelan denildiği söylenir.
- Bahçede bir süre serbest oynanır
- Daha sonra sıraya geçilir ve sessiz bir şekilde sınıfa gidilir.

ERKEN OKURYAZARLIK - MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Erozyon Deneyi

Sözcükler: Erozyon

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya

- Masalara geçilir ve bahçede yaptıkları deneyi çizimleri ve boyamaları istenir.
- Etkinlik sayfaları dağıtılır.
- Bakanlığın gönderdiği kitaplar çalışılır.
- Çocuklar minderler geçerler ve [Tohumlar Fidana Fidanlar Ağaca Şarkısı](#) hep birlikte söylenir.

TOHUMLAR FİDANA ŞARKISI

Tohumlar fidana,
Fidanlar ağaca,
Ağaçlar ormana,
Dönmeli yurdumda.
Yuvadır kuşlara,
Örtüdür toprağa,
Can verir doğaya,
Ormanlar yurdumda.
Bir tek dal kırmadan,
Ormansız kalmadan,
Her insan bir fidan,
Dikmeli yurdumda.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Hangi etkinliği yapmak hoşuna gitti?

- Orman olması için ağaçların az mı olması lazım çok mu?
- Yediğimiz meyvelerin çekirdeklerini ne yapmalıyız? Neden?
- Piknik yaptığımızda bulunduğumuz yeri nasıl bırakmalıyız?
- Erozyon nedir?
- Ormanları korumak için bizler ne yapabiliriz?
- Bugün yaptığımız etkinliklerden hangisini yapmak sizi mutlu etti.

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme: Öğretmen gün bittikten sonra kullandığı gözlem kayıt araçlarını gözden geçirir. Gözlemlerine dayanarak çocuk, öğretmen ve program açısından yapılan değerlendirmeler genel ifadelerle yazılır. Burada öğretmenin günlük plan bileşenlerini (kazanım ve göstergeler, kavramlar ve etkinlikler) dikkate alması önemlidir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI Ailelere haber mektubu ile çocukları ile birlikte evde saksıya ya da bahçeye çiçek, sebze vs dikilmesi istenir.

ALTERNATİF ETKİNLİK LİNKLERİ

[Orman Haftası - Kağıttan 3 Boyutlu Orman - Sanat Etkinliği](#)

[Ormanlar Havamızı Temizler Toprağımızı Korur Eğitici Film](#)

[Erozyonu Önlemede Ormanların Faydasını Keşfedelim \(Deney\)](#)

[Rüzgar Erozyonu Deneyi](#)

[Ormanlarımıza Bakım Yapıyoruz \(Orman Dostları Eğitici Çocuk Çizgi Film\)](#)

[Orman Haftası Parmak Oyunu](#)

[Ağaçların Faydaları](#) videosu üzerinden anlatılabilir.

ORMAN HAFTASI PARMAK OYUNU

Kuş uçtu,uçtu
Bir dala kondu
Dal onu korudu
Ona ev oldu

Sincap koştı,koştı
Bir ağacı oydu
Ağaç onu korudu
Ona ev oldu

İnsan yürümekten
yoruldu
Ağacın altına oturdu
Ağaç onu korudu
Ona gölge oldu

Ağaç birdi,iki oldu
İkiydi beş oldu
Çoğaldı,çoğaldı
Büyük bir orman oldu

İNERAKTİF ÇALIŞMALAR

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

22/03/2024

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- Nesne/durum/olayı inceler.
- Tahminini söyler.
- Gerçek durumu inceler.
- Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
- Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.
- Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Kazanım 5. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- Bir olayın olası nedenlerini söyler.
- Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
- Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 5. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- Bir olayın olası nedenlerini söyler.
- Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
- Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.

Göstergeler

- Olayları oluş zamanına göre sıralar.
- Zaman ile ilgili basit kavramların anlamını açıklar.
- Zaman-değişim ilişkisini fark eder.
- Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeler

- Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler

- Verilen tek yönergeyi hatırlar.
- Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.
- Model olduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.
- Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

- Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
- Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
- Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.
- Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.
- Sözcüklerin anlamını benzetme/metaforlar yoluyla açıklar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.
- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.
- Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

- Nesnelere toplar.
- Nesnelere kaptan kaba boşaltır.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

- Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER

Kazanım 16. Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan varlıkları korumayı alışkanlık hâline getirir.

Göstergeler

- Canlı varlıklara saygı gösterir.
- Canlı varlıkları korur.
- Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan kaynakları verimli kullanır.
- Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan kaynakları korur.

Kazanım 21. Estetik değerleri korur.

Göstergeler

- Çevredeki güzelliklere değer verir.
- Çevredeki güzelliklerin korunmasına özen gösterir.

Kazanım 19. Sosyal davranışlarının sonuçlarını sorgular.

Göstergeler

- Sosyal davranışları ile bu davranışlarının sonuçlarını ilişkilendirir.
- Sorumluluklarını yerine getiremediğinde olası sonuçları açıklar.
- Davranışlarının sonuçlarını kabul eder.
- Davranışlarının sonuçlarını gözden geçirir.
- Yeni davranış seçenekleri üretir.

KAVRAMLAR

Yön/Mekanda Konum: Aşağı-Yukarı, İçinde Dışında (Suyun döngüsü)

Zaman: Önce- Şimdi-Sonra (Suyun döngüsü) **Zıt:** Canlı Cansız, Temiz Kirli

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır. "Bugün günlerden Çarşamba olduğu söylenir. Çocuklar yoklama rutinine katılır.

Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur.

Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmalarını için teşvik edilir ama zorlanmaz.

Hava durumunun nasıl olduğu hakkında konuşulur.

Sabah sporu olarak "Su şarkısı" ve "Bam Bam Tam - Vücut Dansı - Eşli Oyun" hep birlikte yapılır.

Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtla uygun merkezlere yönlendirilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

Öğrenme merkezlerine su, suyun döngüsü ve susuz bir dünyayı anlatan görseller koyulur.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda Toplanma Müziği açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-FEN- SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Küçük Su Damlası

Sözcükler: Baraj, tasarruf, israf, döngü, göl, nehir, okyanus

Değerler: Tasarruf, İsraf

Materyaller: Hikaye kitabı, makas, yapıştırıcı, bardak, su dolu kap, peçete

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taş atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

- Çocukların karşısına bir şişe su ile çıkılır.

- Çok susadığını ve onların da su içmek isteyip istemediklerini sorar.
- Ayakta su içmenin zararları hakkında konuşulur.
- Çocuklar sularını alıp oturarak içerler.
- Suyun canlılar için ne kadar önemli olduğu sorulur?
- Cevaplar alındıktan sonra dünyamızın üzerinde göller, okyanuslar, denizler ve de nehirler gibi pek çok su kaynağı yer aldığı, dünyanın yüze 70'inin su ile kaplı olduğu, sadece insanların değil, hayvanların ve bitkilerin de yaşamak için suya ihtiyacı olduğu söylenir.
- Suyu, denizleri kirletmememiz gerektiği çünkü canlıların temiz su ve su kaynaklarına ihtiyacı olduğu söylenir.
- Suyu israf etmeden tasarruflu bir şekilde nasıl kullanmamız gerektiği sorulur.
- Çamaşır makinası ve bulaşık makinası iyice dolmadan çalıştırmamak, arabayı kova-bez-su kullanarak temizlemek, diş fırçalarken suyun gereksiz akmasını önlemek, bahçemizdeki ağaç ya da bitkileri sabah erken saatte ya da güneş batarken sulamak gerektiği çünkü güneş varken sulanması halinde suyun bir kısmının buharlaşarak gökyüzüne yükseleceği anlatılır.
- Yağmur ve suyun döngüsü hakkında konuşulur.
- ["Yaşasın Su - Okul Öncesi Eğitici Çizgi Film"](#) ve ["Susuzluk- Eğitici Çizgi Film"](#) izlenir.
- Masaya geçilir ve [Suda Islanmayan Peçete Deneyi](#) için su dolu kap, bardak, kuru peçete hazır edilir.
- Bardağın içine peçete koyulur ve suya bardak tam dik şekilde iken daldırılır; ancak peçete ıslanmaz.
- Çünkü bardağın içindeki hava basıncı, suyun basıncından baskın gelir ve suyun peçeteye ulaşmasını engeller.
- Çocukların peçeteyi incelemelerine fırsat verilir.
- Deney tekrarlanır ama bu sefer bardak açılı bir şekilde bardağa içine koyulur.
- Bu sefer hava ve su yer değiştirdiğinden bardakta bulunan hava kaybolur.
- Bu durumda su, peçeteye ulaşarak ıslanmasına sebep olur.
- Çocukların gözlem yapmasının ardından deneyi her bir çocuğun yapmasına fırsat verilir.
- [Küçük Su Damlası Hikayesi](#) okunur. (izlenir)
- "Dünya Su Günü Sanat Etkinliği" sanat etkinliği ["Su Çocuk - Rock You Şarkısı"](#) eşliğinde yapmaları için masalara yönlendirilir.
- [Çatlak Patlak Yusuvarlak - Çocuk Oyunu](#) izlenir ve çocuklara bu oyunu oynama isteyip istemedikleri sorulur.
- Açık alanda bu oyunu oynamak için sıraya geçilir ve bahçeye çıkılır.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çatlak Patlak Oyunu için öncelikle oyunu oynayacak grup bir daire oluşturur.
- Halka şeklinde dururlar.
- Ardından ellerini açarak birbirlerinin elleri üzerinde duracak şekilde ellerini koyarlar. Burada dikkat edilmesi gereken nokta sağ elin her zaman üstte olması ve sol elin altta olmasıdır.

- Yani sağınızda bulunan kişinin eli sizin elinizin altında olmalıdır.
 - Burada amaç sağ elinizi soldaki kişinin eline vurmaktır.
 - Herkes halka şeklinde dizildikten ve ellerini doğru şekilde koyduktan sonra oyuncular aşağıdaki tekerlemeyi söylerler:
**Çatlak patlak yusyuarlak,
Kremalı börek sütlü çörek,
Çek dostum çek,
Arabanı buradan çek!**
 - Oyuncular bu tekerlemeyi söylerken aynı zamanda birbirlerinin ellerine hafifçe vururlar.
 - Tekerlemenin en sonuna kalan oyuncu, sağ tarafında bulunan arkadaşını şaşırtarak onun, eline vurmasını engellemelidir.
 - Eğer eline vurulursa bu oyuncu oyundan çıkar.
 - Fakat eline vurulmasını engellerse diğer oyuncu oyundan çıkar.
 - Böylelikle oyun devam eder.
 - Sona kalan oyuncu ise oyunu kazanmış olur.
 - Oyuncular oyun süresince birbirlerinin elini acıtmamaya zen gösterirler.
 - Oyun sonunda sıraya geçilir ve sessiz bir şekilde sınıfa gidilir.
- ***(Yüz Yüze 100 Çocuk Oyunu projesi kapsamındadır. Öğretmen fotoğraf video çekebilir.)

ERKEN OKURYAZARLIK - OYUN - MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Su Taşıma Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya, renkli kağıttan çiçekler

- Masalara geçilir ve etkinlik sayfaları dağıtılır.
- Bakanlığın gönderdiği kitaplar çalışılır.
- Masaya iki tanesine su dolu 10 tane bardak koyulur.
- İki çocuk karşılıklı geçer ve 5 tanesi bir çocuğun 5 tanesi diğer çocuğun önüne konur.
- [Çatlak Patlak Tekerlemesi \(Hızlanan\)](#) müziği açılarak yarışma başlatılır.
- Dökmeden son bardağa kadar suyu aktaran çocuk oyunu kazanır.
- ["Jibidi Müziği eşliğinde Jibidi Dansı"](#) için daire olunur.
- Müziğin ritmine göre hareket edilir.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Gün Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Su kimler için önemlidir?
- Su olmazsa ne olur?
- Suyu nasıl tasarruflu kullanabiliriz?
- Suyun döngüsü nasıldır?
- Bugün yaptığımız etkinliklerden hangisini yapmak sizi mutlu etti.

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme: Öğretmen gün bittikten sonra kullandığı gözlem kayıt araçlarını gözden geçirir. Gözlemlerine dayanarak çocuk, öğretmen ve program açısından yapılan değerlendirmeler genel ifadelerle yazılır. Burada öğretmenin günlük plan bileşenlerini (kazanım ve göstergeler, kavramlar ve etkinlikler) dikkate alması önemlidir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI Ailelere haber mektubu ile çocuklarla birlikte suyun önemi ve evde nasıl tasarruf tedbirleri alabileceklerini konuşmalarını ve uygulamaya özen gösterilmesi söylenir.

ALTERNATİF ETKİNLİK LİNKLERİ

[Su Elçileri - Susuzluk - Eğitici Çizgi Film](#)

[Suyu İsraf Etmeyin, Dünya Su Günü Çocuk Şarkısı](#)

[Rafadan Tayfa - Su Hayattır - Eğitici Film](#)

[Su Çocukların \(Dünya Su Günü Şarkısı\)](#)

["Gezgin Su Damlası Hikâyesi"](#)

İNTERAKTİF ÇALIŞMALAR

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

25/03/2024

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

- Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

- İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
- Gösterilen gruptaki nesnelere sayar.
- Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.
- Grup hâlindeki nesnelere/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

Kazanım 11. Nesnelere kullanarak basit toplama/çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeler

- Nesne gruplarına belirtilen sayı kadar nesne ekler.
- Nesnelere kullanarak yaptığı toplama/çıkarma işleminin sonucunu söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- Görsel materyalleri inceler.
- Görsel materyalleri açıklar.
- Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.
- Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.
- Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

- ☑ Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.
- ☑ Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ☑ Yazılı materyaller hakkında konuşur.
- ☑ Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.
- ☑ Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.
- ☑ Farklı çocuk edebiyatı ürünlerini ayırt eder.
- ☑ Okuma materyallerinin bölümlerini gösterir.
- ☑ Okuma materyallerini kullanarak okuyormuş gibi yapar.
- ☑ Her çocuk kitabının yazarının, resimleyeninin, yayınevinin olduğunu söyler.
- ☑ Adını yazılı bir şekilde gördüğünde tanır.

Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ☑ Çevresindeki yazıları gösterir.
- ☑ Yazı ve resmi birbirinden ayırır.
- ☑ Yazının işlevini söyler.
- ☑ Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir.
- ☑ Büyük ve küçük harfleri ayırt eder.
- ☑ Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.

Kazanım 13. Yazı yazma öncesi becerileri gösterir.

Göstergeler

- ☑ Yazı ve çizimin bir arada olduğu ürünler oluşturur.
- ☑ Yazı yazmayı taklit eder.
- ☑ Yazdığı işaretlerin/karalamaların anlamını açıklar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 2. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

- ☑ Park/bahçe oyun araç-gereçlerini kullanır.

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

- ☑ Kontrollü karalamalar yapar.
- ☑ Çeşitli figürler/temel figürler çizer.
- ☑ Özgün çizimler yapar.
- ☑ Belirli çizimlerde kendine özgü imgeler kullanır.
- ☑ Figürlerinde ayrıntı kullanır.
- ☑ Anlam bütünlüğü olan bir resim çizer.

Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeler

- Eşyaları temiz kullanır.
- Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.
- Eşyaları katlar.
- Eşyaları asar.
- Eşyaları düzenler.
- Eşyaları özenli kullanır.
- Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER

Kazanım 3. Kendine güvenir.

Göstergeler

- Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
- Grup önünde kendini ifade eder.
- Gerektiğinde bağımsız davranır.

Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir.

Göstergeler

- Başkalarının bakış açılarını/duygularını fark eder.
- Başkalarının bakış açılarının/duygularının nedenlerini açıklar.
- Başkalarının duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.
- Kendi bakış açısı/duyguları ile başkalarının bakış açısını/duygularını karşılaştırır.
- Başkalarının bakış açılarını/duygularını anladığına dair geri bildirim verir.

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler

- Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.
- Başkalarıyla etkileşime girer.
- Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.
- Akranlarıyla arkadaşlık kurar.
- Arkadaşlıklarını sürdürür.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeler

- Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.
- Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir.
- Kuralların gerekliliğini açıklar.
- Farklı ortamlardaki kuralların belirlenmesine katkıda bulunur.
- Gerektiğinde kuralların değişebileceğini söyler.
- İstekleri/duyguları ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.
- Toplumsal yaşamda görgü ve nezaket kurallarına uymayı alışkanlık hâline getirir.

Kazanım 20. İçinde yaşadığı toplumun kök değerlerini içselleştirir.

Göstergeler

- Kök değerlerle kişilerin davranışlarını ilişkilendirir.
- Kök değerlere uygun olmayan davranışların sonuçlarını açıklar.
- Kök değerleri savunur.
- Kök değerlere uygun davranır.

KAVRAMLAR

Zıt: Doğru yanlış,

Duygu: Kızgın

Duyu: Sesli Sessiz

Sayı: 1-10 arası sayılar

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır. "Bugün günlerden hangi gün olduğu söylenir. Çocuklar yoklama rutinine katılır.

Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur.

Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir ama zorlanmaz.

Hava durumunun nasıl olduğu hakkında konuşulur.

Sabah sporu olarak [Robot j2 Sabah Sporu](#) hep birlikte yapılır.

Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur.

Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

Öğrenme merkezlerine yeni kitaplar konur ve incelemeleri için teşvikte bulunulur.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım
Bir sola baktım
Lokomotif yaptım
Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Kütüphanede Bir Masa

Sözcükler: Kütüphane, kitap, yazar, yayınevi, çizer

Değerler: Saygı

Materyaller: Hikaye kitabı, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

- Çocuklara bugün kütüphane haftası olduğu, Mart ayının son Pazartesi günü ile başlayan hafta "Kütüphaneler Haftası" olarak kutlandığı söylenir.
- Kütüphane nedir? Kütüphanede neler ve kimler bulunur? Kimler kütüphaneye gider? Sizler hiç kütüphaneye gittiniz mi?, Kütüphanede ne yapılır?, Nasıl davranmalıyız?, Neden sessiz olmalıyız? şeklinde sorular sorulur?
- Kütüphanede kitap okurken, ders çalışırken birilerinin ses yapması sana ne hissettirir? Neden? Diye sorulur.
- Daha sonra [Kelimelere Yolculuk - Kitap Nasıl Hazırlanır?-](#), [Kütüphane Nedir? - Kütüphane Haftasının Önemi](#) ve [Kitap Okumak Güzeldir Eğitici Film](#) izlenir.
- Kitabı nasıl çevirmeliyiz?
- Kitaba karşı nasıl davranmalıyız? Diye sorulur.
- Yıpratmadan kullanmanın önemi vurgulanır.
- Sınıf kitaplığında yıpranan kitaplar tamir edilir.
- Sanat Etkinliği için masalara geçilir. [Kitap Okuyan Çocuk](#) sanat etkinliği [Kitaplar - Tıngır Mıngır Çocuk Şarkıları](#) eşliğinde yapılır.
- Kitap okuyan çocuk etkinliği panoda sergilenir.
- ["Kitaplar ile İlgili Bilmeceler](#) sorulur ve [Parmak Oyunu"](#) oynanır. Bilmecelerde gerektiğinde ipucu verilir.

KİTAP PARMAK OYUNU

Elime bir kitap aldım

Sayfa sayfa çevirmeye başladım
Birinci sayfayı açtım
Baktım bir kelebek
Boyadım onu benek benek
İkinci sayfayı açtım
Baktım bir balık
Boyadım onu renk renk
Üçüncü sayfayı açtım
Baktım bir tavşan
İki kulaklı hop hop tavşan
Boyadım onu renk renk
Dördüncü sayfayı açtım
Baktım bir çiçek
Boyadım onu renk renk
Beşinci sayfayı açtım
Baktım bir kuş
Bitirince sayfaları
Kapattım kitabımın kapağını

- [Kütüphanede Bir Masa - Çocuk Kitabı](#) okunur/izlenir. Bilinmeyen kelimeler varsa üzerinde konuşulur ve açıklanır.
- Çocuklarla hikâye dramatize etmek isteyip istemedikleri sorulur.
- Masalara ve uygun dolaplara kitaplar yerleştirilir.
- Sandalyeler uygun yerlere koyularak kütüphane havası verilir.
- Çocuklardan bir tanesi kütüphane memuru olarak seçilir.
- Çocuklar hikayeyi kendilerinden de bir şeyler katarak dramatize ederler.
- Dramatize sonunda kitaplar yerine yerleştirilir, ortam düzeni sağlanır.
- Çocuklara okulda bulunan kütüphaneye gidecekleri söylenir.
- Kütüphane kuralları hatırlatılır.
- Kütüphaneye gelindiğinde ortam incelenir.
- Tüm çocuklar birere kitap alabileceği gibi öğretmen çocuklara okuma için bir kitap alabilir.
- Kitap/kitaplar incelenir.
- Yazarı, çizeri, yayınevi, kitabın özellikleri, resimleri, boyutu, rengi vs. hakkında konuşulur.
- Yazının nereden başladığını sorulur. Yazının yönünü göstermeleri istenir.
- Noktalama işaretlerine dikkat çekilir.
- Şimdiye kadar öğrendikleri harflerin büyük ve küçük yazılışları incelenir.
- Yazının ve kitapların bizim için neden önemli olduğu, günlük yaşamda nerelerde kullandığımız sorulur.
- Öğretmen yanında boş A4 ve kuru boya getirir ve çocuklara yazar olduklarını hayal etmelerini ve kitaplarının bir sayfasını yapmalarını ister.

AÇIK ALANDA OYUN

- Sonrasında açık alana sıra olarak çıkılır.
- Bahçede serbest oynanır.
- Daha sonra sırayla sınıfa geri dönülür.

ERKEN OKURYAZARLIK / OYUN (Matematik) (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Toplama Makinası

Sözcükler: Artı, eşit, artırma, çoğaltma, ekleme

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya, mandal, kutu, kağıt rulo, küçük ponponlar

- Önceden hazırlanan toplama makinası ile sınıfa girilir.
- Elindekinin ne olduğu sorulur.
- Artı ve eşittir işaretlerinin anlamları tekrar edilir.
- Toplama makinasını nasıl kullanacakları anlatılır.
- [Toplama Makinesi](#) oyunu oynanır.
- Masalara geçilir ve etkinlik sayfaları dağıtılır.
- Bakanlığın gönderdiği kitaplar çalışılır.

ALTERNATİF LİNKLER ve ÖNERİLER

- [Kitapları Sevdiren Şarkı - Bella Mella Mee](#), [Güzel Kitabım Şarkısı](#), [Kitap Okuma Alışkanlığı Şarkısı](#)
- [Rulodan Kitap Okuyan Çocuk Yapımı - Kütüphane Haftası Sanat Etkinliği](#)
- [Kitap Okuyan Kurbağa Yapımı - Kütüphane Haftası Sanat Etkinliği](#)
- [Kütüphanede Bir Masa - Çocuk Kitabı](#)
- [Nane ile Limon - Kütüphane - Eğitici Film](#)
- [Kitaplar - Tıngır Mıngır Çocuk Şarkıları](#)
- [İstanbul Muhafızları - Süleymaniye Kütüphanesi](#)
- ["Kitap Sevgisi Çocuk Şarkısı"](#)
- [Bubu ve Mimi Yüzen Kütüphane Hikâyesi](#)
- [10 Kitap Parmak Oyunu](#)

ON KİTAP

Bir kitap, iki kitap, üç kitap, dört kitap, beş kitap
Beşte burda kitap,
Oldu sana on kitap

- [Kitap Adam Şarkısı](#)

KİTAP ADAM ŞARKISI

Kitap adam, hey hey hey
Sayfayı çevir, fış fış fış
Bilgi verir, hmm hmm hmm
Eğlendirir, hah hah hah
Rengarenktir, bim bam bom

Rafta oturur, tik tak tok
Kitap adam okunur, lay lay lom x2

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Kütüphane ne demek?
- Kitabı yazan kişiye ne denir?
- Kitaplara karşı nasıl davranmalıyız?
- Kitap okumayı, resimlerine bakmayı seviyor musun?
- Büyüyünce kitap yazmak ister misin?
- Okul kütüphanesini nasıl buldunuz?
- Kütüphanede sesli mi konuşmalıyız? Sessiz mi?
- Yaptığımız sanat etkinliğini beğendin mi?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme: Öğretmen gün bittikten sonra kullandığı gözlem kayıt araçlarını gözden geçirir. Gözlemlerine dayanarak çocuk, öğretmen ve program açısından yapılan değerlendirmeler genel ifadelerle yazılır. Burada öğretmenin günlük plan bileşenlerini (kazanım ve göstergeler, kavramlar ve etkinlikler) dikkate alması önemlidir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI Ailelere haber mektubu ile o gün işlenen konu hakkında bilgilendirme yapılır. Ailelerden çocukları ile birlikte bir hafta içi/sonu bir çocuk kütüphanesine gitmek üzere bir planlama yapmaları istenir. Dilimizin Zenginlikleri Projesi Kapsamında velilerin hazırlayacak oldukları "Aileler ve çocuklar kendi kitaplarını hazırlar ve sunumunu gerçekleştirir." Faaliyet adımına şimdiden başlayabilecekleri söylenir.

İTERAKTİF ÇALIŞMALAR

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

26/03/2024

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

- Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- Görsel materyalleri inceler.
- Görsel materyalleri açıklar.

Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- Cümleyi sözcüklerine ayırır.
- Sözcükleri hecelerine ayırır.
- Sözcüklerin ilk sesini söyler.
- Sözcüklerin son sesini söyler.
- Aynı sesle başlayan sözcükleri eşleştirir.
- Aynı sesle biten sözcükleri eşleştirir.
- Uyaklı sözcükleri eşleştirir.
- Söylenen bir sesle başlayan sözcükler üretir.
- Söylenen bir sözcüğün ilk sesiyle başlayan sözcükler üretir.
- Söylenen bir sözcüğün son sesiyle biten sözcükler üretir.
- Söylenen sözcükle uyaklı sözcükler üretir.

Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- Yazılı materyaller hakkında konuşur.

- ☑ Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.
- ☑ Adını yazılı bir şekilde gördüğünde tanır.

Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ☑ Çevresindeki yazıları gösterir.
- ☑ Yazı ve resmi birbirinden ayırır.
- ☑ Yazının işlevini söyler.
- ☑ Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir.
- ☑ Büyük ve küçük harfleri ayırt eder.
- ☑ Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.

Kazanım 13. Yazı yazma öncesi becerileri gösterir.

Göstergeler

- ☑ Yazı yazmayı taklit eder.
- ☑ Yazdığı işaretlerin/karalamaların anlamını açıklar.
- ☑ Adını yazar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler

- ☑ Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
- ☑ Acıktığını/susadığını söyler.
- ☑ Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.
- ☑ Yeni tatları dener.
- ☑ Sağlıklı besinleri yemeye/içmeye özen gösterir.
- ☑ Beslenme sırasında uygun araç gereçleri kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER

Kazanım 3. Kendine güvenir.

Göstergeler

- ☑ Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
- ☑ Grup önünde kendini ifade eder.
- ☑ Gerektiğinde bağımsız davranır.

Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir.

Göstergeler

- ☑ Başkalarının bakış açılarını/duygularını fark eder.
- ☑ Başkalarının bakış açıların/duygularının nedenlerini açıklar.
- ☑ Başkalarının duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.
- ☑ Kendi bakış açısı/duyguları ile başkalarının bakış açısını/duygularını karşılaştırır.
- ☑ Başkalarının bakış açılarını/duygularını anladığına dair geri bildirim verir.

KAVRAMLAR

Zıt: Aynı Farklı

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır. "Bugün günlerden hangi gün olduğu söylenir. Çocuklar yoklama rutinine katılır.

Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur. Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir ama zorlanmaz.

Hava durumunun nasıl olduğu hakkında konuşulur.

Sabah sporu olarak [Heykel - Onur Erol Şarkısı](#) hep birlikte yapılır.

Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur.

Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

Öğrenme merkezlerine alfabemizdeki seslerin bulunduğu kağıtlar konur.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Yazı Yazan İnekler/İsim Farkındalığı

Sözcükler: Uyak, kafiye, isim, ses, harf, çiftlik, daktilo

Değerler:

Materyaller: Hikaye kitabı, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı

Ben, küçük kaplanım.
Taştan taşa atlarım.
Minderleri görünce
Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

- Çocuklara bugüne kadar öğrendiğimiz harfler sorulur.
- Çocukların isimlerinin yazılı olduğu, baş harfin büyük diğer harflerin küçük olduğu kağıtlar gösterilir.
- İsimler heceleyerek ve her hecede bir alkış yaparak söylenir.
- Öğrenilen harflerin başta, ortada, sonda olduğu yerler bulunur.
- Aynı sesle başlayan isimler bulunur.
- İsimlerin bulunduğu kağıt tekrar gösterilir.
- Burada öğrendiklerimizden başka harfler olduğuna dikkat çekilir.
- Bunların ne olabileceği sorulur.
- Sonrasında Türk alfabesinin bulunduğu görsel gösterilir.
- Türk alfabesinde 29 harf olduğu, bunların 8' i sesli (ünlü) harf, 21' i ise sessiz (ünsüz) harfler olduğu söylenir.
- Sesli yani ünlü harfleri bizim öğrendiğimizi ve tek olarak kullanabileceğimizi ama sessiz yani ünsüz harfleri tek kullanamayacağımızı ve yanında mutlaka bizim öğrendiğimiz a-e-i-ı-o-ö-u-ü gibi sesli harflerin gelmesi gerektiği söylenir ve örnek verilir.
- Çocuklara isimlerinin yazılı olduğu A4 sayfaları verilir ve incelemelerine, parmakları ile üstlerinde gitmelerine fırsat verilir.
- A sesi yazılı bir kağıt gösterilir ve hep birlikte A sesi çıkarılır.
- A sesini tek kullanabileceğimiz ama B sesini tek kullanamayacağımız, B sesinin yanına mutlaka öğrendiğimiz sesli harflerden bir tanesinin koyulması gerektiği söylenir ve B sesinin yanına sırasıyla kullanılan tüm sesli harfler koyulur.
- Ba, be, bi, bı, bu, bü, bo, bö şeklinde okunur.
- Altında balık, bebek, bıçak, buğday, boya, böğürtlen yazılı görseller gösterilir ve okunur. Parmakla da gösterilir.
- [Harfleri Öğreniyorum](#) Eğitici Video izlenir.
- Çocuklarda, "poşet-palto-kitap" gibi aynı sesle başlayan iki farklı sesle başlayan bir sözcük söyleyip aynı sesle başlayan sözcükleri bulmaları istenir.
- Çocuklara ses birimi söylenir (örneğin /s/), o sesle başlayan sözcüklere örnek vermeleri istenir.
- S sesi gösterilir ve hep birlikte S sesi çıkarılır.
- Sonrasında S sesi önüne sesli harfler koyulur.
- As, es, is, ıs, us, üs, os, ös şeklinde okunur, s sesine vurgu yapılarak söylenir.
- Altında asker, eski, ıspanak, iskelet, usta, üzgün yazılı görseller gösterilir ve okunur. Parmakla da gösterilir.
- Çocuklar daire şeklinde otururlar ve [Çatlak Patlak Oyununun](#) tekerlemesi önce söylenir ve son seslere dikkat çekilir. Son seslerin aynı olmasına "uyak (kafiye)" denildiği söylenir.

- "Oyunnnn" sözcüğünün uyaklı olması için yine "nnnnn" sesi ile biten bir sözcük söylemeleri istenir, gerektiğinde ipucu da verilerek "akademisyen, aslan, balkon, ayran, ezan, ben, tren, fren, limon, on, kimyon" gibi uyaklı başka bir sözcük bulmaları yardımcı olunur ama söylemek istemeyen çocuklar zorlanmaz.

- Ardından [Çatlak Patlak Oyunu](#) oynanır.

ÇATLAK PATLAK OYUNUN SÖZLERİ

Yusuvarlak,
Kremalı börek
Sütlü çörek,
Çek dostum çek,
Arabani buradan çek!

- [Yazı Yazan İnekler Hikayesi](#) okunur/izlenir. Yazının günlük yaşamdaki önemi hakkında konuşulur.
- Sanat Etkinliği için masalara geçilir. "İsim Farkındalığı" sanat etkinliği [Fonetik Alfabe / ABC Alfabe Çocuk Şarkısı Okul Öncesi](#) eşliğinde yapılır.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar sıra olurlar ve dışarı çıkılır.
- Bahçede serbest oynanır.
- Daha sonra sırayla sınıfa geri dönülür.

ERKEN OKURYAZARLIK / OYUN (Matematik) (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: İsim Farkındalığı Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya, mandal

- Masalara geçilir ve etkinlik sayfaları dağıtılır.
- Bakanlığın gönderdiği kitaplar çalışılır.
- "[İsim ve Ses \(Harf\) Farkındalığı Oyunu](#)" için mandallara sesler yazılır.
- Mandallarda çocukların isimlerinin karşılığı kadar sesler bulunur.
- Her çocuğun isminin yazılı olduğu A4 kağıdı da hazır bulundurulur.
- İki çocuk seçilir, müzik açılır ve çocuklar isimlerinin bulunduğu kağıda mandalları tuttururlar.
- Çocukları seçerken isimlerindeki ses sayılarının eşit ya da yakın olmasına özen gösterilmelidir.

ALTERNATİF LİNKLER ve ÖNERİLER

- [Harflerin Seslerini Dinleyelim](#) Eğitici Video
- [Alfabe Şarkısı](#) şarkılı oyun şeklinde yaptırılabilir.
- Sanat etkinliğinde istenirse çocukların isimleri bilgisayardan çıktı alınarak parmak boyası ya da sulu boya ile boyattırılabilir.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- İsminde kaç harf var?
- İsmi hangi sesle başlıyor?
- Harflerle oluşturulmuş yazılar sınıfta nerelerde var? Ne yazıyor olabilir?
- Yaptığımız sanat etkinliğini beğendin mi?
- Bugün yaptığımız etkinliklerde zorlandınız mı?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme: Öğretmen gün bittikten sonra kullandığı gözlem kayıt araçlarını gözden geçirir. Gözlemlerine dayanarak çocuk, öğretmen ve program açısından yapılan değerlendirmeler genel ifadelerle yazılır. Burada öğretmenin günlük plan bileşenlerini (kazanım ve göstergeler, kavramlar ve etkinlikler) dikkate alması önemlidir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI Ailelere haber mektubu ile o gün işlenen konu hakkında bilgilendirme yapılır. Ailelerden çocukları ile birlikte aile bireylerinin isimlerinin yazılarak hangi sesle başlıyor, hangi isimlerde aynı sesler var? İncelenmesi istenir. Aynı sesle başlayan kelime oyunu, aynı sesle başlayan kelime oyunu oynamaları istenir.

İTERAKTİF ÇALIŞMALAR

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

27/03/2024

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

İleriye/geriye doğru ritmik sayar.

Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.

Göstergeler

Çalışma, dinlenme, eğlenme ve öz bakım zamanlarını ayırt eder.

İşi/görevi kendisine verilen zaman aralığında tamamlamaya çalışır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

Farklı yönde/formda/hızda yürür.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Farklı nesnelere keser.

Nesnelere kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

- Çeşitli figürler/temel figürler çizer.
- Özgün çizimler yapar.
- Belirli çizimlerde kendine özgü imgeler kullanır.
- Figürlerinde ayrıntı kullanır.
- Anlam bütünlüğü olan bir resim çizer.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

- Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER

Kazanım 3. Kendine güvenir.

Göstergeler

- Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
- Grup önünde kendini ifade eder.

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler

- Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.
- Başkalarıyla etkileşime girer.
- Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.
- Akranlarıyla arkadaşlık kurar.
- Arkadaşlıklarını sürdürür.
- Arkadaşlığın önemini açıklar.

Kazanım 11. Gereksinim duyduğunda yardım ister.

Göstergeler

- Yardım talep etmeden önce bir görevi bağımsız yapmayı dener.
- Yardıma gereksinim duyduğu durumları belirtir.
- Gereksinim duyduğu desteği tanımlar.
- Destek alabileceği kişileri belirtir.
- İş birliği gerektiren işlerde sunulan yardımı kabul eder.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeler

- Kuralların gerekliliğini açıklar.
- Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.
- Farklı ortamlardaki kuralların belirlenmesine katkıda bulunur.
- Gerektiğinde kuralların değişebileceğini söyler.
- İstekleri/duyguları ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.
- Toplumsal yaşamda görgü ve nezaket kurallarına uymayı alışkanlık hâline getirir.

KAVRAMLAR

Zıt: Doğru yanlış

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır. "Bugün günlerden hangi gün olduğu söylenir. Çocuklar yoklama rutinine katılır.

Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur.

Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir ama zorlanmaz.

Hava durumunun nasıl olduğu hakkında konuşulur.

Sabah sporu olarak [İpli Kukla Çocuk Şarkısı](#) hep birlikte yapılır.

Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur.

Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

Öğrenme merkezlerine tiyatro ile ilgili görseller konur.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE- SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Kostüm Dolabı

Sözcükler: Tiyatro, sahne, sanat, sanatçı, kostüm, senaryo, seyirci, tavus kuşu

Değerler: Saygı

Materyaller: Hikaye kitabı, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

- Çocuklara bugün dünya tiyatro günü olduğu söylenir.
- Tiyatro nedir? Tiyatro deyince aklınıza ne geliyor?
- Tiyatroya daha önce gittiniz mi? diye sorulur.
- Tiyatronun içinde her türlü oyunun sahnelenebildiği, sahnesi ve seyirci için oturma yerleri vb. bulunan, özel olarak bu iş için yapılmış yapı olduğu söylenir.
- Tiyatroda sahne, seyirci, oyuncu, perdenin olduğu ve oyuncuların orada belli bir senaryoyu oynayarak sergiledikleri söylenir.
- Tiyatro ile sinemanın farkı sorulur.
- Tiyatro sanatçısı olmak zor mudur? Siz de büyüyünce Tiyatro sanatçısı olmak ister misiniz? Neden? Diye sorulur.
- Her yerde olduğu gibi tiyatrodada da kuralların olduğu söylenir.
- Bu kurallar ne olabilir diye sorulur ve yanıtlar dinlenir.
- Tiyatroda nasıl davranıldığı, nelere dikkat edildiği söylenir.
- Kurallara uyulması gerektiğinin önemi vurgulanır.
- Daha sonra [27 Mart Dünya Tiyatrolar Günü Eğitici Video](#) ve [Küçük Tiyatrocular Eğitici Film](#) izlenir.
- [Tiyatro Parmak Oyunu](#) oynanır.

TİYATRO PARMAK OYUNU

İşte burada bir perde
Hani seyirciler nerede
Başlıyor tiyatro zamanı
Haydi herkes yerine

Başrol çıktı en önce
Yanına geldi bir dede
Kıkır kıkır gülüştüler
Sonra sahneden indiler

Bir babanın yanına
Bir de anne geldi
Yavrusunu yanına alıp
Beraberce dans etti

***** (Sınıfta anne-baba ile ilgili özel durumu olan çocuk varsa parmak oyunu oynanmayabilir.)**

- [Kostüm Dolabı Hikâye](#) izlenir.
- Çocuklarla sınıfta tiyatroya gidiş ve tiyatrodaki davranışları canlandırmak için ortam hazırlanır.
- Yetkili kişi, bilet, oturma alanı vb. hazırlanır.
- Çocuklar tiyatro alanına geldiğinde [Hoş Geldiniz Çocuklar Bu Tiyatroya Şarkısı](#) ile çocuklar karşılanır ve [Çocuk Tiyatrosu - Çikolatalar Ülkesi](#) izlenir.
- Çocuklara sayıların bulunduğu A4 ler dağıtılır ve sayı oyuncuları için kostüm yapmalarını ister. İsteyen çocuklar renkli kağıtlar, kumaş, yün vb. artık materyaller ile bunu yapabilir.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak çıkılır.
- El ele tutuşalım
Halkaya karışalım
Haydi gülüm sende gel
Oynayalım loyyy loyyy
tekerlemesi ile daire olunur.
- [Kurt Baba Oyunu](#) için oyuncular aralarında sayışma yaparak Kurt Baba ve bir anne seçerler.
- Diğer oyuncular da seçilen annenin çocukları olur.
- Seçim yapılırken tekerlemelerle sayışma yapılabilir.
- Kurt Baba ve anne seçildikten sonra Kurt Baba, anne ve çocuklardan uzakta bir yerde (yaklaşık 10-15 adım uzaklıkta) bekler.
- Sonrasında anne, Kurt Baba'ya duyurmadan çocuklarına birer renk adı verir ve hep birlikte bir çember oluştururlar.
- Kurt Baba, anne ve çocukların yanına döner; ardından oyunun diyalogu başlar:

Kurt Baba : Tık, tık, tık.

Anne : Kim o?

Kurt Baba : Kurt Baba

Anne : Ne istersin?

Kurt Baba : Yumurta.

Anne : Hangi renk?

- Kurt Baba bir renk söyler, Kurt Baba'nın söylediği renk annenin çocuklara söylediği hangi renk ise o oyuncu kaçar.
- Kaçan oyuncu Kurt Baba'ya yakalanmadan çembere dönerse Kurt Baba'dan kurtulur.
- Kurt Baba yeniden bir renk söyler ve söylediği renk hangi oyuncunun ise o oyuncu kaçar.
- Eğer Kurt Baba kaçan oyuncuyu yakalarsa o oyuncu Kurt Baba olur. Oyun bu şekilde devam eder.
- Daha sonra sırayla sınıfa geri dönülür.

***(Yüz Yüze 100 Çocuk Oyunu projesi kapsamındadır. Öğretmen fotoğraf video çekebilir.)

ERKEN OKURYAZARLIK /MÜZİK (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Oturan Ritimler

Sözcükler: Ritim

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya

- Masalara geçilir ve etkinlik sayfaları dağıtılır.
- Bakanlığın gönderdiği kitaplar çalışılır.
- Minderlere oturulur ve [Ritim Çalışmaları - Oturan Ritimler 1](#) birlikte yapılır.

ALTERNATİF LİNKLER ve ÖNERİLER

- [27 Mart Dünya Tiyatro Günü Hikâyesi](#)
- Şartlar uygun olması halinde "okul dışı etkinlik" planlanabilir.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Tiyatro Nedir?
- Sen hiç tiyatroya gittin mi?
- Tiyatro sahnesinde olmak ister miydin?
- Tiyatro sahnesinde olsaydın ne hissederdin?
- Yaptığımız sanat etkinliğini beğendin mi?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme: Öğretmen gün bittikten sonra kullandığı gözlem kayıt araçlarını gözden geçirir. Gözlemlerine dayanarak çocuk, öğretmen ve program açısından yapılan değerlendirmeler genel ifadelerle yazılır. Burada öğretmenin günlük plan bileşenlerini (kazanım ve göstergeler, kavramlar ve etkinlikler) dikkate alması önemlidir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI Ailelere haber mektubu ile o gün işlenen konu hakkında bilgilendirme yapılır. Çocukları ile birlikte çocuk tiyatrosuna gitmeleri tavsiye edilebilir.

İNERAKTİF ÇALIŞMALAR

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

28/03/2024

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

- İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
- Gösterilen gruptaki nesnelere sayar.
- Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.
- Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeler

- Giysilerini çıkarır.
- Giysilerini giyer.
- Giysilerini hava durumuna göre seçer.
- Giysilerinin tamamlayıcı aksesuarlarını kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER

Kazanım 19. Sosyal davranışlarının sonuçlarını sorgular.

Göstergeler

- Sosyal davranışları ile bu davranışlarının sonuçlarını ilişkilendirir.
- Davranışlarının sonuçlarını kabul eder.
- Davranışlarının sonuçlarını gözden geçirir.
- Yeni davranış seçenekleri üretir.

Kazanım 20. İçinde yaşadığı toplumun kök değerlerini içselleştirir.

Göstergeler

- Kök değerleri tanır.
- Kök değerlerin isimlerini söyler.
- Kök değerlerle ilgili sorulara yanıt verir.
- Kök değerlerle ilgili düşüncelerini paylaşır.

- ☑ Kök değerleri açıklar.
- ☑ Kök değerlerle kişilerin davranışlarını ilişkilendirir.
- ☑ Kök değerlere uygun olmayan davranışların sonuçlarını açıklar.
- ☑ Kök değerleri savunur.
- ☑ Kök değerlere uygun davranır.

KAVRAMLAR

Sayı/Sayılar: 0-10 arası sayılar

Zıt: Doğru Yanlış

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır. "Bugün günlerden hangi gün olduğu söylenir. Çocuklar yoklama rutinine katılır.

Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur.

Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir ama zorlanmaz.

Hava durumunun nasıl olduğu hakkında konuşulur.

Sabah sporu olarak [Bugün Ne Yapsak? Okul Öncesi Şarkılar](#) hep birlikte yapılır.

Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur.

Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

Öğrenme merkezlerine sayılar ile görseller konur.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına fırsat tanınır, oyun hamurundan daha önce öğrendikleri sayıları yapmaları için yönlendirilir.

Tepsi ya da ona benzer geniş bir kaba tuz, kinetiks kum vs. koyular ve çocukların sayılar yapmasına olanak sağlanır.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: 10'ar Ritmik Sayma ve Pinokyo

Sözcükler: Pinokyo, ritmik

Değerler: Dürüstlük

Materyaller: Hikaye kitabı, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, abeslang çubuk

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

- Çocuklarla şimdiye kadar öğrenilen sayılar tekrar edilir.
- Her biri tahtaya yazılır. Sıfır sayısı öğrenilirken "hangi sayının yanına gelirse o sayıyı büyütür" diye anlatıldığı hatırlatılır.
- 1-10 arası sayılar tahtaya alt alta yazılır.
- Her bir sayının yanına sıfır eklenir ve o sayının kaç olduğu söylenir.
- [Küçük Tavşan ile Tombik Ayı 10'ar 10'ar Sayma Oyunu - Eğlenceli Çocuk Şarkıları](#) izlenir ve aynı zamanda videoda ritmik sayma yapılırken çocuklarında söylemesi sağlanır.
- [Dere Tepe Düz Ördek Soda Yüz Tekerlemesi](#) önce öğretmen tarafında söylenir daha sonra çocuklar tarafından tekrar edilir.

DERE TEPE DÜZ ÖRDEK SUDA YÜZ TEKERLEMESİ

10 20 30 40 50

60 70 80 90 100

Dere tepe düz

Ördek suda yüz

Vak vak vak

Koca adam kalk

Lambayı yak

İşine bak

Tak tak tak

- Öğretmen dürüst olmak ne demek diye sorar. Dürüstlüğün söz ve davranışlarımızla karşımızdaki kişilere doğru olmak, doğru davranmak, yalan söylememek olduğu anlatılır.
- Dürüst ve doğru biri olmazsak bize kimsenin güvenemeyeceği ve inanmayacağı söylenir.
- Mesela manava gittik alışveriş için, taze mi meyveler sebzeler diye sorduk, evet dedi ve poşete koydu. Eve geldiğimizde bir baktık ki hiçbiri de taze değil.
- Daha sonra bu manav gelin bütün ürünler taze derse inanır mısınız? Diye sorulur ve doğru, dürüst, güvenilir insan olma üzerinde durulur.

- Daha [Dürüstlük Eğitici Filmi](#) ve [Şakadan da Olsa Yalan Söyleme](#) Eğitici Filmi izlenir.
- [Pinokyo Masalı](#) izlenir.
- [Pinokyo Çocuk Şarkısı](#) öğretilir.

PİNOKYO ŞARKISI

Benim güzel tahtacığım
Senden kukla yapacağım
Testereyle keseceğim
Kırt kırt kırt diye
Çivileri çakacağım
Tak tak tak tak diye

Çıplak olmaz giydirelim
Bir elbise diktirelim
Bir pantolon birde şapka
İşte oldu bir kukla
Pi pi pinokyo
İsmi de olsun pinokyo

- Masaya geçilir ve Pinokyo sanat etkinliği [Pinokyo Çocuk Şarkısı](#) eşliğinde yapılır.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak çıkılır.
 - [Ankara Pinokyosu Oyunu](#) için oyuncular aralarından sayışmaca ile bir ebe seçilir.
 - Ebe "An-ka-ra" derken her hecede bir adım atarak oyunculardan birinin ayağına basmaya çalışır.
 - Ebe dışındaki oyuncular da 3 adım atarak ebeden kaçmaya çalışırlar.
 - Eğer ebe, oyunculardan birinin ayağına basmayı başaramazsa oyunculardan birinin adını söyler ve o ebe olmuş olur.
 - Yeni ebe 3 adım atarak diğer oyuncuların ayaklarına basmaya çalışır.
 - Eğer ebe, oyunculardan birinin ayağına basarsa o oyuncu yanmış olur ve oyundan çıkar.
 - Her oyuncunun 3 adım atma hakkı vardır.
 - 3'ten fazla adım atan oyuncu olursa yanar ve oyundan çıkar.
 - Oyun sonunda sırayla sınıfa geri dönülür.
- ***(Yüz Yüze 100 Çocuk Oyunu projesi kapsamındadır. Öğretmen fotoğraf video çekebilir.)

ERKEN OKURYAZARLIK - OYUN (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: 10'ar 10'ar Sayma Oyunu

Sözcükler: Ritmik

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya, kitapçık, bardak, abeslang çubuk

- Masalara geçilir ve etkinlik sayfaları dağıtılır.
- Bakanlığın gönderdiği kitaplar çalışılır.

- ["10' ar 10' ar Sayma Oyunu"](#) için Kağıt bardaklara 10'arlı bir şekilde 100'e kadar rakam yazılır.
- Sayılar bir çocuğun bardaklarına kırmızı kalem ile diğer çocuğun bardaklarına siyah kalem ile yazılır.
- Çocuklar aynı anda oyuna başlarlar ve sırasıyla hangi çocuk önce bardakları iç içe koyar ve tamamlarsa oyunu kazanır.

ALTERNATİF LİNKLER

- [10'ar Ritmik Sayma Şarkısı](#)
- [10'ar 10' ar Ritmik Sayma \(Rap\) Şarkısı](#)
- [100'den Geriye 10'ar 10' ar Sayma](#)
- [Doğruluk - Dürüstlük Şarkısı didiyom tv](#)
- [Dürüst Rüzgâr Hikâyesi](#)
- Öğretmen isterse yalancı çoban hikayesini okuyarak dramatizesini de yaptırabilir.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadın?
- Dürüstlük nedir?
- Güven nedir?
- Dürüst olmazsak bize güvenirlir mi? Neden güvenmezler?
- 10'ar 10'ar ritmik sayar mısın?
- Bugün yaptığımız etkinliklerden hangisini yapmak sizi mutlu etti.

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme: Öğretmen gün bittikten sonra kullandığı gözlem kayıt araçlarını gözden geçirir. Gözlemlerine dayanarak çocuk, öğretmen ve program açısından yapılan değerlendirmeler genel ifadelerle yazılır. Burada öğretmenin günlük plan bileşenlerini (kazanım ve göstergeler, kavramlar ve etkinlikler) dikkate alması önemlidir.

- **AİLE/TOPLUM KATILIMI** Ailelere haber mektubu ile o gün işlenen konu hakkında bilgilendirme yapılır. Ailelere [10'ar 10'ar Ritmik Sayma Şarkısı](#) [Volkan Öğretmen](#) gönderilir ve çocukları ile 10'arlı ritmik sayma yapmaları istenir. Dürüst olma değeri hakkında küçük sohbetlerde bulunmaları istenir.

İNERAKTİF ÇALIŞMALAR

[Puzzle.](#)

[Hafıza Oyunu.](#)

[İnteraktif Çalışmalar.](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK PLAN

29/03/2024

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

- Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

- İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
- Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeler

- Konuşmalarında isimlere yer verir.
- Konuşmalarında fiillere yer verir.
- Konuşmalarında sıfatlara yer verir.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

- Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.
- Sözcüklerin anlamını benzetme/metaforlar yoluyla açıklar.
- Bağlamdan yola çıkarak bilmediği sözcüklerin anlamını tahmin eder.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeler

- Giysilerini çıkarır.
- Giysilerini giyer.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler

- Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.
- Başkalarıyla etkileşime girer.
- Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.
- Akranlarıyla arkadaşlık kurar.
- Arkadaşlıklarını sürdürür.

KAVRAMLAR

Zıt: Program kitabında yer alan zıt kavramlar

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır. "Bugün günlerden Çarşamba olduğu söylenir. Çocuklar yoklama rutinine katılır.

Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur.

Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir ama zorlanmaz.

Hava durumunun nasıl olduğu hakkında konuşulur.

Sabah sporu olarak [Zumba Kids Sabah Sporu](#) hep birlikte yapılır.

Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

Öğrenme merkezlerine eş ve zıt anlamlı kelimeler ile ilgili görseller koyulur.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Zıt Kavramlar

Sözcükler: Zıt, eş anlam

Değerler:

Materyaller: Hikaye kitabı, makas, yapıştırıcı, su, pamuk, fasulye, nohut, mercimek, mısır gibi ekilebilir tohumlar, boş kap, abeslang çubuk

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

- Çocuklara eş anlam nedir? diye sorulur.
- Verilen cevaplar dinlenir.
- Eş anlamlı kelime aynı anlama gelen kelimeler olduğu söylenir.
- Size adın ne dediğinde ne diyorsunuz?
- Peki ismin ne dediğinde ne diyorsunuz? Diye sorulur.
- Aynı cevabı vermenizin sebebi isim ve ad farklı yazılıyor ve söyleniyor ama aynı anlama geliyor.
- Yaşlı-ihiyar, kafa-baş, konuk-misafir, yel-rüzgar, konut-ev, mektep-okul, kolay-basit, fakir-yoksul, mesele-sorun, görev-vazife örnekleri verilir. Kelime söylenir ve diğer kelime söylenmeden 2-3 saniye beklenir. Çocukların tahmin etmelerine fırsat verilir.
- Bir de zıt kavramlar olduğu söylenir. Zıt kavram ne demek diye sorulur.
- Anlam olarak birbirinin tersi anlamı olan kelimeler olduğu söylenir.
- Gece-gündüz, uzun-kısa, genç-yaşlı, zayıf-şişman, küçük-büyük, güzel-çirkin, boş-dolu, altında-üstünde, sert-yumuşak, ön-arka, hızlı-yavaş, açık-kapalı, temiz-kirli, siyah-beyaz, sıcak-soğuk örnekleri verilir. Kelime söylenir ve diğer kelime söylenmeden 2-3 saniye beklenir. Çocukların tahmin etmelerine fırsat verilir.
- [Vızvız Zıt Kavramları Öğreniyor](#), [Puki Parkta - Zıt Kavramlar 1](#), ve [Kavramları Öğreniyorum](#) izlenir.
- Konu görsellerle de desteklenir.
- Mart ayında öğrenilen konular kısaca tekrar edilir.
- [Ben Bir Ağacım Parmak Oyunu](#) oynanır.

BEN BİR AĞACIM PARMAK OYUNU

Ben bir ağacım

Bunlarda dallarım

Dallarımda 1 çiçek açtı

Dallarımda 2 çiçek açtı

.....

Dallarımda 10 çiçek açtı

Yağmur yağdı, rüzgar esti

Yapraklarım döküldü

- [İnci ve Lili Hikâyesi](#) okunur. (izlenir)
- Sanat Etkinliği için masalara geçilir. " Parmak boyası ile rengarenk serbest boyama" ve "Gelincik" sanat etkinliği [Zıt Kelimeler](#) ve [Papaty \(İlkbahar \) Şarkısı](#) eşliğinde yapmaları için masalara yönlendirilir.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak geçerler.
- Şaşırtmacalar Oyunu iki kişi ile oynanan bir oyundur.
- İki oyuncu yüzleri birbirine dönük olarak karşılıklı dururlar.
- Her iki oyuncu da sağ kolunu dirseğinden bükerek uzattığı sol kolunun dirseğinden tutar.
- Daha sonra her iki oyuncu sol elleriyle karşısındakinin bükülü olan sağ dirseğinden tutar.
- Kollarını bu şekilde hafifçe sağa sola sallayarak birlikte ritmik bir şekilde "Şa-şırt-ma-ca-lar!" derler.
- Daha sonra her iki oyuncu kendi ellerini birbirine vurup birinci oyuncu sağ eliyle ikinci oyuncunun sağ eline, birinci oyuncu sol eliyle ikinci oyuncunun sol eline vurur.
- Sonra iki el birbirine vurulur, daha sonra iki oyuncu da iki elini karşılıklı olarak birbirlerinin ellerine vururlar.
- Oyun bu şekilde hızlanarak devam eder.
- Vuruş sırasını ilk şaşıran oyuncu yenilmiş olur.
- Bahçede serbest oynanır ve daha sonra sıraya geçilir, sessiz bir şekilde sınıfa gidilir.
***(Yüz Yüze 100 Çocuk Oyunu projesi kapsamındadır. Öğretmen fotoğraf video çekebilir.)

ERKEN OKURYAZARLIK - OYUN (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Kavramlar Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya

- Masalara geçilir ve etkinlik sayfaları dağıtılır.
- Bakanlığın gönderdiği kitaplar çalışılır.
- [Kavramlar Oyunu](#)

KAVRAMLAR OYUNU

Bak yanıyor ışıklar

Gece oldu çocuklar
Gece-gündüz gece-gündüz
Bak güneş açıyor
Okula gidiyor çocuklar
Yavaş-hızlı yavaş-hızlı
Bak zil çalıyor
Okuldan çıkıyor çocuklar
Okulun içinde-okulun dışında
Çocuklar okulun içinde, çocuklar okulun dışında

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Eş anlamlı ne demek? Örnek veriri misin?
- Zıt anlamlı ne demek? Örnek verir misin?
- Hangi mevsimde ağaçlar çiçek açar?
- Şaşıрма oyunumuz kolay mıydı zor muydu? Neden
- Bugün yaptığımız etkinliklerden hangisini yapmak sizi mutlu etti.

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme: Öğretmen gün bittikten sonra kullandığı gözlem kayıt araçlarını gözden geçirir. Gözlemlerine dayanarak çocuk, öğretmen ve program açısından yapılan değerlendirmeler genel ifadelerle yazılır. Burada öğretmenin günlük plan bileşenlerini (kazanım ve göstergeler, kavramlar ve etkinlikler) dikkate alması önemlidir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI Ailelere haber mektubu ile çocuklarla birlikte eş anlamlı ve zıt anlamlı kelimelerle ilgili konuşmaları, oyun oynamaları istenebilir.

ALTERNATİF ETKİNLİK LİNKLERİ

[Eğitici Türkçe Çizgi Film - Çocuklar için- Zıt Anlamlı Kelimeler](#)

[Eğitici Çocuk şarkısı- Zıt Kavramlar](#)

[BAHAR - Bir Değişim Hikâyesi](#)

İTERAKTİF ÇALIŞMALAR

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İteraktif Çalışmalar,](#)

[İteraktif Oyunlar](#)