

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

1/03/2024

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

- Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- Nesneleri/varlıkları inceler.
- Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.
- Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.
- Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.

Göstergeler

- Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.
- Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

- Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
- Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
- Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.
- Sözcüklerin anlamını benzetme/metaforlar yoluyla açıklar.
- Bağlamdan yola çıkarak bilmediği sözcüklerin anlamını tahmin eder.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- Görsel materyalleri inceler.
- Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Kazanım 10. Sözel olarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- Olay örgüsünü/şiiri/öyküyü dinlemeden önce başlık üretir.
- Cümlelerin/olay örgüsünün/öykünün sonucunu tahmin eder.
- Cümle/olay örgüsü/öykü/şiir/bilmece/tekerlemeleri tamamlar.
- Cümle/olay örgüsü/bilmece/şiir/tekerleme ya da özgün bir öykü oluşturur.
- Olay örgüsünü/şiiri/öyküyü dinledikten sonra başlık üretir.

Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- Yazılı materyaller hakkında konuşur.
- Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.
- Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.
- Farklı çocuk edebiyatı ürünlerini ayırt eder.
- Okuma materyallerinin bölümlerini gösterir.
- Okuma materyallerini kullanarak okuyormuş gibi yapar.
- Her çocuk kitabının yazarının, resimleyeninin, yayınevinin olduğunu söyler.
- Adını yazılı bir şekilde gördüğünde tanır.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
- Farklı yönde/formda/hızda yürür.
- Farklı yönde/formda/hızda koşar.

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

- Kontrollü karalamalar yapar.
- Çeşitli figürler/temel figürler çizer.
- Özgün çizimler yapar.
- Belirli çizimlerde kendine özgü imgeler kullanır.
- Figürlerinde ayrıntı kullanır.
- Anlam bütünlüğü olan bir resim çizer.

Kazanım 20. Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri uygular.

Göstergeler

- Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri yapar.
- Fiziksel egzersizleri/nefes egzersizlerini rutin olarak yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER

Kazanım 16. Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan varlıkları korumayı alışkanlık hâline getirir.

Göstergeler

- Canlı varlıklara saygı gösterir.
- Canlı varlıkları korur.

KAVRAMLAR

Zıt: Yavaş-Hızlı, Pürüzlü Pürüzsüz

Duyu: Sert-Yumuşak

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır. "Bugün günlerden Cuma ve haftanın son günü. Bakalım kimler gelmiş, "Ahmet" ritim tutarak söylenir. İsmi söylenen çocuk "burada" diyerek yine ritimli bir şekilde" çocuklar yoklama rutinine katılır. Hava durumunun nasıl olduğu hakkında konuşulur. Sabah sporu olarak [Level Up 3!](#) Hep birlikte yapılır. Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir. Öğretmen bu sırada okuma ve dinleme merkezine salyangoz ve sümüklü böceklerle ilgili kitap ve görseller koyar. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına fırsat verilir. Masaya ip ve farklı desenli çizgilerin olduğu kartlar koyulur ve çocuklar ipi kartların üzerindeki çizgilere yerleştirirler.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.
Bir sağa baktım
Bir sola baktım
Lokomotif yaptım
Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Sümüklü Böcek mi? Salyangoz mu?

Sözcükler: Salyangoz, sümüklü böcek, reçine

Değerler:

Materyaller: Görsel kart, hikaye kitabı, etkinlik sayfası, boyama, makas, yapıştırıcı

- Öğretmen evinin bahçesine çıktığında toprakta, betonda, yapraklarda ışıltılı parlayan bir şey gördüğünü söyler.
- Çocuklara bunun ne olabileceğini sorar ve her bir çocuğun konuşmasına fırsat tanır.
- Daha sonra o parlak ışıltılı izlerin sahibinin bir salyangoz ya da sümüklü böcek olabileceğini sonucuna ulaşılmaya çalışılır.
- Daha önce hiç sümüklü böcek ya da salyangoz görüp görmedikleri sorulur.
- Sümüklü böcek ya da salyangoz ile ilgili [Salyangoz mu? Sümüklü Böcek mi?](#) Eğitici film izlenir.
- Salyangoz ve sümüklü böceklerin özellikleri, sert mi yumuşak mı? Yavaş ya da hızlı hareket etmeleri, ne yedikleri, nerelerde buldukları hakkında sohbet edilir.
- Çocuklar iki gruba ayrılır, yere yüzüstü uzanırlar. Bir bitiş noktası belirlenir ve öğretmenin komutuna göre hızlı ve yavaş sürünürler. Önce bitişe gelen grup oyunu kazanır ve alkışlanır.
- [Sümüklü Böcek Duvarda Gezecek Şarkısı](#) eşliğinde [Sümüklü Böcek Parmak Oyunu](#) oynanır.
- Öğretmen önce parmak oyununun sözlerini söyleyerek hareketlerini yapar.
- Daha sonra öğretmen önce kendisi söyler, sonra çocuklar tekrar ederler.

SÜMÜKLÜ BÖCEK PARMAK OYUNU

Sümüklü Böcek

Duvarda Gezecek

Annesi Onu Yanağından Öpecek

Babası Dişçi Tıkır Tıkır Tıkır

Annesi Aşçı Fokur Fokur Fokur

Ablası Manken Tık Tık Tık

Abisi Boksör Güm Güm Güm...

- [Sümüklü Böcek Evini Arıyor Hikâyesi](#) etkileşimli olarak okunur.
- Hikayedeki bilinmeyen kelimeler çıkarılır.

- Etkileşimli kitap okuma yönteminde belirlenen bilinmeyen kelimelere yönelik Söyle-Çiz etkinliği için masalara geçilir.
- Çocuklara etkinlik sayfası dağıtılır.
- Hikayede belirledikleri bilinmeyen kelimelerden reçinenin nasıl bir şey olabileceği sorulur.
- [Hayvanları Tanıyalım: Çocuklar İçin Eğlenceli ve Öğretici Salyangoz Şarkısı](#) eşliğinde etkinlik sayfasındaki söyle çiz kısmına çocuklar salyangoz, sümüklü böcek ve reçine çizerler.
- Daha sonra öğretmen onlara gerçek salyangoz, sümüklü böcek ve reçine görsellerini dağıtır ve ilgili alana yapıştırmalarını ister.
- Öğretmen kendi çizdikleri salyangoz, sümüklü böcek ve reçine ile gerçek salyangoz, sümüklü böcek ve reçine arasında fark olup olmadığını, fark varsa ne olduğunu sorar.

Alternatif Linkler

[Salyangoz Şarkısı](#), [Salyangoz Şarkısı | İlginç Hayvan Şarkıları](#)

AÇIK ALANDA OYUN

- Sınıftaki büyüteçler bahçede çocuklara verilmek üzere alınır. Çocuklar sıraya geçerler ve bahçeye çıkılır.
- Çocukların çağrıldığı bir araya gelecekleri bir alan belirlenir.
- Öğretmen sınıfı eşit sayıda gruplara ayırır ve her gruba büyüteçler dağıtılır.
- Okul bahçesindeki ağaçlarda reçine olup olmadığı incelenir.
- İncelemenin ardından çocuklar çember olmak için daha önceden belirlenen alanda toplanılır.
- Çocuklara ağaçlarda reçine bulup bulamadıkları sorulur.
- Reçine varsa incelenir, her çocuğun reçineye dokunmasına izin verilir.
- Reçinenin pürüzlü mü pürüzsüz mü olduğu sorulur.
- Bahçede ışıl ışıl parlayan izler olup olmadığını bulmak için tekrar bahçede inceleme yapılır.
- Sonrasında çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

ERKEN OKURYAZARLIK -HAREKET (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Salyangoz Oyunu

Sözcükler: Salyangoz, sümüklü böcek, reçine

Değerler:

Materyaller: Görsel kartlar, etkinlik sayfası, kuru boya

- [Salyangoz Oyunu](#) oynamak için öğretmen ve öğrenciler arka arkaya tek sıra şeklinde bir birilerinin belinden tutarak dizilirler.

- Sıranın en başındaki kişi ebe olur ve sıradaki arkadaşlarından kopmadan, SSSSS Salyangoz sıranın en sonundaki kişiyi yakalamaya çalışır.
- Ebeye oyunu sıkıcılıktan kurtarmak adına istenilirse, yakalaması için belirli bir süre verilebilir.
- Yakalayamazsa kuyruğa geçer, bir sonraki kişi ebe olur.
- Eğer kuyruktaki kişiyi yakalarsa, yakalanan kişi oyundan çıkar.
- Kuyrukta iki kişi kalıncaya kadar oyun devam eder.
- Öğretmen sınıfı iki gruba ayırır. Grubun bir tanesinin ismi salyangozlar, diğerinin adı sümüklü böcekler konur.
- Masalara geçilir ve öğretmen salyangozlar ve sümüklü böceklerle ilgili hafıza oyununu masaya koyar ya da dijital ortamda Salyangoz mu? Sümüklü Böcek mi? Hafıza oyununu açar.
- [Online Zamanlayıcı](#) hazırlanır. Önce bir grup, sonra diğer grup üyeleri oynar.
- En hızlı oyunu tamamlayan grup oyunu kazanır.
- Masalara geçilir ve etkinlik sayfaları yapılır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Gün Değerlendirme: Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili aşağıdaki sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır:

- Salyangoz ve sümüklü böcek daha önce hiç gördünüz mü?
- Nasıl ortamları severler?
- Neler yerler?
- Reçine nerelerde bulunur?
- Yerde sürünerek gitmek nasıl bir duygu?
- Sürünürken hızlı mı yavaş mı gitmek daha kolay?
- Salyangoz ve sümüklü böcek söylerken hangi sesi çıkarıyoruz? (Sssss)
- Hafıza oyununu sevdiniz mi?
- Reçinenin dokusu nasıl? Pürüzlü mü pürüzsüz mü?
- Salyangozun kabuğu sert mi yumuşak mı?
- Sümüklü böcek ve salyangozun bedeni sert mi yumuşak mı?
- Çocuklara, "Salyangoz ve sümüklü böceklerle ilgili en çok neyi merak ediyorsunuz?"
- Merak ettiklerimizi öğrenmek için neler yapabilirsiniz?
- Salyangoz ve sümüklü böcek gibi hareket edebilir miyiz?" gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme: Öğretmen gün bittikten sonra kullandığı gözlem kayıt araçlarını gözden geçirir. Gözlemlerine dayanarak çocuk, öğretmen ve program açısından yapılan

değerlendirmeler genel ifadelerle yazılır. Burada öğretmenin günlük plan bileşenlerini (kazanım ve göstergeler, kavramlar ve etkinlikler) dikkate alması önemlidir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI Ailelere haber mektubu ile çocuklarla birlikte çevre gezisi yapmaları, bu gezilerde salyangoz ya da sümüklü böcek ve onların izlerini aramaları, reçine toplamaları, bunları birlikte incelemeleri; reçinelerin dokusu, görünüşü hakkında sohbet etmeleri önerilir. Salyangoz, sümüklü böcek ve reçine hakkında konuştuğundan sonra A4 kâğıdına bunların resimleri çizmeleri istenir.

İTERAKTİF ÇALIŞMALAR

[Puzzle](#)

[Hafıza Oyunu](#)

[İnteraktif Çalışmalar](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)