

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

12/03/2024

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.

Göstergeler

- Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

- Başlatılan konuşmaya katılır.
- Konuşmayı başlatır.
- Konuşmayı sürdürür.
- Konuşmayı sonlandırır.
- Konuşma sırasında göz teması kurar.
- Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
- Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

- Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
- Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
- Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.
- Sözcüklerin anlamını benzetme/metaforlar yoluyla açıklar.
- Bağlamdan yola çıkarak bilmediği sözcüklerin anlamını tahmin eder.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

- Nesnelere toplar.
- Nesnelere kaptan kaba boşaltır.
- Nesnelere farklı şekillerde dizer.

- Ellerinizi/parmaklarınızı/ayaklarınızı eş zamanlı ve koordineli hareket ettirir.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

- Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeler

- Eşyaları temiz kullanır.
- Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.
- Eşyaları katlar.
- Eşyaları asar.
- Eşyaları düzenler.
- Eşyaları özenli kullanır.
- Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER

Kazanım 7. Farklı kültürel özellikleri irdeler.

Göstergeler

- Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri tanıtır.
- Farklı kültürel özelliklere ve uygulamalara dair sorular sorar.
- Farklı ülkelere özgü kültürel özellikleri söyler.
- Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini karşılaştırır.

Kazanım 14. Atatürk'ün ülkemize kazandırdığı çağdaş ve demokratik yaşam anlayışını takdir eder.

Göstergeler

- Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.
- Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.
- Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı yollarla ifade eder.
- Atatürk'ün topluma kazandırdığı değerlere ilişkin duygu ve düşüncelerini farklı yollarla ifade eder.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeler

- Kuralların gerekliliğini açıklar.
- Farklı ortamlardaki kuralların belirlenmesine katkıda bulunur. Gerektiğinde kuralların değişebileceğini söyler.
- İstekleri/duyguları ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.
- Toplumsal yaşamda görgü ve nezaket kurallarına uymayı alışkanlık hâline getirir.

Kazanım 20. İçinde yaşadığı toplumun kök değerlerini içselleştirir.

Göstergeler

- Kök değerleri tanır.

- ☑ Kök değerlerin isimlerini söyler.
- ☑ Kök değerlerle ilgili sorulara yanıt verir.
- ☑ Kök değerlerle ilgili düşüncelerini paylaşır.
- ☑ Kök değerleri açıklar.
- ☑ Kök değerlerle kişilerin davranışlarını ilişkilendirir.
- ☑ Kök değerlere uygun olmayan davranışların sonuçlarını açıklar.
- ☑ Kök değerleri savunur.
- ☑ Kök değerlere uygun davranır.

KAVRAMLAR

Renk: Kırmızı, beyaz

Yön/Mekanda Konum: Alçak Yüksek

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır. "Bugün günlerden hangi gün olduğu söylenir. Çocuklar yoklama rutinine katılır. Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur. Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir ama zorlanmaz. Hava durumunun nasıl olduğu hakkında konuşulur. Sabah sporu olarak "[Dans Et Ritimli Çocuk Şarkısı](#)" hep birlikte yapılır. Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir. Öğrenme merkezlerine ülkemizin bayrağı ve başka milletlerin bayrağının olduğu görseller konur. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sađa baktım
Bir sola baktım
Lokomotif yaptım
Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: İstiklal Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif ERSOY

Sözcükler: İstiklal, marş, vatan, bağımsızlık, şair, simge, egemen, gönder (Bayrağı Göndere Çekmek)

Değerler: Vatanseverlik, saygı

Materyaller: Hikaye kitabı, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, misina ya da ip

Ben, küçük kaplanım.
Taştan taşa atlarım.
Minderleri görünce
Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

- Akıllı tahta ya da bilgisayardan "[İstiklal Marşı](#)" açılır ve dinlenir.
- Çocuklara dinlediklerinin ne olduğunu bilip bilmedikleri sorulur.
- İstiklal Marşı sonucuna ulaşılır.
- 12 Mart İstiklal Marşı'nın Kabulü olduğu söylenir.
- Millî marşın, bir ülkenin gücünün ve bağımsızlığının simgesi olduğu söylenir.
- Seslendirilen marşın o ülkenin tarihini, kültürünü ve değerlerini anlatan içeriğe sahip özellikleri barındırması gerektiği anlatılır.
- Dünyadaki hemen hemen her egemen milletin kendi milli marşı olduğu söylenir.
- Bizim marşımızın adının İstiklal Marşı olduğu, İstiklal Marşını Mehmet Akif ERSOY isimli vatansever bir şairin yazdığı söylenir.
- Mehmet Akif ERSOY'un 20 Aralık 1873- 27 Aralık 1936 yılları arasında yaşadığını ve günümüze kadar 8 kitabı bulunan Türk şair, veteriner hekim, öğretmen, hafız, Kur'an mütercimi olduğunu söylenir.
- Türk milletinin bağımsızlığını ifade eden İstiklal Marşını Mehmet Akif Ersoy'un Tacettin Dergahı'nda yazdığını, 12 Mart 1921 tarihinde Türkiye Büyük Millet Meclisi (TBMM) tarafından Milli Marş olarak kabul edildiğini, Taceddin Dergahı'nın Ankara ilimizde olduğunu söyler.
- İstiklal Marşı okunurken uymamız gereken kurallar bayrağımıza karşı nasıl davranmamız gerektiği ve bayrağımıza saygı hakkında konuşulur.

- Ülkemizin bağımsızlığı konusunda en önemli faktörün Atatürk olduğu söylenir ve bu konuda sohbet edilir.
- Daha sonra "[Mehmet Akif Ersoy Kimdir?](#)" "[TBMM Çocuk - Ali ve Ayşe ile İstiklal Marşı Eğitici Film](#)" ve "[Rafadan Tayfa - İstiklal Marşı - Eğitici Film](#)" izlenir.
- Hep birlikte ayağa kalkılır ve "[İstiklal Marşı](#)" söylenir.
- "[Mehmet Akif Çocukken Hikâyesi](#)" izlenir.
- Çocuklara bayrağımızın renkleri sorulur.
- İstiklal Marşı okunurken bayrağın göndere çekildiği söylenir ve onların da bunu yapmak isteyip istemedikleri sorulur ve hep birlikte masalara geçilir.
(Gönder, bayrağın uç kısmında bulunduğu direk veya elde tutarak düşmana fırlatılan ucu demirden yapılmış kısa mızrak olarak tanımlanır. Göndere çekmek ise bayrağı ip yardımıyla gönderin uç kısmına çekmek demektir.)
Her gün oynamak isterim.
- "[Bayrak Sanat Etkinliği](#)" sanat etkinliği "[12 Mart Şarkısı](#)" eşliğinde yapılır.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak çıkılır.
- Okul bahçesindeki bayrak direğinin olduğu yere gidilir.

El ele tutuşalım
Halkaya karışalım
Haydi gülüm sende gel
Oynayalım loyyy loyyy

Tekerlemesi söylenerek daire olunur.

- Eski Minder Oyunu oynayacakları söylenir.
- Eski Minder oyunu için ilk olarak oyuncular içinden sayışarak minder olacak oyuncuyu belirlerler.
- Gönder ve göndere çekmek ne demek tekrar konuşulur.
- Diğer oyuncular halka olur, minder olan oyuncu ortaya çömelip yüzünü kapatır.
- Halkadaki oyuncular Eski Minder tekerlemesini söyleyerek minderin etrafında dönerler:
Eski minder!
Yüzünü göster,
Göstermezsen bir poz ver.
Mutluluk mu, kızgınlık mı?
Havuz başında heykellik mi?
Hangisi?
- Minder olan oyuncu istediği bir pozunu (gülme, kızmak, üzülme, şaşırma vb.) söyler ve halkadaki oyuncular o pozunu yaparlar.
- Minder, içlerinden en beğendiğini seçer ve o oyuncu minder olur.
- Oyun bu döngü hâlinde devam eder.
- Oyun sonunda sırayla sınıfa geri dönülür.

***(Yüz Yüze 100 Çocuk Oyunu projesi kapsamındadır. Öğretmen fotoğraf video çekebilir.)

ERKEN OKURYAZARLIK - MÜZİK - OYUN (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Bayrak Benim Oyunu

Sözcükler: Muzogram

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya, kağıt bardak, pinpon topu, bayrak, abeslang çubuk

- Çocuklara varsa ucuna Türk Bayrağı sticker yapıştırılmış abeslang çubuk verilir.
- "[İstiklal Marşı Muzogram Tekniği](#)" ile "[İstiklal Marşı](#)" eşliğinde yapılır.
- "[Bayrak Benim Oyunu](#)" için masaya karşılıklı olarak ters bir şekilde kağıt bardak ve üzerine pinpon topu koyulur.
- Çocuklar verilen komut ile bardakları çevirerek pinpon topunu bardağın içine koyarlar.
- Topları bardağa ilk koyan bayrağı kapar.
- Masalara geçilir ve etkinlik sayfaları dağıtılır.
- Bakanlığın gönderdiği kitaplar çalışılır.

ALTERNATİF LİNKLER

- [Mehmet Akif Ersoy'u Anma | M.Akif Ersoy Kimdir? | Özellikleri ve İstiklal Marşı](#)
- [Mehmet Akif İstiklal Marşına Neden Korkma Diye Başladı? Eğitici Film](#)
- [12 Mart Şarkısı | İstiklâl Marşının Kabulü | Mehmet Akif Ersoy](#)
- [İstiklal Marşı Arka Fon](#)
- [İstiklal Marşı Fon Müziği ve Dalgalanan Bayrağımız](#)
- [12 Mart İstiklal Marşı'nın Kabulü - Sanat Etkinliği](#)

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- İstiklal marşımızı daha önceden biliyor muydun?
- İstiklal marşımızı kim yazmıştır?
- İstiklal Marşı'nı yazdığı için verilen para ödülünü niçin almamıştır?
- İstiklal Marşı okunurken nasıl davranmalıyız?
- Bayrağımıza nasıl SAYGI duyabiliriz.

- Her ülkenin marşı ve bayrağı var mıdır?
- Yaptığımız sanat etkinliğini beğendin mi?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme: Öğretmen gün bittikten sonra kullandığı gözlem kayıt araçlarını gözden geçirir. Gözlemlerine dayanarak çocuk, öğretmen ve program açısından yapılan değerlendirmeler genel ifadelerle yazılır. Burada öğretmenin günlük plan bileşenlerini (kazanım ve göstergeler, kavramlar ve etkinlikler) dikkate alması önemlidir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI Ailelere haber mektubu ile o gün işlenen konu hakkında bilgilendirme yapılır. İstiklal marşının ilk iki kıtasını çocuğa öğretmeleri istenir.

İNERAKTİF ÇALIŞMALAR

Puzzle.

Hafıza Oyunu.

İnteraktif Çalışmalar.

İnteraktif Oyunlar