

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

19/03/2024

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
- Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

- Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir.
- Sayıların gündelik hayattaki önemini açıklar.
- Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.
- Söylenen sayıyı gösterir.
- 10'a kadar olan sayıların bazılarını yazar.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

- İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
- Gösterilen gruptaki nesnelere sayar.
- Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.
- Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.
- Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.
- Grup hâlindeki nesnelere/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

Kazanım 11. Nesnelere kullanarak basit toplama/çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeler

- Günlük yaşamdaki artma/azalma durumlarını fark eder.

- ☑ Günlük yaşamdaki toplama/çıkarmaya ilişkin örnek verir.
- ☑ Nesne gruplarına belirtilen sayı kadar nesne ekler.
- ☑ Nesneleri kullanarak yaptığı toplama/çıkarma işleminin sonucunu söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

- ☑ Başlatılan konuşmaya katılır.
- ☑ Konuşmayı başlatır.
- ☑ Konuşmayı sürdürür.
- ☑ Konuşmayı sonlandırır.
- ☑ Konuşma sırasında göz teması kurar.
- ☑ Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
- ☑ Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

Kazanım 10. Sözel olarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- ☑ Cümlenin/olay örgüsünün/öykünün sonucunu tahmin eder.
- ☑ Cümle/olay örgüsü/öykü/şiir/bilmece/tekerlemeleri tamamlar.
- ☑ Cümle/olay örgüsü/bilmece/şiir/tekerleme ya da özgün bir öykü oluşturur.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 2. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

- ☑ Park/bahçe oyun araç-gereçlerini kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER

Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.

Göstergeler

- ☑ Gerektiğinde isteklerini erteler.
- ☑ Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.

Kazanım 6. Bireysel farklılıklara değer verir.

Göstergeler

- ☑ Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder.
- ☑ Başkalarının farklı özelliklerini betimler.
- ☑ Başkalarıyla benzer ve farklı özelliklerine örnekler verir.

Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir.

Göstergeler

- ☑ Başkalarının bakış açılarını/duygularını fark eder.
- ☑ Başkalarının bakış açılarını/duygularını farklı yollarla ifade eder.

- ☑ Başkalarının bakış açılarının/duygularının nedenlerini açıklar.
- ☑ Başkalarının duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.
- ☑ Kendi bakış açısı/duyguları ile başkalarının bakış açısını/duygularını karşılaştırır.
- ☑ Başkalarının bakış açılarını/duygularını anladığına dair geri bildirim verir.

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler

- ☑ Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.
- ☑ Başkalarıyla etkileşime girer.
- ☑ Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.
- ☑ Akranlarıyla arkadaşlık kurar.
- ☑ Arkadaşlıklarını sürdürür.
- ☑ Arkadaşlığın önemini açıklar.

Kazanım 20. İçinde yaşadığı toplumun kök değerlerini içselleştirir.

Göstergeler

- ☑ Kök değerleri tanır.
- ☑ Kök değerlerin isimlerini söyler.
- ☑ Kök değerlerle ilgili sorulara yanıt verir.
- ☑ Kök değerlerle ilgili düşüncelerini paylaşır.
- ☑ Kök değerleri açıklar.
- ☑ Kök değerlerle kişilerin davranışlarını ilişkilendirir.
- ☑ Kök değerlere uygun olmayan davranışların sonuçlarını açıklar.
- ☑ Kök değerleri savunur.
- ☑ Kök değerlere uygun davranır.

KAVRAMLAR

Zıt: Yaşlı genç, doğru yanlış

Miktar: Eşit-Denk

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır. "Bugün günlerden hangi gün olduğu söylenir. Çocuklar yoklama rutinine katılır.

Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur.

Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir ama zorlanmaz.

Hava durumunun nasıl olduğu hakkında konuşulur.

Sabah sporu olarak [Baby Shark Dance Sabah Sporu](#) hep birlikte yapılır.

Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur.

Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

Öğrenme merkezlerine yaşlı genç ve büyüme aşamaları ile ilgili görseller konur.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-DRAMA-SANAT-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Baş Tacı Büyüklerimiz

Sözcükler: Yaşlı, genç, dede, nine

Değerler: Saygı

Materyaller: Hikaye kitabı, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı,

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

- Çocuklara bugün ne oldu biliyor musunuz? Diye sorularak meraklanmaları sağlanır.
- Otobüste gelirken yaşlı, beli bükülmüş bir ninenin otobüse bindiğini, ayakta zor durduğu söylenir.
- Sonra..... sonra sizce ne olmuş olabilir? Diye sorulur.
- Yaşlı nineye önlerde yer verilmediğini söylenir.
- Yaşlı diye kime söylenir diye sorularak çocukların cevap vermeleri beklenir.
- Cevapları aldıktan sonra genç diye kime söylenir diye sorulur.
- Yaşlı ve genç arasındaki farkların neler olduğu sorulur.

- Daha sonra az önce anlatılan kısma geri dönülür.
- O esnada otobüsün hareket ettiğini ve otobüsün hareket etmesiyle oluşan hafif sarsıntıda yaşlı kadının ayakta duramayıp neredeyse düşeceğini söyler.
- Sonra ne olmuş olabilir diye sorulur.
- En son yaşlı nineyi bir kişinin düşmeden tuttuğu ve bir gencin ayağa kalkarak yaşlı nineye yer verdiği söylenir.
- Otobüste, hastanelerde vb boş koltuk olmaması halinde yaşlılara yer verilmesinin öneminden bahsedilir.
- Dede ve ninelerimize yer verme dışında karşı nasıl saygılı olabiliriz? Diye sorulur.
- Daha sonra "[18-24 Mart Yaşlılara Saygı Haftası - Okul Öncesi Eğitici Video](#)" ve "[Yaşamsal Aşama Sıralaması \(Bebek- Çocuk- Genç-Yetişkin-Yaşlı Kavramları\)](#)" izlenir.
- [Dedem Ninem ve Ben Hikâyesi](#) izlenir.
- "[Yaşlılara Otobüste Yer Verme - Doğru ve Yanlış Davranışlar Draması](#)" için çocuklardan dede nine seçilir ve ellerine baston verilerek yaşlı rolü verilir.
- Sandalyeler otobüs koltuğu, bir çocuk otobüs sürücüsü, diğer çocuklar yolcu olurlar.
- Drama doğaçlama bir şekilde yapılır.
- Dramadan sonra [Yaşlılar Haftası Etkinliği](#) sanat etkinliği "[Benim Ninem Şarkısı](#)" eşliğinde yapılır.
- [Ninem Koca Gözlüklü Şarkısı](#) söylenir.

NİNEM KOCAMAN GÖZLÜKLÜ ŞARKISI

Ninem kocaman gözlüklü Çizgili çizgili önlüklü,
Her zaman başı yüklü
Çok kızıyorum halama
Yüz veriyor ablama
Küçüğe verir mama
Bana gelince
Yok, yok,

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak çıkılır.
- Bahçede serbest oynanır.
- Daha sonra sırayla sınıfa geri dönülür.

ERKEN OKURYAZARLIK (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Toplamayı Öğreniyorum

Sözcükler: Artı, eşit, denk, artırma, çoğaltma, ekleme

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya

- ["Toplamayı Öğreniyorum - Matematik Öğreniyorum - Eğitici Çizgi Film"](#) izlenir.
- Masaya iki daire çizilir. Dairenin bir tanesine bir tane lego koyulur.
- Dairenin içinde kaç lego olduğu sorulur.
- Daha sonra diğer daireye de bir lego koyulur. İki dairenin orta kısmına artı işareti, sondaki kısma ise eşittir işareti koyulur.
- Artı eşittir ve işaretinin ne anlama geldiği konuşulur.
- ["Toplama İşlemi Flash Kartları ve Slayt Gösterisi"](#) izlenir ve sorular cevaplanır.
- Masalara geçilir ve etkinlik sayfaları dağıtılır.
- Bakanlığın gönderdiği kitaplar çalışılır.

ALTERNATİF LİNKLER ve ÖNERİLER

- [Dedemin Gözlükleri Tekerlemesi](#)
- [Pırıl - Uzay'ın Toplama Makinesi Eğitici Film](#)
- [Kelebekler Toplama İşlemi Parmak Oyunu Tudu Öğretmen](#)
- [Toplama İşlemi Öğreniyorum - Çocuklar için](#)
- [Toplama İşlemi - Sayıları Öğreniyorum - Okul Öncesi Eğitici Video](#)
- [Sayılarda Toplama İşlemi - Çizgi Film Animasyon](#)
- ["Toplamayı Öğreniyorum - Matematik Öğreniyorum - Eğitici Çizgi Film"](#)
- Ailedeki büyükler için çocuklarla birlikte küçük bir program yapılabilir.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Gün Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Annemizin annesine ve babasına ne denir?
- Babamızın annesine ve babasına ne denir?
- Büyüklerimize karşı nasıl davranmalıyız?
- Kendini yaşlı olarak düşün, ne hissedersin?
- Yaptığımız sanat etkinliğini beğendin mi?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme: Öğretmen gün bittikten sonra kullandığı gözlem kayıt araçlarını gözden geçirir. Gözlemlerine dayanarak çocuk, öğretmen ve program açısından yapılan değerlendirmeler genel ifadelerle yazılır. Burada öğretmenin günlük plan bileşenlerini (kazanım ve göstergeler, kavramlar ve etkinlikler) dikkate alması önemlidir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI Ailelere haber mektubu ile o gün işlenen konu hakkında bilgilendirme yapılır. Sınıfa çocukların çevresinden dede ya da nine çağrılarak onlarla sohbet edilebilir. Ailelere çocukları ile birlikte dede nineleri yakın ise ziyaret etmeleri, uzakta ise telefonla aramaları istenir. Evde aile büyüklerinin de olduğu bir resim yapmaları ya da artık materyaller de kullanılarak "Aile Ağacı" yapmaları istenebilir.

İTERAKTİF ÇALIŞMALAR

Puzzle.

Hafıza Oyunu.

İteraktif Çalışmalar.

İteraktif Oyunlar