

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI  
GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :  
Tarih :14/06/2023  
Yaş Grubu (Ay) :  
Öğretmenin Adı Soyadı :

**Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle sınıfa alınırlar.

**Oyun Zamanı**

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

**Kahvaltı, Temizlik**

Oyun merkezleri ve sınıf toplanır ve düzenlenir. Ardından eller yıkanır ve beslenmeye geçilir.

**Etkinlik Zamanı**

"Kaygan Pütürlü Kavramı ve Hazine Avı" Bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

Büyük grupla günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edildi. Gün içerisinde çocukların planladıklarını yapıp yapamadıkları konusunda kendilerini değerlendirmelerine rehberlik edildi. Ertesi gün yapmak istedikleri hakkında fikirleri soruldu. Çocuklara eve götürecekleri ve varsa diğer okul günü için getirecekleri hatırlatıldı.

**Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır, çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

Günlük plandaki etkinliklerin tamamı uygulandı ve zamanında bitirildi.

## KAZANIM VE GÖSTERGELER

BG: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

G: Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

G: Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

G: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

G: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

G: Gerçek durumu inceler.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

G: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

G: Mekânda konum alır.

DG: Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

G: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.

G: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.

G: Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.

G: Okumayı taklit eder.

G: Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.

G: Çevresindeki yazıları gösterir.

G: Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir.

G: Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.

SDG: Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

G: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

G: Nesnelere alışılmışın dışında kullanır.

G: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

## ÖĞRENME SÜRECİ

\*Öğretmen çocukları karşılar, çocuklar öğretmen tarafından oyun merkezlerine yönlendirilir.

\*Sabah sporu olarak [Bam Bam Tam - Vücut Dansı - Eşli Oyun](#) ve [Level Up! Sabah Sporü](#) hareketleri birlikte yapılır.

\*Daha sonra [Kaygan-Pütürlü- Eğitici Video](#) ve [Kuzucuk - Gizemli Harita - Eğitici Video](#) izlenir.

\* Çocuklar öğretmeni rahat görebilecekleri şekilde oturur. Kaygan pütürlü kavramı ile ilgili sohbet edilir. Sınıfta kendisi ya da yüzeyi kaygan olan ve pütürlü olan nesnelere bulunur. Daha sonra öğretmen harita ve kroki nedir? Ne için kullanılır? Hakkında sohbet eder. Öğretmen sınıfta daha önce hazine sandığı sakladığını ve onu bulabilmeleri için de bir harita hazırladığını söyler. Harita sınıftaki merkezlerde önce hangi merkeze gitmeleri gerektiğini ve hazinenin yerini göstermektedir. Çocuklar grup olarak hazineyi ararlar.

\*Sanat Etkinliği için masalara geçilir. Hazine sanat etkinliği [Bu Bir Hazine Şarkısı](#) eşliğinde yapılır.

\*Daha önce öğrenilen Parmak oyunları oynanır, tekerlemeler ve şiirler tekrar edilir.

\* [Çiftlikten Masallar: Buzu'nun Hazine Avı! Hikâyesi](#) izlenir.

\*Daha önce öğrenilen şarkılar tekrar edilir. [7 Adım Dansı](#) hep birlikte yapılır.

\* Oyun etkinliğinde öğretmen masaya bir kutu koyar ve [Kaygan Pütürlü Oyunu](#) oynanır.

\*Masalara geçilir ve okuma yazmaya hazırlık çalışmaları yapılır.

\*Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

MG: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.  
G: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Kazanım 5. M¼zik ve ritim eşliğinde hareket eder.  
G: Basit dans adımlarını yapar.

**MATERYALLER:** alışma kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, kaygan p¼t¼rl¼ nesnelere, kutu

**SÖZC¼KLER:** Harita, kroki, hazine

**KAVRAMLAR:** Kaygan P¼t¼rl¼

### DEğERLENDİRME

*Çocuk açısından:* Çocuklara programdaki davranışlar kazandırılmaya çalışıldı. Yapılan etkinliklerde kullanılan materyaller çocukların ilgilerini çekti ve etkinliğe aktif olarak katılmalarını sağladı. Program çocukların gelişim alanlarına uygun olarak hazırlandı.

*Program açısından:* Planlamada alınan kazanım ve göstergelerine ulaşılmaya çalışıldı. Etkinliklerin g¼n içindeki dağılımında aktif ve pasif dengesi kurulmaya çalışıldı. Etkinlik çeşitliliğine dikkat edildi. Sadece bir etkinliğe değil pek çok etkinliğe yer verilmeye çalışıldı. (Sanat Etkinliği, Oyun Etkinliği) Etkinliklerde planlanan süre yeterli geldi.

*Öğretmen açısından:* Çocukların ilgisini çekebilmek için etkinlikler sırasında değişik materyaller kullanmaya ve hazırlanan etkinliğin çocukların ilgi ve yeteneklerini göz önünde bulundurarak hazırlamaya dikkat edildi. Dolayısıyla çocukların ilgi ve dikkati yapılan etkinliklere çekilmede başarılı olundu.

### DEğERLENDİRME:

- ✓ Bug¼n neler yaptık?
- ✓ Kaygan nesnelere neler var?
- ✓ P¼t¼rl¼ nesnelere neler var?
- ✓ Hazine avına çıkma sana ne hissettirdi?

### AİLE KATILIMI

### UYARLAMA

### ÖNERİLER

[RGG Ayas - Ayas Hazine Peşinde - izgi Film](#)

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif alışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)