

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :30/05/2023
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmenin Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle sınıfa alınırlar.

Oyun Zamanı

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

Kahvaltı, Temizlik

Oyun merkezleri ve sınıf toplanır ve düzenlenir. Ardından eller yıkanır ve beslenmeye geçilir.

Etkinlik Zamanı

"Tam Yarım Kavramını ve Buçuklu Saatleri Öğreniyorum" Bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Büyük grupta günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edildi. Gün içerisinde çocukların planladıklarını yapıp yapamadıkları konusunda kendilerini değerlendirmelerine rehberlik edildi. Ertesi gün yapmak istedikleri hakkında fikirleri soruldu. Çocuklara eve götürecekleri ve varsa diğer okul günü için getirecekleri hatırlatıldı.

Eve Gidiş

Hazırlıklar tamamlanır, çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme

Günlük plandaki etkinliklerin tamamı uygulandı ve zamanında bitirildi.

Etkinlik Adı- Tam Yarım Kavramını ve Buçuklu Saatleri Öğreniyorum

Etkinliğin Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BG: Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

G: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

G: Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

G: Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

G: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

G: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesnelere sayar.

G: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

G: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

G: Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

G: 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.

G: Bir bütünü parçalarını söyler.

G: Bütün ve yarımını gösterir.

G: Bir bütünü parçalara böler.

G: Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.

G: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

G: Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

DG: Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

G: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

G: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

*Öğretmen çocukları karşılar, çocuklar öğretmen tarafından oyun merkezlerine yönlendirilir.

*Sabah sporu olarak "[Eski Saat Şarkısı](#)" hareketleri birlikte yapılır.

*Daha sonra [Tam - Yarım Kavramı Eğitici Video](#) ve [Bütün-Yarım-Çeyrek Eğitici Video](#) izlenir.

*Sanat Etkinliği için masalara geçilir. Tam yarım sanat etkinliği [Bütün Yarım Şarkısı](#) eşliğinde yapılır. Yine patates baskısı vb. meyve baskısı da yaptırılabilir.

*Öğretmen önüne tabak içinde meyveler koyar. Çocuklara her bir meyveyi gösterir ve tam mı yarım mı olduğunu sorar. Daha sonra meyveyi ikiye böler ve şimdi meyvelerin tam mı yarım mı olduğunu sorar. Öğretmen eline sınıfın duvar saatini alır ve daha önce öğrenilen tam saatleri tekrar eder ve şimdi bir saatin yarısı anlamına gelen buçukları öğreneceklerini söyler.

*[Buçuklu Saat Öğretimi Eğitici Video](#) ve [Eylem ile Çimen - Saat Kaç? - Eğitici Film](#) izlenir.

*Daha önce öğrenilen şiir, parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edilir. [Bütün Yarım Tekerlemesi](#) söylenir

* [Saat ve Zaman Kavramı Masalı](#) izlenir.

* Daha önce öğrenilen "[Saatim Çaldı Bip Bip Bip şarkısı](#)" ve "[Eski Saat Şarkısı](#)" hareketleri de yapılarak söylenir.

*[Ritmik Sayma Matematik Oyun Etkinliği](#) için strafor üzerine iki çöp şiş koyulur. Kağıt ruloları eşit parçalar halinde kesilerek üzerine şimdiye kadar öğrenilen rakamlar yazılır. İki öğrenci aynı anda başlayarak mandallar rakamların yazılı olduğu ruloları çubuklardan geçirirler. Bitiren çocuk kontrol eder ve bitti dediği anda değiştirme yapamaz. Oyunu doğru ve önde bitiren yarışmayı kazanır.

İstenirse "[Tilki Tilki Saatin Kaç? Oyunu](#)" oynanabilir.

BÜTÜN YARIM TEKERLEMESİ

Gördüm bütün bir elma

Yarısını ver bana

E hadi şekerim

Ben onu hemen yemeliyim

MG: Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

G: Bedenini, nesnelere ve vücut hareketlerini kullanarak ritim çalışması yapar.

G: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

MATERYALLER: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, yapıştırıcı, kağıt rulo, çöp şiş, strafor ya da oyun hamuru, ritim çubukları

SÖZCÜKLER: Tam yarım, buçuk, analog, dijital

KAVRAMLAR: Tam yarım parça bütün

DEĞERLENDİRME

Çocuk açısından: Çocuklara programdaki davranışlar kazandırılmaya çalışıldı. Yapılan etkinliklerde kullanılan materyaller çocukların ilgilerini çekti ve etkinliğe aktif olarak katılmalarını sağladı. Program çocukların gelişim alanlarına uygun olarak hazırlandı.

Program açısından: Planlamada alınan kazanım ve göstergelerine ulaşılmaya çalışıldı. Etkinliklerin gün içindeki dağılımında aktif ve pasif dengesi kurulmaya çalışıldı. Etkinlik çeşitliliğine dikkat edildi. Sadece bir etkinliğe değil pek çok etkinliğe yer verilmeye çalışıldı. (Sanat Etkinliği, Oyun Etkinliği) Etkinliklerde planlanan süre yeterli geldi.

Öğretmen açısından: Çocukların ilgisini çekebilmek için etkinlikler sırasında değişik materyaller kullanmaya ve hazırlanan etkinliğin çocukların ilgi ve yeteneklerini göz önünde bulundurarak hazırlamaya dikkat edildi. Dolayısıyla çocukların ilgi ve dikkati yapılan etkinliklere çekilmede başarılı olundu.

*Masalara geçilir ve okuma yazmaya hazırlık çalışmaları yapılır.

*Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME:

- ✓ Bugün neler yaptık?
- ✓ Tam nedir?
- ✓ Yarım nedir?
- ✓ Saat olmasaydı ne olurdu?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ÖNERİLER

[Tam Saatler Günlük Planı](#)

[Yarım Tam Kavramı Eğitici Video](#)

[Bütün - Yarım \(Zıt Kavramlar\) Şarkısı](#)

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)