

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :03/04/2023
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmenin Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle sınıfa alınırlar.

Oyun Zamanı

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

Kahvaltı, Temizlik

Oyun merkezleri ve sınıf toplanır ve düzenlenir. Ardından eller yıkanır ve beslenmeye geçilir.

Etkinlik Zamanı

"10 Sayısını Öğreniyorum" Bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Büyük grupla günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edildi. Gün içerisinde çocukların planladıklarını yapıp yapamadıkları konusunda kendilerini değerlendirmelerine rehberlik edildi. Ertesi gün yapmak istedikleri hakkında fikirleri soruldu. Çocuklara eve götürecekleri ve varsa diğer okul günü için getirecekleri hatırlatıldı.

Eve Gidiş

Hazırlıklar tamamlanır, çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme

Günlük plandaki etkinliklerin tamamı uygulandı ve zamanında bitirildi.

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BG : Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
G: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
G: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.
G: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.
G: Gerçek durumu inceler.
G: Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.
G: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.
G: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.
G: Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.
G: 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
G: Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir.
G: Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.
G: Eş nesne/varlıkları gösterir.
G: Nesne/varlıkları gölgeleri veya resimleriyle eşleştirir.

Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.
G: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.

DG: Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.
G: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve birleşik cümle kurar.
G: Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.
G: Görsel materyalleri inceler.
G: Görsel materyalleri açıklar.
G: Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.
G: Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.
G: Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

*Öğretmen çocukları karşılar, çocuklar öğretmen tarafından oyun merkezlerine yönlendirilir.

*Sabah sporu olarak "[Gasca Zurli - A ram sam sam](#)" hareketleri birlikte yapılır.

*Daha sonra "[1'den 10'a Kadar Sayıları Öğreniyorum - Düşen Meyveleri Sayma - Eğitici Video](#)" "[10 Sayısını Öğreniyorum - Okul öncesi Eğitici Video](#)" izlenir.

*Sanat Etkinliği için masalara geçilir. "10 Sayısı Sanat Etkinliği" sanat etkinliği "[On \(10\) Küçük Kedici ile Sayıları Öğreniyorum - Sayılar Şarkısı](#)" eşliğinde yapılır.

*Çocuklar öğretmeni görebilecek şekilde otururlar. Öğretmen 10 rakamı ve 10 rakamından sonraki sayılar hakkında konuşulur ve [10 Sayısı Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#) izlenir.

*Daha önce öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edilir. [10 Yatakta Sayıları Saymak -10'dan Geriye Sayma Tekerlemesi](#) söylenir.

*"[Karnı Acıkan Kedi Hikâyesi](#)" izlenir.

*Daha önce öğrenilen [Sağ Elimde Beş 5 Parmak \(Say Bak\) Şarkısı](#)

Söylenir. [10 Sayısı Şarkısı](#) öğretilir.

*"[Denge Oyunu](#)" oynanır

10 SAYISI ŞARKISI

10'dur benim adım
Hadi birlikte yazalım
Al eline kalemini
Gezdir şimdi 1 i
Canı sıkıldı baksana
Ona balon alsana
Oldu işte şimdi
Öğrendin mi 10'u

10 TEKERLEMESİ

Yatakta 10 kişiydiler
Küçük olan dedi ki
Biraz kayın biraz kayın
Sonra hepsi kaydı
Ve biri düştü 9, 9
.....
Yatakta tek bir bebek var
Küçük olan dedi ki
İyi geceler

Kazanım 12.Yazı farkındalığı gösterir.

G: Yazının yönünü gösterir.

MG: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

G: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

G: Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

MATERYALLER: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, kitapçık

SÖZCÜKLER: 10'dan 20'ye kadar sayılar

KAVRAMLAR: 10 Sayısı

DEĞERLENDİRME

*Çocuk açısından:*Çocuklara programdaki davranışlar kazandırılmaya çalışıldı. Yapılan etkinliklerde kullanılan materyaller çocukların ilgilerini çekti ve etkinliğe aktif olarak katılmalarını sağladı. Oyun etkinliği çocukların çok hoşlarına gitti. Program çocukların gelişim alanlarına uygun olarak hazırlandı.

Program açısından: Planlamada alınan kazanım ve göstergelerine ulaşılmaya çalışıldı. Etkinliklerin gün içindeki dağılımında aktif ve pasif dengesi kurulmaya çalışıldı. Etkinlik çeşitliliğine dikkat edildi. Sadece bir etkinliğe değil pek çok etkinliğe yer vermeye çalışıldı. (Sanat Etkinliği, Oyun Etkinliği) Etkinliklerde planlanan süre yeterli geldi.

Öğretmen açısından: Çocukların ilgisini çekebilmek için etkinlikler sırasında değişik materyaller kullanmaya ve hazırlanan etkinliğin çocukların ilgi ve yeteneklerini göz önünde bulundurarak hazırlamaya dikkat edildi. Dolayısıyla çocukların ilgi ve dikkati yapılan etkinliklere çekilmede başarılı olundu.

*Masalara geçilir ve okuma yazmaya hazırlık çalışmaları yapılır.

*Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME:

- ✓ Bugün neler yaptık?
- ✓ Hangi etkinlik hoşuna gitti?
- ✓ 1'den 10'a kadar sayar mısın?
- ✓ 10'dan geriye sayabilir misin?
- ✓ Sınıftan 10 tane nesne getirir misin?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ÖNERİLER

[10'dan 20'ye Kadar Sayalım - Okul Öncesi Eğitim](#)

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :04/04/2023
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmenin Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle sınıfa alınırlar.

Oyun Zamanı

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

Kahvaltı, Temizlik

Oyun merkezleri ve sınıf toplanır ve düzenlenir. Ardından eller yıkanır ve beslenmeye geçilir.

Etkinlik Zamanı

"Karada, Havada, Suda Yaşayan Hayvanları Öğreniyorum" Bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Büyük grupla günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edildi. Gün içerisinde çocukların planladıklarını yapıp yapamadıkları konusunda kendilerini değerlendirmelerine rehberlik edildi. Ertesi gün yapmak istedikleri hakkında fikirleri soruldu. Çocuklara eve götürecekleri ve varsa diğer okul günü için getirecekleri hatırlatıldı.

Eve Gidiş

Hazırlıklar tamamlanır, çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme

Günlük plandaki etkinliklerin tamamı uygulandı ve zamanında bitirildi.

Etkinlik Adı- Karada, Havada, Suda Yaşayan Hayvanları Öğreniyorum

Etkinliğin Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BG : Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

G: Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

G: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

G: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

G: Gerçek durumu inceler.

G: Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

G: Nesne/varlığın adını, sesini ve söyler.

Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

G: Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir.

G: Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.

G: Eş nesne/varlıkları gösterir.

G: Nesne/varlıkları gölgeleri veya resimleriyle eşleştirir.

DG: Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

G: Konuşma sırasında göz teması kurar.

G: Jest ve mimikleri anlar.

G: Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

G: Konuşmayı başlatır.

G: Konuşmayı sürdürür.

G: Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

G: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

G: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

G: Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

G: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

*Öğretmen çocukları karşılar, çocuklar öğretmen tarafından oyun merkezlerine yönlendirilir.

*Sabah sporu olarak "[Çok Şaşırdım!!! \(Ta Ta Ta\) / Okul Öncesi Spor-Dans](#)" hareketleri birlikte yapılır.

*Daha sonra "[Havada - Karada - Denizde Yaşayan Canlılar Eğitici Video](#)" ve "[Hayvanat Bahçesi Eğitici Film](#)" izlenir.

*Sanat Etkinliği için masalara geçilir. "Hayvanlar ile ilgili Sanat Etkinliği" sanat etkinliği "[Sevimli Hayvanlar Şarkısı Hakan Abi ve Gitarı Boncuk](#)" eşliğinde yapılır.

*Çocuklar öğretmeni görebilecek şekilde otururlar. Karada havada suda yaşayan hayvanlar ve hem karada hem suda yaşayabilen hayvanlar hakkında sohbet edilir.

*Daha önce öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edilir. "[Hayvan Bilmeceleri 2](#)" gerektiğinde ipucu verilerek sorulur.

*"[Mürekkkep Balığı Masalı - Modern Türk Masalları](#)" izlenir.

*Daha önce öğrenilen "[Sevimlidir Hayvanlar Şarkısı](#)" öğretilir.

*Masalara geçilir ve okuma yazmaya hazırlık çalışmaları yapılır.

*Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

SEVİMLİ HAYVANLAR

Damda Leylek Tak Tak Tak
Suda Ördek Vak Vak Vak
Derede Kurbağa Vırrak Vırrak

Damda Leylek Tak Tak Tak
Suda Ördek Vak Vak Vak
Derede Kurbağa Vırrak Vırrak

Evde Kedi Mırnav Mırnav
Yolda Köpek Hav Hav Hav
Sevimlidir Hayvanlar,
Sevimlidir Onlar

Evde Kedi Mırnav Mırnav
Yolda Köpek Hav Hav Hav
Sevimlidir Hayvanlar,
Sevimlidir Onlar

MG: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
G: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Kazanım 4. Kùçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
G: Nesneleri toplar.
G: Nesneleri kaptan kaba boşaltır.
G: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

MATERYALLER: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, kitapçık

SÖZCÜKLER: Farklı hayvan isimleri, Hayvanat Bahçesi

KAVRAMLAR:

DEğERLENDİRME

*Çocuk açısından:*Çocuklara programdaki davranışlar kazandırılmaya çalışıldı. Yapılan etkinliklerde kullanılan materyaller çocukların ilgilerini çekti ve etkinliğe aktif olarak katılmalarını sağladı. Program çocukların gelişim alanlarına uygun olarak hazırlandı.

Program açısından: Planlamada alınan kazanım ve göstergelerine ulaşılmaya çalışıldı. Etkinliklerin gün içindeki dağılımında aktif ve pasif dengesi kurulmaya çalışıldı. Etkinlik çeşitliliğine dikkat edildi. Sadece bir etkinliğe değil pek çok etkinliğe yer verilmeye çalışıldı. (Sanat Etkinliği, Oyun Etkinliği) Etkinliklerde planlanan süre yeterli geldi.

Öğretmen açısından: Çocukların ilgisini çekebilmek için etkinlikler sırasında değişik materyaller kullanmaya ve hazırlanan etkinliğin çocukların ilgi ve yeteneklerini göz önünde bulundurarak hazırlamaya dikkat edildi. Dolayısıyla çocukların ilgi ve dikkati yapılan etkinliklere çekilmede başarılı olundu.

DEğERLENDİRME:

- ✓ Bugün neler yaptık?
- ✓ Havada yaşayan hayvanlar hangileridir?
- ✓ Karada yaşayan hayvanlar hangileridir?
- ✓ Suda yaşayan hayvanlar hangileridir?
- ✓ Hem karada hem suda yaşayan hayvanlar hangileridir?
- ✓ Sen hiç hayvanat bahçesine gittin mi?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ÖNERİLER

[Niloya - Sevimli Hayvanlar Eğitici Film](#)

[Suda Yaşayan Canlılar - Miniyo Çocuk Şarkıları](#)

[Drama- Hayvanlar Alemi- Canlandırma](#)

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :05/04/2023
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmenin Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle sınıfa alınırlar.

Oyun Zamanı

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

Kahvaltı, Temizlik

Oyun merkezleri ve sınıf toplanır ve düzenlenir. Ardından eller yıkanır ve beslenmeye geçilir.

Etkinlik Zamanı

"Çiftlik Hayvanları ve Yavruları" Bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Büyük grupla günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edildi. Gün içerisinde çocukların planladıklarını yapıp yapamadıkları konusunda kendilerini değerlendirmelerine rehberlik edildi. Ertesi gün yapmak istedikleri hakkında fikirleri soruldu. Çocuklara eve götürecekleri ve varsa diğer okul günü için getirecekleri hatırlatıldı.

Eve Gidiş

Hazırlıklar tamamlanır, çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme

Günlük plandaki etkinliklerin tamamı uygulandı ve zamanında bitirildi.

Etkinlik Adı- Çiftlik Hayvanları ve Yavruları

Etkinliğin Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BG : Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
G: Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
G: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.
G: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.
G: Gerçek durumu inceler.
G: Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler
G: Nesne/varlığın adını, sesini ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
G: Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir.
G: Eş nesne/varlıkları gösterir.
G: Nesne/varlıkları gölgeleri veya resimleriyle eşleştirir.

DG: Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
G: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
G: Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.
G: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.
G: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.
G: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
G: Sözel yönergeleri yerine getirir.
G: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

*Öğretmen çocukları karşılar, çocuklar öğretmen tarafından oyun merkezlerine yönlendirilir.

*Sabah sporu olarak "[Civciv Dansı Sabah Sporu](#)" hareketleri birlikte yapılır.

*Daha sonra "[Çiftlik Hayvanları - Eğitici Videolar](#)", "[Yavru Çiftlik Hayvanlarını Öğreniyoruz - Eğitici Video](#)" ve "[Kuzucuk - Çiftlikte Kargaşa - Eğitici Film](#)" izlenir.

*Sanat Etkinliği için masalara geçilir. "Çiftlik hayvanları ile ilgili" sanat etkinliği yapılır. [Çiftliğim Benim Şarkısı](#) eşliğinde yapılır.

*Çocuklar öğretmeni görebilecek şekilde otururlar. Çiftlik hayvanları ve yavruları, çiftlik hayvanlarından nasıl yararlanılır? konusunda konuşulur.

*Daha önce öğrenilen "[At Alkışı Parmak Oyunu](#)" tekrar edilir. "[Hayvan Bilmece](#)leri" şarkı eşliğinde tahmin edilir.

*"[Çiftlik Hikâyesi](#)" izlenir.

*Daha önce öğrenilen "[Dedemin Çiftliği Şarkısı](#)" öğretilir.

"[Çilli Horoz Şarkısı](#)" ile dans edilir.

* "[Kurt Kuzu Oyunu](#)" oynanır

*Masalara geçilir ve okuma yazmaya hazırlık çalışmaları yapılır.

*Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEDEMİN ÇİFTLİĞİ

Dedemin çiftliğinde
Köpekleri var.
Dedemin köpekleri
Hav hav hav hav der.
Hep hav hav
Hep hav hav
Gündüz hav hav
Gece hav hav
Dedemin köpekleri
Hav hav hav hav der.

Kedileri, Civcivleri, Tavukları,
İnekleri, Ördekleri,
Koyunları, Eşekleri

MG: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
G: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.
G: Yönergeler doğrultusunda koşar.

MATERYALLER: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı,

SÖZCÜKLER: Çiftlik, Çiftlik hayvanlarının ve yavrularının isimleri

KAVRAMLAR:

DEĞERLENDİRME

*Çocuk açısından:*Çocuklara programdaki davranışlar kazandırılmaya çalışıldı. Yapılan etkinliklerde kullanılan materyaller çocukların ilgilerini çekti ve etkinliğe aktif olarak katılmalarını sağladı. Oyun etkinliği çocukların çok hoşlarına gitti. Program çocukların gelişim alanlarına uygun olarak hazırlandı.

Program açısından: Planlamada alınan kazanım ve göstergelerine ulaşılmaya çalışıldı. Etkinliklerin gün içindeki dağılımında aktif ve pasif dengesi kurulmaya çalışıldı. Etkinlik çeşitliliğine dikkat edildi. Sadece bir etkinliğe değil pek çok etkinliğe yer verilmeye çalışıldı. (Sanat Etkinliği, Oyun Etkinliği) Etkinliklerde planlanan süre yeterli geldi.

Öğretmen açısından: Çocukların ilgisini çekebilmek için etkinlikler sırasında değişik materyaller kullanmaya ve hazırlanan etkinliğin çocukların ilgi ve yeteneklerini göz önünde bulundurarak hazırlamaya dikkat edildi. Dolayısıyla çocukların ilgi ve dikkati yapılan etkinliklere çekilmede başarılı olundu.

DEĞERLENDİRME:

- ✓ Bugün neler yaptık?
- ✓ Hangi etkinliği yapmak hoşuna gitti?
- ✓ Çiftlik hayvanları hangileridir?
- ✓ Çiftlik hayvanlarının yavruları hangileridir?
- ✓ Çiftlik hayvanlarından nasıl faydalanırız?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ÖNERİLER

[Ali Babanın Çiftliği Şarkısı](#)

[Niloya - Buzağı - Eğitici Film](#)

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :06/04/2023
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmenin Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle sınıfa alınırlar.

Oyun Zamanı

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

Kahvaltı, Temizlik

Oyun merkezleri ve sınıf toplanır ve düzenlenir. Ardından eller yıkanır ve beslenmeye geçilir.

Etkinlik Zamanı

"Meyve ve Sebzeleri Tanıyorum" Bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, drama, müzik, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Büyük grupla günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edildi. Gün içerisinde çocukların planladıklarını yapıp yapamadıkları konusunda kendilerini değerlendirmelerine rehberlik edildi. Ertesi gün yapmak istedikleri hakkında fikirleri soruldu. Çocuklara eve götürecekleri ve varsa diğer okul günü için getirecekleri hatırlatıldı.

Eve Gidiş

Hazırlıklar tamamlanır, çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme

Günlük plandaki etkinliklerin tamamı uygulandı ve zamanında bitirildi.

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BG : Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

G: Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

G: Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

G: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

G: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

G: Gerçek durumu inceler.

G: Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler

G: Nesne/varlığın adını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

G: Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir.

G: Eş nesne/varlıkları gösterir.

G: Nesne/varlıkları gölgeleri veya resimleriyle eşleştirir.

DG: Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

G: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve birleşik cümle kurar.

G: Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

G: Sözel yönergeleri yerine getirir.

G: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

G: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

G: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

G: Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

G: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

*Öğretmen çocukları karşılar, çocuklar öğretmen tarafından oyun merkezlerine yönlendirilir.

*Sabah sporu olarak "[Deve Cüce Sabah Sporu](#)" hareketleri birlikte yapılır.

*Daha sonra "[Meyveleri Tanıyalım - Okul Öncesi Eğitim](#)", "[Sebzeleri Öğreniyorum - Eğitici Video](#)" "[Meyve ve Sebzeler Nerede Yetişir?](#)" ve "[Elif ve Arkadaşları - Sebze Çorbası](#)" Eğitici Film" izlenir.

*Sanat Etkinliği için masalara geçilir. "Meyve ve Sebzelerle ilgili" sanat etkinliği "[Meyveler ve Sebzeler Şarkısı](#)" eşliğinde yapılır.

*Çocuklar öğretmeni görebilecek şekilde otururlar. Meyveler, sebzeler ve yetiştirildikleri yerler hakkında konuşulur. Hangi mevsimde hangi meyve ve sebzelerin yenmesi gerektiği ve meyve ve sebzelerin faydaları hakkında konuşulur.

*Daha önce öğrenilen tekerleme ve parmak oyunları oynanır. "[Meyve Ve Sebze Bilmeceleri](#)" gerektiğinde ipucu verilerek sorulur.

* [Meyveleri Tanıyalım Hikâyesi](#) izlenir.

MEYVE SEBZE ŞARKISI

Meyve sebze herkes yemeli

Çünkü onlar bol vitaminli

Onları yemezse çocuklar

Pembe olmaz yanaklar

Havuç gel gel yanıma diyor

Ispanaklar tat veriyor

Lahana köşede gülüyor

Maydonazlar tat veriyor

Meyve sebze herkes yemeli

Çünkü onlar bol vitaminli

Onları yemezse çocuklar

Pembe olmaz yanaklar

Havuç gel gel yanıma diyor

Ispanaklar tat veriyor

Lahana köşede gülüyor

Maydanozlar tat veriyor

MG: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
G: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.
G: Yönergeler doğrultusunda koşar.

ÖBB: Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.
G: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.
G: Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.
G: Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.
G: Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

MATERYALLER: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, meyve sebze görselleri

SÖZCÜKLER: Meyve ve sebzeler

KAVRAMLAR:

DEğERLENDİRME

*Çocuk açısından:*Çocuklara programdaki davranışlar kazandırılmaya çalışıldı. Yapılan etkinliklerde kullanılan materyaller çocukların ilgilerini çekti ve etkinliğe aktif olarak katılmalarını sağladı. Oyun etkinliği çocukların çok hoşlarına gitti. Program çocukların gelişim alanlarına uygun olarak hazırlandı.

Program açısından: Planlamada alınan kazanım ve göstergelerine ulaşılmaya çalışıldı. Etkinliklerin gün içindeki dağılımında aktif ve pasif dengesi kurulmaya çalışıldı. Etkinlik çeşitliliğine dikkat edildi. Sadece bir etkinliğe değil pek çok etkinliğe yer vermeye çalışıldı. (Sanat Etkinliği, Oyun Etkinliği) Etkinliklerde planlanan süre yeterli geldi.

Öğretmen açısından: Çocukların ilgisini çekebilmek için etkinlikler sırasında değişik materyaller kullanmaya ve hazırlanan etkinliğin çocukların ilgi ve yeteneklerini göz önünde bulundurarak hazırlamaya dikkat edildi. Dolayısıyla çocukların ilgi ve dikkati yapılan etkinliklere çekilmede başarılı olundu.

*"[Ak Sakallı Dede şarkısı ve Tombul Turp Draması](#)" yapılır.

*Daha önce öğrenilen "[Sebze Meyve Çocuk şarkısı](#)"

* "[Meyve Sepeti Oyunu](#)" oynanır

*Masalara geçilir ve okuma yazmaya hazırlık çalışmaları yapılır.

*Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEğERLENDİRME:

- ✓ Bugün neler yaptık?
- ✓ Hangi etkinliği yapmak hoşuna gitti?
- ✓ Meyvelere 2 tane örnek verir misin?
- ✓ Sebzelere 2 tane örnek verir misin?
- ✓ Toprağın altında yetişenler hangileri?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ÖNERİLER

[Meyveleri Öğreniyorum - Okul Öncesi Eğitim Videosu](#)

["Yetiştirme şekillerine Göre Sebze ve Meyveleri Öğreniyorum - Eğitici Video "](#)

["Şirin Elma Hikâyesi"](#)

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif alışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :07/04/2023
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmenin Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle sınıfa alınırlar.

Oyun Zamanı

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

Kahvaltı, Temizlik

Oyun merkezleri ve sınıf toplanır ve düzenlenir. Ardından eller yıkanır ve beslenmeye geçilir.

Etkinlik Zamanı

"Sağlık Haftası" Bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Büyük grupla günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edildi. Gün içerisinde çocukların planladıklarını yapıp yapamadıkları konusunda kendilerini değerlendirmelerine rehberlik edildi. Ertesi gün yapmak istedikleri hakkında fikirleri soruldu. Çocuklara eve götürecekleri ve varsa diğer okul günü için getirecekleri hatırlatıldı.

Eve Gidiş

Hazırlıklar tamamlanır, çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme

Günlük plandaki etkinliklerin tamamı uygulandı ve zamanında bitirildi.

Etkinlik Adı- Sağlık Haftası

Etkinliğin Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BG : Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

G: Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

G: Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir.

G: Eş nesne/varlıkları gösterir.

G: Nesne/varlıkları gölgeleri veya resimleriyle eşleştirir.

DG: Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

G: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

SDG: Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

G: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.

G: Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

MG: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

G: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

ÖBB: Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.

G: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.

G: Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.

G: Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.

G: Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.

G: Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler.

G: Dinlendirici etkinliklere katılır.

G: Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

*Öğretmen çocukları karşılar, çocuklar öğretmen tarafından oyun merkezlerine yönlendirilir.

*Sabah sporu olarak "[Sağlıklı Yiyecekler Parkuru Level Up](#)" hareketleri birlikte yapılır.

*Daha sonra "[Dünya Sağlık Haftası - Okul Öncesi Video](#)", "[Sağlıklı Olmak - Okul Öncesi Eğitici Video](#)" ve "[Elif ve Arkadaşları - Sağlığını Korumak](#)" Eğitici Film" izlenir.

*Sanat Etkinliği için masalara geçilir. "Sağlık Haftası ile ilgili" sanat etkinliği "[Sağlık Sarkısı](#)" eşliğinde yapılır.

*Çocuklar öğretmeni görebilecek şekilde otururlar. Sağlık haftası nedir? Sağlık merkezleri nereleridir? Sağlık çalışanları kimlerdir? Sağlıklı olmak için neler yapmalıyız? Konuları hakkında konuşulur.

*Daha önce öğrenilen te "[Mikrop Parmak Oyunu](#)" oynanır.

* "[Mırmır'ın Hatası Hikâyesi](#)" izlenir.

* "[Sağlık Haftası Şarkılı Oyun](#)" oynanır,

SAĞLIK HAFTASI ŞARKILI OYUNU

Erken yatarım,erken kalkarım

Yüzümü şıpr şıpr yıkarım

Elimi şıpr şıpr yıkarım

Kahvaltısız olmaz

Süt bal yumurta

Peynir zeytini de unutma

Sporumu yaparım

İp de atlarım

Koşarım rap rap rap
Koşarım rap rap rap
Çoşarım şap şap şap
Yıkanma zamanı
Haydi banyoya
Saçıma şampuan
Vücudunu unutma
Durula durula
Yatmadan önce dişlerini fırçala
Fırçala fırçala
Sağlıklıyım sağlıklı
Sağlıklıyım sağlıklı
Sağlığım benim,en büyük varlığım

G: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır.
G: Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.
G: Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.
G: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.
G: Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.
G: Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

MATERYALLER: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı,

SÖZCÜKLER: Taze Bayat

KAVRAMLAR: Taze Bayat

DEĞERLENDİRME

*Çocuk açısından:*Çocuklara programdaki davranışlar kazandırılmaya çalışıldı. Yapılan etkinliklerde kullanılan materyaller çocukların ilgilerini çekti ve etkinliğe aktif olarak katılmalarını sağladı. Şarkılı oyun etkinliği çocukların çok hoşlarına gitti. Program çocukların gelişim alanlarına uygun olarak hazırlandı.

Program açısından: Planlamada alınan kazanım ve göstergelerine ulaşılmaya çalışıldı. Etkinliklerin gün içindeki dağılımında aktif ve pasif dengesi kurulmaya çalışıldı. Etkinlik çeşitliliğine dikkat edildi. Sadece bir etkinliğe değil pek çok etkinliğe yer verilmeye çalışıldı. (Sanat Etkinliği, Şarkılı Oyun Etkinliği) Etkinliklerde planlanan süre yeterli geldi.

Öğretmen açısından: Çocukların ilgisini çekebilmek için etkinlikler sırasında değişik materyaller kullanmaya ve hazırlanan etkinliğin çocukların ilgi ve yeteneklerini göz önünde bulundurarak hazırlamaya dikkat edildi. Dolayısıyla çocukların ilgi ve dikkati yapılan etkinliklere çekilmede başarılı olundu.

*"[Taze Bayat Kavramı Eğitici Video](#)" izlenir ve masalara geçilir okuma yazmaya hazırlık çalışmaları yapılır.

*Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME:

- ✓ Bugün neler yaptık?
- ✓ Sağlık Haftası nedir?
- ✓ Sağlığımız için taze ürünler mi kullanmalıyız bayat ürünler mi?
- ✓ Sen sağlığını korumak için neler yapıyorsun?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ÖNERİLER

[Sağlıklı ve Dengeli Beslenme Şarkısı](#)

[Elif ve Arkadaşları - Geçmiş Olsun - Eğitici Film](#)

[Yeterli ve Dengeli Beslen Hikâyesi](#)

[Sağlık Haftası Draması](#)

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :10/04/2023
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmenin Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle sınıfa alınırlar.

Oyun Zamanı

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

Kahvaltı, Temizlik

Oyun merkezleri ve sınıf toplanır ve düzenlenir. Ardından eller yıkanır ve beslenmeye geçilir.

Etkinlik Zamanı

"Polis Ne Yapar?" Bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Büyük grupla günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edildi. Gün içerisinde çocukların planladıklarını yapıp yapamadıkları konusunda kendilerini değerlendirmelerine rehberlik edildi. Ertesi gün yapmak istedikleri hakkında fikirleri soruldu. Çocuklara eve götürecekleri ve varsa diğer okul günü için getirecekleri hatırlatıldı.

Eve Gidiş

Hazırlıklar tamamlanır, çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme

Günlük plandaki etkinliklerin tamamı uygulandı ve zamanında bitirildi.

Etkinlik Adı- Polis Ne Yapar?

Etkinliğin Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BG : Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
G: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
G: Nesne/varlığın adını, sesini ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.
G: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.
G: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.
G: Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
G: Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir.
G: Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.
G: Nesne/varlıkları gölgeleri veya resimleriyle eşleştirir.

DG: Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
G: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
G: Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
G: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
G: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
G: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

SDG: Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.
G: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.
G: Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

*Öğretmen çocukları karşılar, çocuklar öğretmen tarafından oyun merkezlerine yönlendirilir.

*Sabah sporu olarak "[Çocuklar İçin Günlük Spor Hareketleri](#)" hareketleri birlikte yapılır.

*Daha sonra "[Polis Ne Yapar?](#)", "[Polise Dair Herşey Eğitici Video](#)" ve "[RGG Ayas - Süper Polis](#)" Eğitici Film" izlenir.

*Sanat Etkinliği için masalara geçilir. "[Polis Şapkası Yapımı - Okul Öncesi Sanat Etkinlikleri](#)" sanat etkinliği "[Polisleriz Çocuk Şarkıları](#)" eşliğinde yapılır.

*Çocuklar öğretmeni görebilecek şekilde otururlar. Polis Haftası ile ilgili Konuşulur.

*Daha önce öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edilir.

"[Polis Haftası Tekerlemesi](#)" söylenir.

*"[Polis Sampi - Sesli Masal](#)" izlenir.

*Daha önce öğrenilen "[Trafik Polisi Çocuk Şarkısı](#)" öğretilir.

*"[Polis Haftası Sayı Oyunu](#)" oynanır

*Masalara geçilir ve okuma yazmaya hazırlık çalışmaları yapılır.

*Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

POLİS HAFTASI TEKERLEMESİ

Polistir benim adım
İmdat dersin duyarım
İnsanları kurtarır güvenliği
sağlarım
Arabam mavidir ışığı
tepesinde
Sirenleri çalar gezerim
şehirlerde

TRAFİK POLİSİ ŞARKISI

Ben büyüyünce
Trafik polisi olacağım
Şapkamı takıp
Düdüğümü çalıp
Yayalara yolları
açacağım
Kim hata yaparsa
Kurallara uymazsa
Onlara ceza yazacağım
Ben büyüyünce
Trafik polisi olacağım
Şapkamı takıp
Düdüğümü çalıp
Yayalara yolları
açacağım
Kim hata yaparsa
Kurallara uymazsa
Onlara ceza yazacağım

MG: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
G: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

MATERYALLER: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, sayı kartları, düdük, renkli A4

SÖZCÜKLER: Polis, siren sesi, kelepçe

KAVRAMLAR: Doğru Yanlış

DEğERLENDİRME

ocuk açısından:çocuklara programdaki davranışlar kazandırılmaya çalışıldı. Yapılan etkinliklerde kullanılan materyaller çocukların ilgilerini çekti ve etkinliğe aktif olarak katılmalarını sağladı. Program ocukların gelişim alanlarına uygun olarak hazırlandı.

Program açısından: Planlamada alınan kazanım ve göstergelerine ulaşılmaya çalışıldı. Etkinliklerin gün içindeki dağılımında aktif ve pasif dengesi kurulmaya çalışıldı. Etkinlik çeşitliliğine dikkat edildi. Sadece bir etkinliğe değil pek çok etkinliğe yer verilmeye çalışıldı. (Sanat Etkinliği, Oyun Etkinliği) Etkinliklerde planlanan süre yeterli geldi.

Öğretmen açısından: Çocukların ilgisini çekebilmek için etkinlikler sırasında değişik materyaller kullanmaya ve hazırlanan etkinliğin çocukların ilgi ve yeteneklerini göz önünde bulundurarak hazırlamaya dikkat edildi. Dolayısıyla ocukların ilgi ve dikkati yapılan etkinliklere çekilmede başarılı olundu.

DEğERLENDİRME:

- ✓ Bugün neler yaptık?
- ✓ Polisler ne yapar?
- ✓ Polisin genel numarası nedir?
- ✓ Büyüyünce polis olmak ister misin?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

GEZİ

Polis Merkezine gezi düzenlenebilir.

ÖNERİLER

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif alışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :11/04/2023

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmenin Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle sınıfa alınırlar.

Oyun Zamanı

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

Kahvaltı, Temizlik

Oyun merkezleri ve sınıf toplanır ve düzenlenir. Ardından eller yıkanır ve beslenmeye geçilir.

Etkinlik Zamanı

"Sert Yumuşak Kavramı" Bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Büyük grupla günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edildi. Gün içerisinde çocukların planladıklarını yapıp yapamadıkları konusunda kendilerini değerlendirmelerine rehberlik edildi. Ertesi gün yapmak istedikleri hakkında fikirleri soruldu. Çocuklara eve götürecekleri ve varsa diğer okul günü için getirecekleri hatırlatıldı.

Eve Gidiş

Hazırlıklar tamamlanır, çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme

Günlük plandaki etkinliklerin tamamı uygulandı ve zamanında bitirildi.

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BG : Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

G: Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

G: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

G: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

G: Gerçek durumu inceler.

G: Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

G: Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir.

G: Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.

DG: Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

G: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve birleşik cümle kurar.

G: Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

G: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

G: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

SDG: Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

G: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

G: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

G: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

G: Kuralların gerekli olduğunu söyler.

G: İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

G: Nezaket kurallarına uyar.

MG: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

G: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

*Öğretmen çocukları karşılar, çocuklar öğretmen tarafından oyun merkezlerine yönlendirilir.

*Sabah sporu olarak "[Clap Clap Song Sabah Sporu](#)" hareketleri birlikte yapılır.

*Daha sonra "[Sert / Yumuşak Kavramı - Okul Öncesi Video](#)" "[Bobi Yumuşak ve Sert Kavramlarını Tanıyor - Okul Öncesi Eğitici Video](#)" "[Sert Yumuşak Eğitici Film](#)" izlenir.

*Sanat Etkinliği için masalara geçilir. "Yumuşak Sert Kavramı" ile ilgili sanat etkinliği "[Yumuşak - Sert Sarkısı \(Kare\)](#)" eşliğinde yapılır.

*Çocuklar öğretmeni görebilecek şekilde otururlar. Öğretmen eline bir sünger olur ve bir de kitap alır. Çocuklara hangisinin sert hangisinin yumuşak olduğunu sorar. Çocukların dokunarak hissetmelerini sağlar. Sınıfta yumuşak ve sert nesnelerin hangileri olduğuna birlikte bakılır.

*Daha önce öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edilir. "Kuzu Kuzu mee" Tekerlemesi öğretilir.

*"[Kırılmayı Sevmeyen Koyun Hikâyesi](#)" izlenir.

*Çocuklar daire olurlar, sayışarak iki öğrenci seçilir ve "[Yağ Satarım Bal Satarım Oyunu](#)" oynanır.

*Masalara geçilir ve okuma yazmaya hazırlık çalışmaları yapılır.

*Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

YAĞ SATARIM BAL SATARIM OYUN SÖZLERİ

Yağ satarım, bal satarım,
Ustam öldü, ben satarım.
Ustamın kürkü sarıdır,
Satsam on beş liradır.
Zam-bak Zum-bak
Dön arkana iyi bak.
Zam-bak Zum-bak
Dön arkana iyi bak.

KUZU KUZU TEKERLEMESİ

Kuzu kuzu me
Bin tepeme, haydi gidelim
Ayşe teyzeme
Ayşe teyzem hasta, çorbası
tasta
Canı ister pasta
Haydi gidelim dansa
Orada yersin pasta.

G: Yönergeler doğrultusunda yürür.
G: Yönergeler doğrultusunda koşar.

MATERYALLER: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, mendil, pamuk, ceviz, fındık kabuğu ya da sert olan artık materyaller.

SÖZCÜKLER: Sert Yumuşak

KAVRAMLAR: Yumuşak Sert

DEĞERLENDİRME

*Çocuk açısından:*Çocuklara programdaki davranışlar kazandırılmaya çalışıldı. Yapılan etkinliklerde kullanılan materyaller çocukların ilgilerini çekti ve etkinliğe aktif olarak katılmalarını sağladı. Program çocukların gelişim alanlarına uygun olarak hazırlandı.

Program açısından: Planlamada alınan kazanım ve göstergelerine ulaşılmaya çalışıldı. Etkinliklerin gün içindeki dağılımında aktif ve pasif dengesi kurulmaya çalışıldı. Etkinlik çeşitliliğine dikkat edildi. Sadece bir etkinliğe değil pek çok etkinliğe yer verilmeye çalışıldı. (Sanat Etkinliği, Oyun Etkinliği) Etkinliklerde planlanan süre yeterli geldi.

Öğretmen açısından: Çocukların ilgisini çekebilmek için etkinlikler sırasında değişik materyaller kullanmaya ve hazırlanan etkinliğin çocukların ilgi ve yeteneklerini göz önünde bulundurarak hazırlamaya dikkat edildi. Dolayısıyla çocukların ilgi ve dikkati yapılan etkinliklere çekilmede başarılı olundu.

DEĞERLENDİRME:

- ✓ Bugün neler yaptık?
- ✓ Bir nesnenin yumuşak mı sert mi olduğunu nasıl anlarız?
- ✓ Sınıftan yumuşak olan bir nesne getirir misin?
- ✓ Sınıftan sert olan bir nesne getirir misin?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ÖNERİLER

[Yumuşak Sert Şarkısı](#)

[Puzzle.](#), [Hafıza Oyunu.](#) [İnteraktif Çalışmalar.](#) [İnteraktif Oyunlar](#)

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :12/04/2023
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmenin Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle sınıfa alınırlar.

Oyun Zamanı

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

Kahvaltı, Temizlik

Oyun merkezleri ve sınıf toplanır ve düzenlenir. Ardından eller yıkanır ve beslenmeye geçilir.

Etkinlik Zamanı

"Gri Rengi Öğreniyorum" Bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, deney, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Büyük grupla günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edildi. Gün içerisinde çocukların planladıklarını yapıp yapamadıkları konusunda kendilerini değerlendirmelerine rehberlik edildi. Ertesi gün yapmak istedikleri hakkında fikirleri soruldu. Çocuklara eve götürecekleri ve varsa diğer okul günü için getirecekleri hatırlatıldı.

Eve Gidiş

Hazırlıklar tamamlanır, çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme

Günlük plandaki etkinliklerin tamamı uygulandı ve zamanında bitirildi.

Etkinlik Adı- Gri Rengi Öğreniyorum

Etkinliğin Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, deney, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BG : Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

G: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

G: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

G: Gerçek durumu inceler.

G: Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

G: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

G: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

G: Nesne/varlığın adını, rengini söyler.

Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

G: Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir.

G: Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.

G: Eş nesne/varlıkları gösterir.

G: Nesne/varlıkları gölgeleri veya resimleriyle eşleştirir.

DG: Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

G: Konuşmak için sırasını bekler.

G: Sohbeta katılır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

G: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

G: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

SDG: Kazanım 4. Bir olay veya durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

G: Başkalarının duygularını söyler.

G: Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

G: Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

*Öğretmen çocukları karşılar, çocuklar öğretmen tarafından oyun merkezlerine yönlendirilir.

*Sabah sporu olarak "[Renk Sever Örümcek Şarkısı](#)" hareketleri birlikte yapılır.

*Daha sonra "[Gri Renk - Eğitici Video](#)", "[Renkleri Öğren - Eğitici Video](#)" ve "[Kuzucuk - Renkler - Eğitici Film](#)" izlenir.

*Sanat Etkinliği için masalara geçilir. "Elmer Sanat Etkinliği" sanat etkinliği "[Elmer Şarkısı](#)" eşliğinde yapılır.

*Çocuklar öğretmeni görebilecek şekilde otururlar. Öğretmen daha önce öğrenilen ana ve ara renkleri sorar ve her bir çocuğa bir renk söyler ve o renkte bir nesne getirmelerini ister. Daha sonra da "[Gri Renk Oluşumu Deneyi](#)" Sulu boya ya da parmak boyası kullanılarak yapılır. Öğretmen gri neler var diye çocuklara sorar. Sınıfta gri renk olan neler var bulmaya çalışılır.

*Daha önce öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edilir. "[Gri Rengi Parmak Oyunu](#)" söylenir.

*Öğretmen çocuklara fil hangi renktir diye sorar. Cevapların ardından onlara çok renkli bir hikayesi olduğunu söyler. "[Elmer Hikâyesi](#)" izlenir.

*Daha önce öğrenilen şarkılar tekrar edilir.

* "[Kurt Baba ve Renkli Yumurtalar](#)" oyunu oynanır, Öncelikle bir kurt baba ve anne seçilir. Kalan oyuncular da annenin çocukları olur. Seçim bittikten sonra kurt baba, anne ve çocukların yanından uzaklaşır. Daha sonra anne, kurt babaya duyurmadan çocuklarına birer renk adı verir. Sonra uzaklaşan kurt baba, anne ve çocukların yanına geri döner. Hayali olarak annenin kapısını çalar ve aralarında aşağıdaki konuşmalar geçer:
Kurt Baba - Tık tık
Anne - Kim o?
Kurt Baba - Kurt baba.
Anne - Ne istiyorsun?

GRI RENGİ PARMAK OYUNU

Bir elimde siyah
Bir elimde beyaz
Kağıt önümde
Gri rengi nerde?
Siyahla Beyaz
Karıştır biraz biraz
Oldu işte gri rengi
Boya haydi resmini

MG: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
G: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.
G: Yönergeler doğrultusunda koşar.

MATERYALLER: Çalışma kağıtları, renkli A4, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, sulu boya ya da parmak boyası, su, bardak

SÖZCÜKLER: Fil, Gri Rengi

KAVRAMLAR: Gri Rengi

DEĞERLENDİRME

*Çocuk açısından:*Çocuklara programdaki davranışlar kazandırılmaya çalışıldı. Yapılan etkinliklerde kullanılan materyaller çocukların ilgilerini çekti ve etkinliğe aktif olarak katılmalarını sağladı. Oyun etkinliği çocukların çok hoşlarına gitti. Program çocukların gelişim alanlarına uygun olarak hazırlandı.

Program açısından: Planlamada alınan kazanım ve göstergelerine ulaşılmaya çalışıldı. Etkinliklerin gün içindeki dağılımında aktif ve pasif dengesi kurulmaya çalışıldı. Etkinlik çeşitliliğine dikkat edildi. Sadece bir etkinliğe değil pek çok etkinliğe yer verilmeye çalışıldı. (Sanat Etkinliği, Oyun Etkinliği) Etkinliklerde planlanan süre yeterli geldi.

Öğretmen açısından: Çocukların ilgisini çekebilmek için etkinlikler sırasında değişik materyaller kullanmaya ve hazırlanan etkinliğin çocukların ilgi ve yeteneklerini göz önünde bulundurarak hazırlamaya dikkat edildi. Dolayısıyla çocukların ilgi ve dikkati yapılan etkinliklere çekilmede başarılı olundu.

Kurt Baba - Yumurta.
Anne - Hangi renk?

Kurt babanın söylediği renk hangi oyuncunun rengi ise o oyuncu kaçmaya başlar. Kaçan oyuncu yakalanmadan kendi yerine gelirse kurt babadan kurtulur. Eğer kurt babaya yakalanırsa kurt baba görevini o üstlenir. Oyun böylece sürer gider.

*Masalara geçilir ve okuma yazmaya hazırlık çalışmaları yapılır.

*Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME:

- ✓ Bugün neler yaptık?
- ✓ Ana renkler nelerdir?
- ✓ Ara renkler nelerdir?
- ✓ Renklerin rengini daha fazla açmak için hangi rengi kullanıyorduk?
- ✓ Gri renkli bir nesne bulup getirir misin?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ÖNERİLER

[Gri Fil-Ritim Tekrarlı Çocuk Şarkısı-Gigi Öğretmen](#)

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :13/04/2023
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmenin Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle sınıfa alınırlar.

Oyun Zamanı

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

Kahvaltı, Temizlik

Oyun merkezleri ve sınıf toplanır ve düzenlenir. Ardından eller yıkanır ve beslenmeye geçilir.

Etkinlik Zamanı

"Kalabalık Tenha ve Kuşlar" Bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, drama, müzik, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Büyük grupla günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edildi. Gün içerisinde çocukların planladıklarını yapıp yapamadıkları konusunda kendilerini değerlendirmelerine rehberlik edildi. Ertesi gün yapmak istedikleri hakkında fikirleri soruldu. Çocuklara eve götürecekleri ve varsa diğer okul günü için getirecekleri hatırlatıldı.

Eve Gidiş

Hazırlıklar tamamlanır, çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme

Günlük plandaki etkinliklerin tamamı uygulandı ve zamanında bitirildi.

Etkinlik Adı- Kalabalık Tenha ve Kuşlar

Etkinliğin Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, drama, müzik, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BG : Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

G: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

G: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

G: Gerçek durumu inceler.

G: Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

G: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

G: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

G: Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

G: Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir.

G: Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.

DG: Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

G: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

G: Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

G: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

G: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

SDG: Kazanım 13. Estetik değerleri korur.

G: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.

MG: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

G: Nesneleri toplar.

G: Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

G: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

G: Malzemelere elleriyle şekil verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

*Öğretmen çocukları karşılar, çocuklar öğretmen tarafından oyun merkezlerine yönlendirilir.

*Sabah sporu olarak "[Küçük Kuş Şarkısı ile Spor](#)" hareketleri birlikte yapılır.

*Daha sonra "[Kalabalık / Tenha - Okul Öncesi Eğitici Video](#)" تنها iken bir anda kalabalıklaşan kuşların konu edildiği "[Kuşlar Animasyonu](#)" ve "[Kuşlar Nasıl Uçar? - Okul Öncesi Eğitici Video](#)" izlenir.

*Sanat Etkinliği için masalara geçilir. "[Sevimli Kuş Yapılışı](#)" sanat etkinliği [Kuş Sesleri Şarkısı](#) eşliğinde yapılır.

*Çocuklar öğretmeni görebilecek şekilde otururlar. Öğretmen kalabalık تنها kavramı ile ilgili konuşur. Kuşlarında kalabalık bir şekilde uçtuklarını, yine göç ederken de kalabalık bir şekilde hep birlikte göç ettiklerini anlatır.

*Daha önce öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edilir. Kalabalık - Tenha Şiiri söylenir.

*"[Mini Mini Bir Kuşun Sabrı Hikâyesi](#)" izlenir.

*"[Kediler ve Kuşlar Şarkılı Drama](#)" yapılır

*Daha önce öğrenilen "[Mini Mini Bir Kuş Şarkısı](#)" tekrar edilir.

*"[Öt Kuşum Öt Oyunu](#)" oynanır. Bunun için bir ebe seçilir. Ebenin gözleri mendille bağlanır. Öğretmenin işaret ettiği bir çocuk kalkar, ebenin yanına gelir. Öğretmen çocuk geldiğinde onu tanımaya çalışır ve öt kuşum öt diyerek ses çıkarmasını sağlar. Ebe çocuğu sesinden tanırsa, ebelikten kurtulur, soran çocuk ebe olur. Ebe bilemezse, ebeliği sürer.

KALABALIK- TENHA

Babamla sinemaya gidecektik.
Güzel bir film izleyecektik.
Ama çok kalabalıktı sokaklar,
Arabalar vapurlar ve yollar.

Babam dedi ki '' yetişemeyeceğiz.
Tenha bir günde gitmeliyiz.''
Hak verdim babama, dinledim sözünü,
Erteleedik sinema günümüzü.

MATERYALLER: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, tülbent

SÖZCÜKLER: Kalabalık Tenha

KAVRAMLAR: Kalabalık Tenha

DEĞERLENDİRME

Çocuk açısından: Çocuklara programdaki davranışlar kazandırılmaya çalışıldı. Yapılan etkinliklerde kullanılan materyaller çocukların ilgilerini çekti ve etkinliğe aktif olarak katılmalarını sağladı. Oyun etkinliği çocukların çok hoşlarına gitti. Program çocukların gelişim alanlarına uygun olarak hazırlandı.

Program açısından: Planlamada alınan kazanım ve göstergelerine ulaşmaya çalışıldı. Etkinliklerin gün içindeki dağılımında aktif ve pasif dengesi kurulmaya çalışıldı. Etkinlik çeşitliliğine dikkat edildi. Sadece bir etkinliğe değil pek çok etkinliğe yer verilmeye çalışıldı. (Sanat Etkinliği, Oyun Etkinliği) Etkinliklerde planlanan süre yeterli geldi.

Öğretmen açısından: Çocukların ilgisini çekebilmek için etkinlikler sırasında değişik materyaller kullanmaya ve hazırlanan etkinliğin çocukların ilgi ve yeteneklerini göz önünde bulundurarak hazırlamaya dikkat edildi. Dolayısıyla çocukların ilgi ve dikkati yapılan etkinliklere çekilmede başarılı olundu.

*Masalara geçilir ve okuma yazmaya hazırlık çalışmaları yapılır.

*Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME:

- ✓ Bugün neler yaptık?
- ✓ Kalabalık ne demek?
- ✓ Tenha ne demek?
- ✓ Sınıfının kalabalık mı olmasını istedin تنها mı olmasını isterdin?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ÖNERİLER

[Kalabalık - Tenha ve Şarkıcı Kuş](#) (30. Saniyeden sonra Şarkıcı Kuş Hikayesi başlıyor.)

[Kağıttan Kuş Nasıl Yapılır? Sanat Etkinliği](#)

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :14/04/2023

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmenin Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle sınıfa alınırlar.

Oyun Zamanı

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

Kahvaltı, Temizlik

Oyun merkezleri ve sınıf toplanır ve düzenlenir. Ardından eller yıkanır ve beslenmeye geçilir.

Etkinlik Zamanı

"Bayram Sevinci" Bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, drama, müzik, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Büyük grupla günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edildi. Gün içerisinde çocukların planladıklarını yapıp yapamadıkları konusunda kendilerini değerlendirmelerine rehberlik edildi. Ertesi gün yapmak istedikleri hakkında fikirleri soruldu. Çocuklara eve götürecekleri ve varsa diğer okul günü için getirecekleri hatırlatıldı.

Eve Gidiş

Hazırlıklar tamamlanır, çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme

Günlük plandaki etkinliklerin tamamı uygulandı ve zamanında bitirildi.

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BG : Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

G: Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir.

G: Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.

DG: Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

G: Sohbeta katılır.

G: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

G: Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

SDG: Kazanım 15. Kendine güvenir.

G: Grup önünde kendini ifade eder.

MG: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

G: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

G: Malzemelere elleriyle şekil verir.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

G: Basit dans adımlarını yapar.

G: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

G: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖBB: Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.

G: Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler.

G: Dinlendirici etkinliklere katılır.

G: Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

*Öğretmen çocukları karşılar, çocuklar öğretmen tarafından oyun merkezlerine yönlendirilir.

*Sabah sporu olarak ["Balta-Onur EROL"](#) hareketleri birlikte yapılır.

*Daha sonra ["Bayram - Okul Öncesi Eğitici Video"](#), [Rafadan Tayfa - Bugün Bayram - Eğitici Film](#) izlenir.

*Sanat Etkinliği için masalara geçilir. "Bayram Şekeri" sanat etkinliği ["Pırıl - Bayram Şarkısı - Çünkü Bugün Bayram"](#) ve ["Ramazan Bayramı Şarkısı / Patili ve Dostları"](#) eşliğinde yapılır.

*Çocuklar öğretmeni görebilecek şekilde otururlar. Öğretmen Ramazan orucu sonunda Ramazan Bayramı olduğunu ve o gün herkesin birbiri ile bayramlaştığını, varsa küslerin barıştığını, küçüklerin büyüklerin ellerini öptüğünü ve büyüklerinde şeker para vs küçük hediyeler verdiğini söyler*Daha önce öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edilir.

*["Ramazan Bayramı Parmak Oyunu"](#) söylenir.

*["Bayramlaşma - Okul Öncesi Sesli Hikâyeler"](#) izlenir.

*["Ramazan Bayramı Draması"](#) yapılır.

*["Hayat Bayram Olsa Şarkısı - Kukuli"](#) şarkısı eşliğinde Dans edilir, balonlarla renk katılır.

*Masalara geçilir ve okuma yazmaya hazırlık çalışmaları yapılır.

*Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

RAMAZAN BAYRAMI PARMAK OYUNU

Bayram gelince

Güzel güzel giyinirim

Dedeme gider elini öper sarılırım

Nineme gider elini öper sarılırım

Bana harçlık ve şeker verirler

Şeker verirler çok sevinirim

Güzel güzel yerim

Dedemi de ninemi de çok severim.

MATERYALLER: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, balon

SÖZCÜKLER: Ramazan Bayramı, Arife Günü

KAVRAMLAR:

DEĞERLENDİRME

Çocuk açısından: Çocuklara programdaki davranışlar kazandırılmaya çalışıldı. Yapılan etkinliklerde kullanılan materyaller çocukların ilgilerini çekti ve etkinliğe aktif olarak katılmalarını sağladı. Balonlarla dans etmek çok hoşlarına gitti. Program çocukların gelişim alanlarına uygun olarak hazırlandı.

Program açısından: Planlamada alınan kazanım ve göstergelerine ulaşılmaya çalışıldı. Etkinliklerin gün içindeki dağılımında aktif ve pasif dengesi kurulmaya çalışıldı. Etkinlik çeşitliliğine dikkat edildi. Sadece bir etkinliğe değil pek çok etkinliğe yer verilmeye çalışıldı. (Sanat Etkinliği, Oyun Etkinliği) Etkinliklerde planlanan süre yeterli geldi.

Öğretmen açısından: Çocukların ilgisini çekebilmek için etkinlikler sırasında değişik materyaller kullanmaya ve hazırlanan etkinliğin çocukların ilgi ve yeteneklerini göz önünde bulundurarak hazırlamaya dikkat edildi. Dolayısıyla çocukların ilgi ve dikkati yapılan etkinliklere çekilmede başarılı olundu.

DEĞERLENDİRME:

- ✓ Bugün neler yaptık?
- ✓ Arife Günü nedir?
- ✓ Ramazan Bayramı nedir?
- ✓ Bayramda neler yapılır.

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ÖNERİLER

[Ramazan Bayramı Kartı Yapımı](#)

[Rafadan Tayfa - Bugün Bayram - Eğitici Film](#)

[Ramazan Bayramı Hikâyesi](#)

[Niloya - Şarkı / Ramazan Bayramı](#)

[Niloya - Hikâyeler - Ramazan Bayramı](#)

[Hacivat & Karagöz Gölge Oyunu - Ramazan Bayramı](#)

[İyi bayramlar... Niloya](#)

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :24/04/2023

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmenin Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle sınıfa alınırlar.

Oyun Zamanı

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

Kahvaltı, Temizlik

Oyun merkezleri ve sınıf toplanır ve düzenlenir. Ardından eller yıkanır ve beslenmeye geçilir.

Etkinlik Zamanı

"23 Nisan" Bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Büyük grupla günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edildi. Gün içerisinde çocukların planladıklarını yapıp yapamadıkları konusunda kendilerini değerlendirmelerine rehberlik edildi. Ertesi gün yapmak istedikleri hakkında fikirleri soruldu. Çocuklara eve götürecekleri ve varsa diğer okul günü için getirecekleri hatırlatıldı.

Eve Gidiş

Hazırlıklar tamamlanır, çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme

Günlük plandaki etkinliklerin tamamı uygulandı ve zamanında bitirildi.

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BG : Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
G: Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.
G: Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.
G: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.
G: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.
G: Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
G: Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir.
G: Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.
G: Nesne/varlıkları gölgeleri veya resimleriyle eşleştirir.

Kazanım 21. Atatürk'ü tanıır ve Türk toplumu için önemini açıklar.
G: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.
G: Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.
G: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler.
G: Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.
G: Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

DG: Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
G: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

SDG: Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.
G: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.
G: Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.
G: Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.
G: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

ÖĞRENME SÜRECİ

- *Öğretmen çocukları karşılar, çocuklar öğretmen tarafından oyun merkezlerine yönlendirilir.
- *Sabah sporu olarak "[23 Nisan Şarkısı](#)" hareketleri birlikte yapılır.
- *Daha sonra "[Ulusal Egemenlik nedir?](#)" "[TBMM Çocuk Ali ve Ayşe ile 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı Eğitici Film](#)" Eğitici Film" izlenir.
- *Sanat Etkinliği için masalara geçilir. 23 Nisan sanat etkinliği [Miniyo - 23 Nisan Şarkısı](#) eşliğinde yapılır.
- *Çocuklar öğretmeni görebilecek şekilde otururlar. 23 Nisan niçin kutlanır? Kimler kutlar? gibi sorular sorulur ve cevapları aranır. Sınıf hep birlikte balonlarla süslenir.
- *Daha önce öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edilir. "[23 Nisan Tekerlemesi](#)" söylenir.
- * "[23 Nisan Şenliği - Modern Türk Masalları](#)" izlenir.
- *Daha önce öğrenilen "[23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramımız Kutlu Olsun Şarkısı](#)" öğretilir.
- *"[Kafa Kafaya Balon Taşıma Oyunu](#)" Bunun için dört çocuk seçilir ikiye bölünecek balonu yere düşürmeden taşımaya çalışırlar. Düşürmeden topu taşıyan grup oyunu kazanır.
- *Masalara geçilir ve okuma yazmaya hazırlık çalışmaları yapılır.
- *Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

23 NİSAN TEKERLEMESİ

Okudu yazdı Subay oldu
Savaşlara girdi düşmanı
kovdu
Bize 23 Nisanı armağan etti
Kimdir bu?
Atatürk

23 NİSAN KUTLU OLSUN ŞARKISI

23 Nisan kutlu olsun
Sevinin çocuklar
Övünün büyükler
23 Nisan mutlu olsun

Çok büyük bayram bu
bayram
Herkes kutlu olsun
Çok büyük bayram bu
bayram
Herkes mutlu olsun.

G: Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

MG: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

G: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

G: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

MATERYALLER: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, balon

SÖZCÜKLER: Ulus, bayram, meclis

KAVRAMLAR:

DEĞERLENDİRME

*Çocuk açısından:*Çocuklara programdaki davranışlar kazandırılmaya çalışıldı. Yapılan etkinliklerde kullanılan materyaller çocukların ilgilerini çekti ve etkinliğe aktif olarak katılmalarını sağladı. Sınıfı hep birlikte süslemek çocukların çok hoşuna gitti. Program çocukların gelişim alanlarına uygun olarak hazırlandı.

Program açısından: Planlamada alınan kazanım ve göstergelerine ulaşılmaya çalışıldı. Etkinliklerin gün içindeki dağılımında aktif ve pasif dengesi kurulmaya çalışıldı. Etkinlik çeşitliliğine dikkat edildi. Sadece bir etkinliğe değil pek çok etkinliğe yer verilmeye çalışıldı. (Sanat Etkinliği, Oyun Etkinliği) Etkinliklerde planlanan süre yeterli geldi.

Öğretmen açısından: Çocukların ilgisini çekebilmek için etkinlikler sırasında değişik materyaller kullanmaya ve hazırlanan etkinliğin çocukların ilgi ve yeteneklerini göz önünde bulundurarak hazırlamaya dikkat edildi. Dolayısıyla çocukların ilgi ve dikkati yapılan etkinliklere çekilmede başarılı olundu.

DEĞERLENDİRME:

- ✓ Bugün neler yaptık?
- ✓ Sınıfı niçin süsledik?
- ✓ Sınıfı süslemek hoşuna gitti mi?
- ✓ 23 Nisan şarkımızı sevdin mi?
- ✓ 23 Nisan bayramı seni heyecanlandırıyor mu?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ÖNERİLER

[RGG Ayas - 23 Nisan Çocuk Bayramı - Çizgi Film](#)

[23 Nisan Sanat Etkinliği](#)

[23 Nisan Hikâyesi](#)

[Puzzle.](#) [Hafıza Oyunu.](#) [İnteraktif Çalışmalar.](#) [İnteraktif Oyunlar](#)

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :25/04/2023

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmenin Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle sınıfa alınırlar.

Oyun Zamanı

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

Kahvaltı, Temizlik

Oyun merkezleri ve sınıf toplanır ve düzenlenir. Ardından eller yıkanır ve beslenmeye geçilir.

Etkinlik Zamanı

"Farklı Ülkeler" Bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Büyük grupla günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edildi. Gün içerisinde çocukların planladıklarını yapıp yapamadıkları konusunda kendilerini değerlendirmelerine rehberlik edildi. Ertesi gün yapmak istedikleri hakkında fikirleri soruldu. Çocuklara eve götürecekleri ve varsa diğer okul günü için getirecekleri hatırlatıldı.

Eve Gidiş

Hazırlıklar tamamlanır, çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme

Günlük plandaki etkinliklerin tamamı uygulandı ve zamanında bitirildi.

Etkinlik Adı- Farklı Ülkeler

Etkinliğin Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BG : Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
G: Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
G: Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir.
G: Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.
G: Nesne/varlıkları gölgeleri veya resimleriyle eşleştirir.

DG: Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
G: Konuşma sırasında göz teması kurar.
G: Jest ve mimikleri anlar.
G: Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.
G: Konuşmayı sürdürür.
G: Konuşmayı sonlandırır.
G: Konuşmak için sırasını bekler.
G: Sohbe katılır.

SDG: Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.
G: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.
G: Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.
G: Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

Kazanım 15. Kendine güvenir.
G: Grup önünde kendini ifade eder.
G: Gerekli durumlarda farklı görüşlerini söyler.

MG: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
G: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
G: Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

*Öğretmen çocukları karşılar, çocuklar öğretmen tarafından oyun merkezlerine yönlendirilir.

*Sabah sporu olarak "[HU HA HA HA - Afrika Macerası - Okul Öncesi Şarkısı](#)" ve "[Ülkeler Güzel Dünya - Çalgıları Tanıyalım - Gigi Öğretmen](#)" hareketleri birlikte yapılır.

*Daha sonra "[Canım Kardeşim - Ülkeler - Eğitici Film](#)", "[23 Nisan ve Farklı Ülkeler Eğitici Film](#)" ve "[Farklı Ülke Çocukları Nasıl Giyinir? - Okul Öncesi Eğitim Video](#)" Eğitici Film" izlenir.

*Sanat Etkinliği için masalara geçilir. 23 Nisan sanat etkinliği "[Dünya Çocukları Şarkısı](#)" eşliğinde yapılır.

*Çocuklar öğretmeni görebilecek şekilde otururlar. Farklı ülkeler ile ilgili sohbet yapılır. Öğretmen bir dünya ülkesi olan Japonya'yı tanıyalım mı? Diye sorar ve "[Ülkeler - Japonya - Eğitici Video](#)" izlenir. Video hakkında konuşulur.

*Daha önce öğrenilen şarkılar tekrar edilir ve "[Buzlar Ülkesi Müzikli Oyun Gösteri Çalışması Orff Etkinliği](#)" yapılır.

*"[Bir Zamanlar Kral İdik Mısır Oyunu](#)" oynanır. Belli bir grup ya da tüm sınıfla oynanabilir. Öğrenciler çember şeklinde otururlar. Oyunun Şarkısı hep birlikte söylenir. Oyunumuzun şarkısı şöyledir:

"Bir zamanlar kral idik Mısır'a

Şimdi kaldık yerdeki hasıra

Suyumuzu kaynatalım

Ayşe ile Ali'yi oynatalım

Sen oyna Ayşe sen oyna, sen oyna Ali sen oyna"

şarkısı söylenir ve ortaya 2 kişi çıkarılır(Şarkı seçilen öğrencilerin adı ile söylenir) diyerek Ayşe ve Ali oynatılır .

G: Basit dans adımlarını yapar.
G: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.
G: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

MATERYALLER: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER: Kültür

KAVRAMLAR:

DEĞERLENDİRME

*Çocuk açısından:*Çocuklara programdaki davranışlar kazandırılmaya çalışıldı. Yapılan etkinliklerde kullanılan materyaller çocukların ilgilerini çekti ve etkinliğe aktif olarak katılmalarını sağladı. Program çocukların gelişim alanlarına uygun olarak hazırlandı.

Program açısından: Planlamada alınan kazanım ve göstergelerine ulaşılmaya çalışıldı. Etkinliklerin gün içindeki dağılımında aktif ve pasif dengesi kurulmaya çalışıldı. Etkinlik çeşitliliğine dikkat edildi. Sadece bir etkinliğe değil pek çok etkinliğe yer verilmeye çalışıldı. (Sanat Etkinliği, Oyun Etkinliği) Etkinliklerde planlanan süre yeterli geldi.

Öğretmen açısından: Çocukların ilgisini çekebilmek için etkinlikler sırasında değişik materyaller kullanmaya ve hazırlanan etkinliğin çocukların ilgi ve yeteneklerini göz önünde bulundurarak hazırlamaya dikkat edildi. Dolayısıyla çocukların ilgi ve dikkati yapılan etkinliklere çekilmede başarılı olundu.

*Masalara geçilir ve okuma yazmaya hazırlık çalışmaları yapılır.

*Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME:

- ✓ Bugün neler yaptık?
- ✓ Bugün hangi etkinliği yapmak hoşuna gitti?
- ✓ Kültür ne demek?
- ✓ Hiç başka bir ülkeye gittin mi?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ÖNERİLER

[İnsanlar Neden Farklı Giyinirler? - Okul Öncesi Eğitim Video](#)

[Cici Ki - Afrika - Eğitici Film](#)

[Gökkuşuğu - Dünya Çocukları Şarkısı - Okul Öncesi Eğitim](#)

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :26/04/2023
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmenin Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle sınıfa alınırlar.

Oyun Zamanı

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

Kahvaltı, Temizlik

Oyun merkezleri ve sınıf toplanır ve düzenlenir. Ardından eller yıkanır ve beslenmeye geçilir.

Etkinlik Zamanı

"Ülkemi Tanıyorum ve Turizm" Bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Büyük grupla günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edildi. Gün içerisinde çocukların planladıklarını yapıp yapamadıkları konusunda kendilerini değerlendirmelerine rehberlik edildi. Ertesi gün yapmak istedikleri hakkında fikirleri soruldu. Çocuklara eve götürecekleri ve varsa diğer okul günü için getirecekleri hatırlatıldı.

Eve Gidiş

Hazırlıklar tamamlanır, çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme

Günlük plandaki etkinliklerin tamamı uygulandı ve zamanında bitirildi.

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BG : Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

G: Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

G: Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

G: Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir.

G: Nesne/varlıkları gölgeleri veya resimleriyle eşleştirir.

DG: Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

G: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

G: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

G: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

G: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

G: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

G: Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

G: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

SDG: Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.

G: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.

G: Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.

MG: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

G: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

G: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

G: Malzemelere elleriyle şekil verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

*Öğretmen çocukları karşılar, çocuklar öğretmen tarafından oyun merkezlerine yönlendirilir.

*Sabah sporu olarak "[Bizim Eşek Şarkısı](#)" hareketleri birlikte yapılır.

*Daha sonra "[15-22 Nisan Turizm Haftası Okul Öncesi Eğitici Video](#)", "[Ülkeler - Türkiye - Okul Öncesi Eğitici Video](#)" ve "[Canım Kardeşim - Peri Bacaları'nda Büyük Macera - Eğitici Film](#)" izlenir.

*Sanat Etkinliği için masalara geçilir. "Kapadokya - Sıcak Hava Balonuna Binen Çocuk" sanat etkinliği "[Uçan Balon Şarkısı](#)" eşliğinde yapılır. (Öneriler kısmındaki diğer müzikler de sırası ile açılabilir.)

*Çocuklar öğretmeni görebilecek şekilde otururlar. Öğretmen her yıl 15-22 Nisan Turizm Haftası olarak kutlandığını söyler, Turizm nedir? Turist nedir? Ülkemizin ve bulunduğumuz şehrin turistik yerleri ve yöresel yemek, kıyafet, adet gelenek ve göreneklere hakkında konuşulur .

*Daha önce öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edilir. "Turist Tekerlemesi" söylenir.

* "[Peri Bacaları ve Uçan Balon Masalı - Modern Türk Masalları](#)" izlenir.

*Daha önce öğrenilen tekrar edilir.

"[Gezsen Anadolu'yu Çocuk Şarkısı](#)" öğretilir.

*"Turist Oyunu" için hep birlikte daire olunur ve öğretmen oyunun sözlerini söyler çocuklar da turist olarak oyunun sözlerine uygun olarak hareket eder.

TURİST OYUNU

Benim bir küçük turist
grubum var
Yürü dersem yürür.
Bak dersem bakar.
Otur dersem oturur.
Kalk dersem kalkar.
Zıpla dersem zıplar

TURİST TEKERLEMESİ

Denizde dalga
Hoş geldin abla
Eğğini topla
Rahat otur abla
Etek buluz
İngiliz turist

GEZSEN ANADOLU'YU ŞARKISI

Sen ne güzel bulursun
Gezsen Anadolu'yu,
Dertlerden kurtulursun,
Gezsen Anadolu'yu.
Billur ırmakları var,
Buzdan kaynakları var,
Ne hoş toprakları var,
Gezsen Anadolu'yu.
Orda bahar başkadır,
Yazlar, kışlar başkadır,
Ahh... bu diyar başkadır,
Gezsen Anadolu'yu.

ÖÖB: Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

G: Sağını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

MATERYALLER: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, balon

SÖZCÜKLER: Turizm, turist, kültür, adet, gelenek, görenek, ülke

KAVRAMLAR:

DEĞERLENDİRME

*Çocuk açısından:*Çocuklara programdaki davranışlar kazandırılmaya çalışıldı. Yapılan etkinliklerde kullanılan materyaller çocukların ilgilerini çekti ve etkinliğe aktif olarak katılmalarını sağladı. Program çocukların gelişim alanlarına uygun olarak hazırlandı.

Program açısından: Planlamada alınan kazanım ve göstergelerine ulaşmaya çalışıldı. Etkinliklerin gün içindeki dağılımında aktif ve pasif dengesi kurulmaya çalışıldı. Etkinlik çeşitliliğine dikkat edildi. Sadece bir etkinliğe değil pek çok etkinliğe yer vermeye çalışıldı. (Sanat Etkinliği, Oyun Etkinliği) Etkinliklerde planlanan süre yeterli geldi.

Öğretmen açısından: Çocukların ilgisini çekebilmek için etkinlikler sırasında değişik materyaller kullanmaya ve hazırlanan etkinliğin çocukların ilgi ve yeteneklerini göz önünde bulundurarak hazırlamaya dikkat edildi. Dolayısıyla çocukların ilgi ve dikkati yapılan etkinliklere çekilmede başarılı olundu.

*Masalara geçilir ve okuma yazmaya hazırlık çalışmaları yapılır.

*Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME:

- ✓ Bugün neler yaptık?
- ✓ Bulduğumuz şehrin turistik yerleri neresidir?
- ✓ Ülkemizde gittiğin turistik yerler var mı?
- ✓ Uçan balona binmek ister miydin?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ÖNERİLER

Sanat etkinliğinde kilden peri bacaları da yapılabilir.

[Miniyo ile Türkiye'yi Geziyorum - İSTANBUL](#)

[Miniyo ile Türkiye'yi Geziyorum - İZMİR](#)

[Miniyo ile Türkiye'yi Geziyorum - DENİZLİ](#)

[Pepee ile Kapadokya Macerası Eğitici Film](#)

[Keloğlan - Kapadokya Çizgi Film](#)

[Küçük Gezgin Kapadokya'da Hikâyesi](#)

[Sıcak Hava Balonu Nasıl Çalışır? - Kapadokya - Okul Öncesi Eğitici Video](#)

[Uçan Balon ve Peri Bacaları Sanat Etkinliği](#)

[Turizm Haftası Sanat Etkinliği](#)

[Puzzle, Hafıza Oyunu, İnteraktif Çalışmalar, İnteraktif Oyunlar](#)

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :27/04/2023

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmenin Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle sınıfa alınırlar.

Oyun Zamanı

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

Kahvaltı, Temizlik

Oyun merkezleri ve sınıf toplanır ve düzenlenir. Ardından eller yıkanır ve beslenmeye geçilir.

Etkinlik Zamanı

"10'arlı Ritmik Sayma - Pinokyo" Bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Büyük grupla günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edildi. Gün içerisinde çocukların planladıklarını yapıp yapamadıkları konusunda kendilerini değerlendirmelerine rehberlik edildi. Ertesi gün yapmak istedikleri hakkında fikirleri soruldu. Çocuklara eve götürecekleri ve varsa diğer okul günü için getirecekleri hatırlatıldı.

Eve Gidiş

Hazırlıklar tamamlanır, çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme

Günlük plandaki etkinliklerin tamamı uygulandı ve zamanında bitirildi.

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BG : Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
G: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.
G: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.
G: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.
G: Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.
G: 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.
G: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.
G: Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

DG: Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
G: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
G: Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

SDG: Kazanım 4. Bir olay veya durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.
G: Başkalarının duygularını söyler.
G: Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.
G: Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

MG: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
G: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.
G: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.
G: Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.
G: Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

- *Öğretmen çocukları karşılar, çocuklar öğretmen tarafından oyun merkezlerine yönlendirilir.
- *Sabah sporu olarak "[Bugün Ne Yapsak? Okul Öncesi Şarkılar](#)" hareketleri birlikte yapılır.
- *Daha sonra "[Küçük Tavşan ile Tombik Ayı 10'ar 10'ar Sayma Oyunu - Eğlenceli Çocuk Şarkıları](#)" izlenir.
- *Sanat Etkinliği için masalara geçilir. "Pinokyo" "[Pinokyo Çocuk Şarkısı](#)" sanat etkinliği eşliğinde yapılır.
- *Çocuklar öğretmeni görebilecek şekilde otururlar. Öğretmen dürüstlük ile ilgili sohbet eder. Dürüstlük ne demek? Neden dürüst olmalıyız? Sorularını çocuklara sorar.
- *Daha önce öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edilir. "[Dere Tepe Düz Ördek Soda Yüz Tekerlemesi](#)" söylenir.
- *"[Pinokyo Masalı](#)" izlenir.
- *Daha önce öğrenilen şarkılar tekrar edilir. "[Pinokyo Çocuk Şarkısı](#)" öğretilir.

DERE TEPE DÜZ ÖRDEK SUDA YÜZ TEKERLEMESİ

10 20 30 40 50
60 70 80 90 100
Dere tepe düz
Ördek suda yüz
Vak vak vak
Koca adam kalk
Lambayı yak
İşine bak
Tak tak tak

PİNOKYO ŞARKISI

Benim güzel tahtacığım
Senden kukla yapacağım
Testereyle keseceğim
Kırt kırt kırt diye
Çivileri çakacağım
Tak tak tak tak diye

Çıplak olmaz giydirelim
Bir elbise diktirelim
Bir pantolon birde şapka
İşte oldu bir kukla
Pi pi pinokyo
İsmi de olsun pinokyo

MATERYALLER: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, bardak, abeslang çubuk

SÖZCÜKLER: Ritmik Sayma, Dürüstlük, Güven

KAVRAMLAR: Doğru Yanlış

DEĞERLENDİRME

Çocuk açısından: Çocuklara programdaki davranışlar kazandırılmaya çalışıldı. Yapılan etkinliklerde kullanılan materyaller çocukların ilgilerini çekti ve etkinliğe aktif olarak katılmalarını sağladı. Program çocukların gelişim alanlarına uygun olarak hazırlandı.

Program açısından: Planlamada alınan kazanım ve göstergelerine ulaşılmaya çalışıldı. Etkinliklerin gün içindeki dağılımında aktif ve pasif dengesi kurulmaya çalışıldı. Etkinlik çeşitliliğine dikkat edildi. Sadece bir etkinliğe değil pek çok etkinliğe yer verilmeye çalışıldı. (Sanat Etkinliği, Oyun Etkinliği) Etkinliklerde planlanan süre yeterli geldi.

Öğretmen açısından: Çocukların ilgisini çekebilmek için etkinlikler sırasında değişik materyaller kullanmaya ve hazırlanan etkinliğin çocukların ilgi ve yeteneklerini göz önünde bulundurarak hazırlamaya dikkat edildi. Dolayısıyla çocukların ilgi ve dikkati yapılan etkinliklere çekilmede başarılı olundu.

*"10' ar 10' ar Sayma Oyunu" için Kağıt bardaklara 10'arlı bir şekilde 100'e kadar rakam yazılır. Sayılar bir çocuğun bardaklarına kırmızı kalem ile diğer çocuğun bardaklarına siyah kalem ile yazılır. Çocuklar aynı anda oyuna başlarlar ve sırasıyla hangi çocuk önce bardakları iç içe koyar ve tamamlarsa oyunu kazanır.

*Masalara geçilir ve okuma yazmaya hazırlık çalışmaları yapılır.

*Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME:

- ✓ Bugün neler yaptık?
- ✓ Dürüstlük nedir?
- ✓ Güven nedir?
- ✓ Dürüst olmazsak bize güvenirlir mi?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

DEĞERLER

Dürüstlük

ÖNERİLER

10' ar Ritmik Sayma Şarkısı

10' ar 10' ar Ritmik Sayma (Rap) Şarkısı

10' ar 10' ar Ritmik Sayma Şarkısı

100' den Geriye 10' ar 10' ar Sayma

Puzzle, Hafıza Oyunu, İnteraktif Çalışmalar, İnteraktif Oyunlar

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :28/04/2023
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmenin Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle sınıfa alınırlar.

Oyun Zamanı

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

Kahvaltı, Temizlik

Oyun merkezleri ve sınıf toplanır ve düzenlenir. Ardından eller yıkanır ve beslenmeye geçilir.

Etkinlik Zamanı

"Genel Tekrar" Bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Büyük grupla günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edildi. Gün içerisinde çocukların planladıklarını yapıp yapamadıkları konusunda kendilerini değerlendirmelerine rehberlik edildi. Ertesi gün yapmak istedikleri hakkında fikirleri soruldu. Çocuklara eve götürecekleri ve varsa diğer okul günü için getirecekleri hatırlatıldı.

Eve Gidiş

Hazırlıklar tamamlanır, çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme

Günlük plandaki etkinliklerin tamamı uygulandı ve zamanında bitirildi.

Etkinlik Adı- Genel Tekrar

Etkinliğin Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BG : Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
G: Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.
G: Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.
G: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
G: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
G: Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir.
G: Nesne/varlıkları gölgeleri veya resimleriyle eşleştirir.

DG: Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.
G: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.
G: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.
G: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
G: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
G: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

MG: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
G: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.
G: Yönergeler doğrultusunda koşar.

ÖÖB: Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.
G: Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler.
G: Dinlendirici etkinliklere katılır.
G: Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

*Öğretmen çocukları karşılar, çocuklar öğretmen tarafından oyun merkezlerine yönlendirilir.

*Sabah sporu olarak "[Dinozor - Onur Erol](#)" hareketleri birlikte yapılır.

*Daha sonra "[Orman Hayvanları Öğreniyorum Eğitici Video](#)", "[Çiftlik ve Orman Hayvanlarının Yavruları Eğitici Video](#)" ve "[Elif ve Arkadaşları - Canım Cıvcıv - Eğitici Film](#)" izlenir.

*Sanat Etkinliği için masalara geçilir. "Tilki" sanat etkinliği "[Hayvanları Tanıyalım Çocuk Şarkısı](#)" eşliğinde yapılır.

*Çocuklar öğretmeni görebilecek şekilde otururlar. Öğretmen nisan ayında öğrenilen konuları çocukların hatırlamalarını sağlayarak sohbete başlar. Vahşi ve evcil hayvanlar hangileridir? Neden vahşi hayvan deriz? Çölde yaşayan hayvanlar hangileridir? Konuları hakkında sohbet edilir. (İstenirse öneriler kısmındaki [Çöl Hayvanlarını Öğreniyorum Eğitici Video](#) izlenebilir.)

*Daha önce öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edilir. "[Ormandaki Hayvanlar Parmak Oyunu](#)" öğretilir.

* "[Aslan ile Cıvcıv Hikâyesi](#)" izlenir.

*Daha önce öğrenilen tekrar edilir. [10 Sayısı Şarkısı](#) söylenir.

ORMANDAKİ HAYVANLAR PARMAK OYUNU

Güzel bir ormanda
Hop hop hop hoplarmış tavşan
Zıp zıp zıp zıplarmış kurbağa
Tıs tıs tıs sürünürmüş yılan
Cık cık cık ötermiş kuşlar

Aslan kükreyince hoorr diye
Yuvalarına saklanırmış
Bütün hayvanlar

10 SAYISI ŞARKISI

10'dur benim adım
Hadi birlikte yazalım
Al eline kalemimi
Gezdir şimdi 1 i
Canı sıkıldı baksana
Ona balon alsana
Oldu işte şimdi
Öğrendin mi 10'u

MATERYALLER: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER: Vahşi, evcil, çöl

KAVRAMLAR: Gri

DEĞERLENDİRME

*Çocuk açısından:*Çocuklara programdaki davranışlar kazandırılmaya çalışıldı. Yapılan etkinliklerde kullanılan materyaller çocukların ilgilerini çekti ve etkinliğe aktif olarak katılmalarını sağladı. Program çocukların gelişim alanlarına uygun olarak hazırlandı.

Program açısından: Planlamada alınan kazanım ve göstergelerine ulaşılmaya çalışıldı. Etkinliklerin gün içindeki dağılımında aktif ve pasif dengesi kurulmaya çalışıldı. Etkinlik çeşitliliğine dikkat edildi. Sadece bir etkinliğe değil pek çok etkinliğe yer verilmeye çalışıldı. (Sanat Etkinliği, Oyun Etkinliği) Etkinliklerde planlanan süre yeterli geldi.

Öğretmen açısından: Çocukların ilgisini çekebilmek için etkinlikler sırasında değişik materyaller kullanmaya ve hazırlanan etkinliğin çocukların ilgi ve yeteneklerini göz önünde bulundurarak hazırlamaya dikkat edildi. Dolayısıyla çocukların ilgi ve dikkati yapılan etkinliklere çekilmede başarılı olundu.

*"[Kurt Baba ve Renkli Yumurtalar](#)" oyunu oynanır. Öncelikle bir kurt baba ve anne seçilir. Kalan oyuncular da annenin çocukları olur. Seçim bittikten sonra kurt baba, anne ve çocukların yanından uzaklaşır. Daha sonra anne, kurt babaya duyurmadan çocuklarına birer renk adı verir. Sonra uzaklaşan kurt baba, anne ve çocukların yanına geri döner. Hayali olarak annenin kapısını çalar ve aralarında aşağıdaki konuşmalar geçer:

Kurt Baba - Tık tık

Anne - Kim o?

Kurt Baba - Kurt baba.

Anne - Ne istiyorsun?

Kurt Baba - Yumurta.

Anne - Hangi renk?

Kurt babanın söylediği renk hangi oyuncunun rengi ise o oyuncu kaçmaya başlar. Kaçan oyuncu yakalanmadan kendi yerine gelirse kurt babadan kurtulur. Eğer kurt babaya yakalanırsa kurt baba görevini o üstlenir. Oyun böylece sürer gider.

*Masalara geçilir ve okuma yazmaya hazırlık çalışmaları yapılır.

*Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME:

- ✓ Bugün neler yaptık?
- ✓ Hayvanlardan en ilginç sence hangisiydi?
- ✓ Sınıfta gri renkte neler var?
- ✓ Pamuk sert midir yumuşak mı?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ÖNERİLER

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)