

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :01/03/2023
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmenin Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle sınıfa alınırlar.

Oyun Zamanı

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

Kahvaltı, Temizlik

Oyun merkezleri ve sınıf toplanır ve düzenlenir. Ardından eller yıkanır ve beslenmeye geçilir.

Etkinlik Zamanı

"Duman Avcıları" Bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, drama, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Büyük grupla günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edildi. Gün içerisinde çocukların planladıklarını yapıp yapamadıkları konusunda kendilerini değerlendirmelerine rehberlik edildi. Ertesi gün yapmak istedikleri hakkında fikirleri soruldu. Çocuklara eve götürecekleri ve varsa diğer okul günü için getirecekleri hatırlatıldı.

Eve Gidiş

Hazırlıklar tamamlanır, çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme

Günlük plandaki etkinliklerin tamamı uygulandı ve zamanında bitirildi.

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BG : Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
G: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.
G: Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.
G: Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
G: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.
G: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.
G: Gerçek durumu inceler.
G: Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.
G: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.
G: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.
G: Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.
G: Problemi söyler.
G: Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

DG: Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.
G: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve birleşik cümle kurar.
G: Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
G: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

MG: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
G: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
G: Nesneleri toplar.
G: Nesneleri kaptan kaba boşaltır.
G: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

*Öğretmen çocukları karşılar, çocuklar öğretmen tarafından oyun merkezlerine yönlendirilir.

*Sabah sporu olarak [*Enerji Spor Şarkısı*](#) hareketleri birlikte yapılır.

*Daha sonra ["Yeşilay Nedir?"](#), ["KRAL ŞAKİR - Yeşilay Haftası - Eğitici Video"](#), ve ["Yeşilcan'ın Maceraları - Piknikte - Eğitici Film"](#) izlenir.

*Sanat Etkinliği için masalara geçilir. ["Yeşilay Duman Avcıları Minik Pankart Yapılışı"](#) sanat etkinliği ["Yeşilcanlar Şarkısı"](#) eşliğinde yapılır.

*Çocuklar öğretmeni görebilecek şekilde otururlar. Öğretmen Yeşilay hakkında bilgi verir. Kuruluş amacının sağlığımız için kötü olan alışkanlıklardan yanında, internet ve teknoloji bağımlılığı gibi gençliğe ve topluma zarar veren bütün zararlı alışkanlıklarla mücadele etmek, sağlıklı yaşamı desteklemek olduğunu söyler. Sigaranın sağlığımıza olumsuz etkilerinden bahseder.

*["Akciğerlerimiz Nasıl Çalışır?"](#) deneyi yapılır. Öğretmen sigaranın akciğerlerimize nasıl zarar verebileceğini çocuklara sorar. (Alınan cevaplardan sonra ["Sigara Deneyi"](#) izlenebilir.)

*Daha önce öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edilir. ["Yeşilay Haftası Parmak Oyunu"](#)

*["Yeşilay Draması"](#) yapılır.

*["Yeşilay Haftası Oyunu"](#) oynanır. Bunun için yeşil kırmızı ve farklı renklerde hilal hazırlanır. Çocukların eline birer köpük tabak verilir. hangi renk hilal toplayacakları söylenir ve müzik açılır. Müzik belli bir dakikada bitirilir. Çocuklar ellerindeki tabaklarda kaç tane hilal olduğunu sayarlar. Çok hilal toplayan oyunu kazanır.

YEŞİLAY HAFTASI PARMAK OYUNU

Üç arkadaş varmış
Birincisi içki içmiş,
Başı dönmüş,karnı ağrımış
İkincisi sigara içmiş,
Hasta olmuş
Üçüncüsü sağlıklı beslenmiş,
Süt içmiş, meyve yemiş,
Sebze yemiş, et yemiş, Yumurta
yemiş, peynir yemiş ve hep sağlıklı
kalmışsss

ÖBB: Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

G: Tehlikeli olan durumları söyler.

G: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.

G: Temel güvenlik kurallarını bilir.

G: Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur.

G: Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

G: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.

G: Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.

G: Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

MATERYALLER: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, pipet, poşet, kağıt ya da köpük tabak

SÖZCÜKLER: Yeşilay

KAVRAMLAR: Doğru Yanlış

DEĞERLENDİRME

*Çocuk açısından:*Çocuklara programdaki davranışlar kazandırılmaya çalışıldı. Yapılan etkinliklerde kullanılan materyaller çocukların ilgilerini çekti ve etkinliğe aktif olarak katılmalarını sağladı. Oyun etkinliği çocukların çok hoşlarına gitti. Program çocukların gelişim alanlarına uygun olarak hazırlandı.

Program açısından: Planlamada alınan kazanım ve göstergelerine ulaşmaya çalışıldı. Etkinliklerin gün içindeki dağılımında aktif ve pasif dengesi kurulmaya çalışıldı. Etkinlik çeşitliliğine dikkat edildi. Sadece bir etkinliğe değil pek çok etkinliğe yer verilmeye çalışıldı. (Sanat Etkinliği, Oyun Etkinliği) Etkinliklerde planlanan süre yeterli geldi.

Öğretmen açısından: Çocukların ilgisini çekebilmek için etkinlikler sırasında değişik materyaller kullanmaya ve hazırlanan etkinliğin çocukların ilgi ve yeteneklerini göz önünde bulundurarak hazırlamaya dikkat edildi. Dolayısıyla çocukların ilgi ve dikkati yapılan etkinliklere çekilmede başarılı olundu.

*Masalara geçilir ve okuma yazmaya hazırlık çalışmaları yapılır.

*Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME:

- ✓ Bugün neler yaptık?
- ✓ Yeşilay nedir?
- ✓ Kötü alışkanlıklar nelerdir?
- ✓ Sağlığımız için nelere dikkat etmeliyiz?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ÖNERİLER

[Yeşilcan'ın Maceraları - Parkta - Eğitici Film](#)

[Yeşilay Haftası Sanat Etkinliği](#)

[Yeşilay Bileklik Yapılışı / Okul Öncesi Belirli Gün ve Haftalar Etkinlikleri](#)

[Sigara Deneyi](#)

[Puzzle.](#) [Hafıza Oyunu.](#) [İnteraktif Çalışmalar.](#) [İnteraktif Oyunlar](#)

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :2/03/2023
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmenin Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle sınıfa alınırlar.

Oyun Zamanı

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

Kahvaltı, Temizlik

Oyun merkezleri ve sınıf toplanır ve düzenlenir. Ardından eller yıkanır ve beslenmeye geçilir.

Etkinlik Zamanı

"9 Rakamını Öğreniyorum" Bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Büyük grupla günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edildi. Gün içerisinde çocukların planladıklarını yapıp yapamadıkları konusunda kendilerini değerlendirmelerine rehberlik edildi. Ertesi gün yapmak istedikleri hakkında fikirleri soruldu. Çocuklara eve götürecekleri ve varsa diğer okul günü için getirecekleri hatırlatıldı.

Eve Gidiş

Hazırlıklar tamamlanır, çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme

Günlük plandaki etkinliklerin tamamı uygulandı ve zamanında bitirildi.

Etkinlik Adı- 9 Rakamını Öğreniyorum

Etkinliğin Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BG : Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
G: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.
G: Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.
G: İleriye/geriye doğru birer ritmik sayar.
G: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.
G: Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.
G: 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
G: Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir.
G: Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.
G: Eş nesne/varlıkları gösterir.
G: Nesne/varlıkları gölgeleri veya resimleriyle eşleştirir.

DG: Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
G: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.
G: Görsel materyalleri inceler.
G: Görsel materyalleri açıklar.
G: Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.
G: Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

MG: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
G: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
G: Nesneleri toplar.
G: Nesneleri kaptan kaba boşaltır.
G: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.
G: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

- *Öğretmen çocukları karşılar, çocuklar öğretmen tarafından oyun merkezlerine yönlendirilir.
- *Sabah sporu olarak "[Jungle Boogie Dance](#)" ve "[Çocuklar İçin Zumba](#)" hareketleri birlikte yapılır.
- *Daha sonra "[9 Rakamını Öğreniyorum - Okul Öncesi Video](#)" , "[9 Sayısı Eğitici Video](#)" "[1'den 9'a](#)" izlenir.
- *Sanat Etkinliği için masalara geçilir. "9 sayısından maymun" sanat etkinliği "[Haydi 1-2-3 Diye Sayalım Şarkısı](#)" eşliğinde yapılır.
- *"[Maymunlar Neden Muz Yemeyi Sever? | Okul Öncesi Eğitici Animasyon](#)" , "
- *Çocuklar öğretmeni görebilecek şekilde oturlar. Çocuklar ile birlikte 1'den 8'e kadar ritmik sayılır. Sağ el işaret parmağı ile yukarıda havada 9 rakamı çizilir. Sınıftaki oyuncaklar kullanılarak 9'a kadar sayılır. Öğretmen 9'dan önce hangi rakamın geldiğini sorar. Yine öğrenilen diğer rakamlardan önce ve sonra gelen rakamları sorar.
- *Daha önce öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edilir.
- *"[Dokuz \(9 \) Rakamının Hikayesi](#)" izlenir.
- *Daha önce öğrenilen şarkılar tekrar edilir. "[9 Rakamı Şarkısı](#)" öğretilir.
- *"[Dokuz Rakamı Oyunu](#)" oynanır.

9 RAKAMI ŞARKISI

Dokuzdur onun adı
İşte en sona kaldı
9 tane penguen
Kayıyorlarmış bazen
Ne duruyorsun sen
Haydi saysana madem
1 2 3 4 5 6 7 8 9

9 RAKAMI OYUNU

Dokuzum dokuz
Okus pokus
Şapkadan çıktı tavşan
Peki kaç tavşan?
Dokuz tavşan
1-2-3-4-5-6-7-8-9 tavşan
çıktı
Tavşanlar toplandılar
Hop hop hopladılar
Zıp zıp zıpladılar
Oyunlar oynadılar
Şıştttt sesi duydu mu????
Bir tazi geliyor
Tüm tavşanlar kaçıyor

MATERYALLER: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER: 9 rakamı, maymun

KAVRAMLAR: 9 rakamı

DEĞERLENDİRME

Çocuk açısından: Çocuklara programdaki davranışlar kazandırılmaya çalışıldı. Yapılan etkinliklerde kullanılan materyaller çocukların ilgilerini çekti ve etkinliğe aktif olarak katılmalarını sağladı. Oyun etkinliği çocukların çok hoşlarına gitti. Program çocukların gelişim alanlarına uygun olarak hazırlandı.

Program açısından: Planlamada alınan kazanım ve göstergelerine ulaşmaya çalışıldı. Etkinliklerin gün içindeki dağılımında aktif ve pasif dengesi kurulmaya çalışıldı. Etkinlik çeşitliliğine dikkat edildi. Sadece bir etkinliğe değil pek çok etkinliğe yer verilmeye çalışıldı. (Sanat Etkinliği, Oyun Etkinliği) Etkinliklerde planlanan süre yeterli geldi.

Öğretmen açısından: Çocukların ilgisini çekebilmek için etkinlikler sırasında değişik materyaller kullanmaya ve hazırlanan etkinliğin çocukların ilgi ve yeteneklerini göz önünde bulundurarak hazırlamaya dikkat edildi. Dolayısıyla çocukların ilgi ve dikkati yapılan etkinliklere çekilmede başarılı olundu.

*Masalara geçilir ve okuma yazmaya hazırlık çalışmaları yapılır.

*Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME:

- ✓ Bugün neler yaptık?
- ✓ 1'den 9'a kadar sayar mısın?
- ✓ Maymunlar nasıl hayvanlardır?
- ✓ Maymunların en çok sevdiği meyve hangisi?
- ✓ Bir maymunun olsun ister miydin? Onunla neler yapmak isterdin?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ÖNERİLER

Çocuklar 9 rakamını yazma konusunda zorlanmaları halinde ["9 Dokuz Rakamı Seslendirme ve Yazma"](#) izlenir.

["Alpi İle Hayvanları Öğreniyoruz - Maymunlar - Hayvanları Tanıyalım Okul Öncesi Çizgi Film"](#)

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :3/03/2023
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmenin Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle sınıfa alınırlar.

Oyun Zamanı

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

Kahvaltı, Temizlik

Oyun merkezleri ve sınıf toplanır ve düzenlenir. Ardından eller yıkanır ve beslenmeye geçilir.

Etkinlik Zamanı

"Sivri Küt Kavramını Öğreniyorum" Bütünleştirilmiş Türkçe, müzik, sanat, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Büyük grupla günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edildi. Gün içerisinde çocukların planladıklarını yapıp yapamadıkları konusunda kendilerini değerlendirmelerine rehberlik edildi. Ertesi gün yapmak istedikleri hakkında fikirleri soruldu. Çocuklara eve götürecekleri ve varsa diğer okul günü için getirecekleri hatırlatıldı.

Eve Gidiş

Hazırlıklar tamamlanır, çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme

Günlük plandaki etkinliklerin tamamı uygulandı ve zamanında bitirildi.

Etkinlik Adı Sivri Küt Kavramını Öğreniyorum

Etkinliğin Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe, müzik, sanat, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BG : Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

G: Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.

G: Nesne/varlığın adını, dokusunu ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

G: Nesne/varlıkları gölgeleri veya resimleriyle eşleştirir.

Kazanım 8. Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

G: Nesne/varlıkların rengini, dokusunu ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

DG: Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

G: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

G: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

G: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

G: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

G: Görsel materyalleri inceler.

G: Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

SDG: Kazanım 7. Bir işi veya görevi başarmak için kendini güdüler.

G: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

G: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

MG: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

G: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

G: Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

G: Malzemeleri keser, yapıştırır.

G: Malzemelere elleriyle şekil verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

*Öğretmen çocukları karşılar, çocuklar öğretmen tarafından oyun merkezlerine yönlendirilir.

*Sabah sporu olarak ["Sivrisinek- Onur Erol"](#) ["Bunny Hop \(Speed up\) Body Percussion - Alkışla \(Hızlanan\) Beden Perküsyonu"](#) hareketleri birlikte yapılır.

*Daha sonra ["Sivri Küt - Kare - Eğitici Film"](#) ve ["Kumlu Çöl - Kare- Eğitici Film"](#) izlenir.

*Sanat Etkinliği için masalara geçilir. ["Kaktüs Nasıl Çizilir?"](#), ["Kaktüs Yapımı"](#) sanat etkinliği ["Arkadaşım Bıdı Çöl Şarkısı"](#) eşliğinde yapılır.

*Çocuklar öğretmeni görebilecek şekilde otururlar. Öğretmen çocuklara hiç kaktüs görüp görmediklerini sorar. Gören çocuklara kaktüsün nasıl bir bitki olduğunu sorar. Öğretmen sivri batan dikenleri olduğunu, içinde su bulunduğunu, çöllerde ve tropik bölgelerde yetiştiğini, sıcaklık ve kuraklığa dayanıklı bir bitki olduğunu söyler. Masaya konulan kürdan, çatal, ucu sivri kalem, mum boya ve sınıftan sivri ya da küt olan eşyalar konur ve her bir çocuğa sivri mi küt mü olduğunu öğretmen sorar.

*["Sivri Küt Kavramı Flash Kartları ve Slayt Gösterisi"](#) izlenir. Slayttaki sorular sorulur.

*Daha önce öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edilir. ["Altın Top Sayışma Tekerlemesi"](#) öğretilir.

*["Bay Sivri ile Bayan Küt Hikâyesi"](#) izlenir.

*["Çoçi Ritim Çalışması"](#) ritim çubukları kullanarak yapılır.

*["Kurt Baba Oyunu"](#) oynanır.

ALTIN TOP TEKERLEMESİ

İğne battı canımı yaktı,
Tombul kuş arabaya koş,
Arabanın tekeri
İstanbul un şekeri,
Hop hop altın top,
Bundan başka oyun yok...

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

G: Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

G: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

MATERYALLER: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, kürdan, çatal, sınıfta olan sivri küt olan nesneler, ritim çubukları, sandalye

SÖZCÜKLER: sivri, küt, kaktüs, çöl,

KAVRAMLAR: Sivri Küt

DEĞERLENDİRME

*Çocuk açısından:*Çocuklara programdaki davranışlar kazandırılmaya çalışıldı. Konu ve yapılan etkinliklerde kullanılan materyaller çocukların ilgilerini çekti ve etkinliğe aktif olarak katılmalarını sağladı. Program çocukların gelişim alanlarına uygun olarak hazırlandı.

Program açısından: Planlamada alınan kazanım ve göstergelerine ulaşılmaya çalışıldı. Etkinliklerin gün içindeki dağılımında aktif ve pasif dengesi kurulmaya çalışıldı. Etkinlik çeşitliliğine dikkat edildi. Etkinliklerde planlanan süre yeterli geldi.

Öğretmen açısından: Çocukların ilgisini çekebilmek için etkinlikler sırasında değişik materyaller kullanmaya ve hazırlanan etkinliğin çocukların ilgi ve yeteneklerini göz önünde bulundurarak hazırlamaya dikkat edildi. Dolayısıyla çocukların ilgi ve dikkati yapılan etkinliklere çekilmede başarılı olundu.

*Masalara geçilir ve "[Sivri Küt Şarkısı](#)" eşliğinde okuma yazmaya hazırlık çalışmaları yapılır.

*Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME:

- ✓ Bugün neler yaptık?
- ✓ Kaktüs nasıl bir bitkidir?
- ✓ Sivri olan nesneler nelerdir?
- ✓ Küt olan nesneler nelerdir?
- ✓ Eline sivri bir nesne batarsa ne hissedersin?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ÖNERİLER

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :06/03/2023
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmenin Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle sınıfa alınırlar.

Oyun Zamanı

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

Kahvaltı, Temizlik

Oyun merkezleri ve sınıf toplanır ve düzenlenir. Ardından eller yıkanır ve beslenmeye geçilir.

Etkinlik Zamanı

"Beyaz Rengi Öğreniyorum, Berat Kandili Kartı Yapıyorum" Bütünleştirilmiş Türkçe, deney, müzik, sanat, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Büyük grupla günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edildi. Gün içerisinde çocukların planladıklarını yapıp yapamadıkları konusunda kendilerini değerlendirmelerine rehberlik edildi. Ertesi gün yapmak istedikleri hakkında fikirleri soruldu. Çocuklara eve götürecekleri ve varsa diğer okul günü için getirecekleri hatırlatıldı.

Eve Gidiş

Hazırlıklar tamamlanır, çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme

Günlük plandaki etkinliklerin tamamı uygulandı ve zamanında bitirildi.

Etkinlik Adı: Beyaz Rengi Öğreniyorum, Berat Kandili Kartı Yapıyorum

Etkinliğin Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe, deney, müzik, sanat, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BG : Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

G: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

G: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

G: Gerçek durumu inceler.

G: Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.

G: Nesne/varlığın adını ve rengini söyler.

Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

G: Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir.

G: Eş nesne/varlıkları gösterir.

G: Nesne/varlıkları gölgeleri veya resimleriyle eşleştirir.

Kazanım 9. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre sıralar.

G: Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.

Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.

G: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.

G: En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.

G: Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar.

G: Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.

DG: Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

G: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

G: Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

G: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

G: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

G: Görsel materyalleri inceler.

G: Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

*Öğretmen çocukları karşılar, çocuklar öğretmen tarafından oyun merkezlerine yönlendirilir.

*Sabah sporu olarak ["Balloon Pop 2 Sabah Sporü"](#) hareketleri birlikte yapılır.

*Daha sonra ["Renkleri Öğreniyorum - Beyaz - Okul Öncesi"](#), ["Açık Koyu Kavramı Eğitici Video"](#) izlenir.

*Sanat Etkinliği için masalara geçilir. "Berat Kandili için Kart ve Papatya" sanat etkinliği ["Beyaz Şarkısı"](#) eşliğinde yapılır.

*Çocuklar öğretmeni görebilecek şekilde otururlar. Öğretmen çocuklara ana ve ara renkleri sorar. Beyaz rengin doğadaki tüm renklerin karışımı olarak bilindiğini söyler. Beyaz neler olduğu çocuklara sorulur. Sınıfta beyaz renkli olan nesneler bulunur.

*["Beyaz Renk ve Koyu Açık Deneyi"](#) yapılır.

*["Beyaz Renk Kavramı Flash Kartları ve Slayt Gösterisi"](#) ve ["Açık Koyu Rengi Flash Kartları ve Slayt Gösterisi"](#) izlenir. Slayttaki sorular sorulur.

*Daha önce öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edilir. ["Beyaz Rengi Parmak Oyunu"](#) öğretilir.

*["Papatya'nın Sözü Hikâyesi"](#) izlenir.

* Daha önce öğretilen şarkılar tekrar edilir. ["Beyaz Renk Şarkısı"](#) öğretilir.

BEYAZ RENGİ PARMAK OYUNU

Bembeyaz bulutlar
Yağar beyaz karlar
Koşup oynar koyunlar
Çok mutlu olurlar
Yoğurt süt peynir
İçerim ben kefir
Kedi ile keçi
Beyazdır rengi

BEYAZ RENK ŞARKISI

Beyaz derler adıma
Gezerim her tarafta
Tüm renkler birleşir bende
Varım gördüğün her yerde
Bulut olurum gözkyüzünde
Ayran olurum sürahide
Kar olup örterim dağları
Kutup Ayısı da benim rengimde

MG: Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

G: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

G: Nesneleri kaldırır, taşır.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

G: Nesneleri toplar.

G: Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

G: Nesneleri takar, çıkarır.

MATERYALLER: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, renkli sular, bardak

SÖZCÜKLER: Beyaz, açık koyu, papatya, kefir, renkli Legolar, Berat Kandili

KAVRAMLAR: Beyaz, açık-koyu

DEĞERLENDİRME

Çocuk açısından: Çocuklara programdaki davranışlar kazandırılmaya çalışıldı. Konu ve yapılan etkinliklerde kullanılan materyaller, deney etkinliği çocukların ilgilerini çekti ve etkinliğe aktif olarak katılmalarını sağladı. Program çocukların gelişim alanlarına uygun olarak hazırlandı.

Program açısından: Planlamada alınan kazanım ve göstergelere ulaşılmaya çalışıldı. Etkinliklerin gün içindeki dağılımında aktif ve pasif dengesi kurulmaya çalışıldı. Etkinlik çeşitliliğine dikkat edildi. Etkinliklerde planlanan süre yeterli geldi.

Öğretmen açısından: Çocukların ilgisini çekebilmek için etkinlikler sırasında değişik materyaller kullanmaya ve hazırlanan etkinliğin çocukların ilgi ve yeteneklerini göz önünde bulundurarak hazırlamaya dikkat edildi. Dolayısıyla çocukların ilgi ve dikkati yapılan etkinliklere çekilmede başarılı olundu.

* ["Okul Öncesi Renkleri Ayırt Etme Hareketli Oyunu"](#) renkli legolar ile iki grup arasında müzik eşliğinde oynanır.

* Masalara geçilir ve eşliğinde okuma yazmaya hazırlık çalışmaları yapılır.

* Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME:

- ✓ Bugün neler yaptık?
- ✓ Ana renkler hangileri?
- ✓ Ara renkler hangileri?
- ✓ Sınıfta beyaz renkte 3 nesne gösterir misin?
- ✓ Bu gün hangi kandili kutluyoruz?

AİLE KATILIMI

["Renk Çarkı Yapımı Eğitici Video"](#) aileye gönderilir ve çocukları ile birlikte seyretmeleri ve çarkı yapmaları istenir.

DEĞERLER

Sözünde Durmak

UYARLAMA

ÖNERİLER

[Berat Kandili Hikayesi - Küçük Cıvcıvlar - Çocuklar için Dini Hikayeler](#)

[Berat Kandili Hikayesi - Çocuklar için Dini Hikayeler](#)

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :07/03/2023
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmenin Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle sınıfa alınırlar.

Oyun Zamanı

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

Kahvaltı, Temizlik

Oyun merkezleri ve sınıf toplanır ve düzenlenir. Ardından eller yıkanır ve beslenmeye geçilir.

Etkinlik Zamanı

"Hoş Geldin İlkbahar" Bütünleştirilmiş Türkçe, müzik, sanat, deney, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Büyük grupla günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edildi. Gün içerisinde çocukların planladıklarını yapıp yapamadıkları konusunda kendilerini değerlendirmelerine rehberlik edildi. Ertesi gün yapmak istedikleri hakkında fikirleri soruldu. Çocuklara eve götürecekleri ve varsa diğer okul günü için getirecekleri hatırlatıldı.

Eve Gidiş

Hazırlıklar tamamlanır, çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme

Günlük plandaki etkinliklerin tamamı uygulandı ve zamanında bitirildi.

Etkinlik Adı: Hoş Geldin İlkbahar

Etkinliğin Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe, müzik, sanat, deney, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BG : Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

G: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

G: Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

G: Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

G: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

G: Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.

G: Nesne/varlığın adını ve rengini söyler.

Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

G: Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir.

G: Eş nesne/varlıkları gösterir.

G: Nesne/varlıkları gölgeleri veya resimleriyle eşleştirir.

DG: Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

G: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

G: Konuşma sırasında göz teması kurar.

G: Konuşmak için sırasını bekler.

G: Sohbeta katılır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

G: Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

G: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

G: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

*Öğretmen çocukları karşılar, çocuklar öğretmen tarafından oyun merkezlerine yönlendirilir.

*Sabah sporu olarak "[Bahar Gelir - Tıngır Mıngır Çocuk Şarkıları](#)", hareketleri birlikte yapılır.

*Daha sonra "[İlkbahar Nasıl Oluşur?](#)", "[İlkbahar Mevsimi](#)" ve "[RGG Ayas - İlkbahar Yağmurları ve Gökkuşağı](#)" izlenir.

*Sanat Etkinliği için masalara geçilir. "[İlkbahar Tacı Yapımı](#)" sanat etkinliği "[İlkbahar Şarkısı](#)" eşliğinde yapılır.

*"[Gökkuşağı Deneyi](#)" yapılır.

*Çocuklar öğretmeni görebilecek şekilde otururlar. Öğretmen çocuklara mevsimlerden bahseder ve ilkbahar mevsiminde havada ve doğada olan değişikliklerden bahseder. Daha önce kış uykusuna yatan hayvanların artık uyandığını söyler.

*Daha önce öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edilir. "İlkbahar Şiiri" öğretilir.

*"[Tosbi Hoşgeldin Bahar Hikâyesi](#)" izlenir.

* Daha önce öğretilen şarkılar tekrar edilir. "[İlkbahar Şarkısı - Ritim Oyunu](#)" birlikte yapılır.

*"[İlkbahar Çiçek Kapma Oyunu](#)" oynanır.

*Masalara geçilir ve eşliğinde okuma yazmaya hazırlık çalışmaları yapılır.

*Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

İLKBAHAR ŞİİRİ

Ağaçlar çiçek açar,
Kuşlar cıvıldar,
Karıncalar yuvasından çıkar.
Doğa yeniden canlanır,
Güneş kendisini gösterir
Paltolar şapkalar fazla gelir
İlkbahar bize sağlık, neşe verir.

MG: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

G: Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

G: Nesneleri toplar.

G: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

G: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

G: Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim şalışması yapar.

MATERYALLER: şalışma kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, bardak, su, keğeli kalem

SÖZCÜKLER: İlkbahar, Gökkuşağı

KAVRAMLAR: Kırmızı, Turuncu, Sarı, Yeşil, Mavi, Lacivert, Mor

DEğERLENDİRME

Çocuk açısından: Çocuklara programdaki davranışlar kazandırılmaya şalışıldı. Konu ve yapılan etkinliklerde kullanılan materyaller, deney etkinliği çocukların ilgilerini çekti ve etkinliğe aktif olarak katılmalarını sağladı. Program çocukların gelişim alanlarına uygun olarak hazırlandı.

Program açısından: Planlamada alınan kazanım ve göstergelere ulaşılmaya şalışıldı. Etkinliklerin gün içindeki dağılımında aktif ve pasif dengesi kurulmaya şalışıldı. Etkinlik çeşitliliğine dikkat edildi. Etkinliklerde planlanan süre yeterli geldi.

Öğretmen açısından: Çocukların ilgisini çekebilmek için etkinlikler sırasında değişik materyaller kullanmaya ve hazırlanan etkinliğin çocukların ilgi ve yeteneklerini göz önünde bulundurarak hazırlamaya dikkat edildi. Dolayısıyla çocukların ilgi ve dikkati yapılan etkinliklere çekilmede başarılı olundu.

DEğERLENDİRME:

- ✓ Bugün neler yaptık?
- ✓ Bir yılda kaç mevsim vardır?
- ✓ İlkbahar mevsiminin özellikleri nelerdir?
- ✓ Gökkuşağında kaç renk vardır?
- ✓ Sen en çok hangi mevsimi seviyorsun? Neden?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ÖNERİLER

["Papatya \(İlkbahar \) şarkısı"](#)

[İlkbahar şarkısı / Volkan Öğretmen](#)

[Okul Öncesi Deneyler-Gökkuşağı Deneyi](#)

[Elif ve Arkadaşları - İlkbahar Gösterisi - Eğitici Film](#)

[Niloya - İlkbahar - Eğitici Film](#)

[Puzzle, Hafıza Oyunu, İnteraktif şalışmalar, İnteraktif Oyunlar](#)

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :8/03/2023
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmenin Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle sınıfa alınırlar.

Oyun Zamanı

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

Kahvaltı, Temizlik

Oyun merkezleri ve sınıf toplanır ve düzenlenir. Ardından eller yıkanır ve beslenmeye geçilir.

Etkinlik Zamanı

"U Sesini Öğreniyorum, Kadınlar Günü" Bütünleştirilmiş Türkçe, müzik, sanat, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Büyük grupla günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edildi. Gün içerisinde çocukların planladıklarını yapıp yapamadıkları konusunda kendilerini değerlendirmelerine rehberlik edildi. Ertesi gün yapmak istedikleri hakkında fikirleri soruldu. Çocuklara eve götürecekleri ve varsa diğer okul günü için getirecekleri hatırlatıldı.

Eve Gidiş

Hazırlıklar tamamlanır, çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme

Günlük plandaki etkinliklerin tamamı uygulandı ve zamanında bitirildi.

Etkinlik Adı: U Sesini Öğreniyorum, Kadınlar Günü

Etkinliğin Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe, müzik, sanat, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BG : Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

G: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

DG: Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

G: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.

G: Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler.

G: Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

G: Aynı sesle biten sözcükler üretir.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

G: Görsel materyalleri inceler.

G: Görsel materyalleri açıklar.

G: Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

G: Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

G: Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

G: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

G: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

G: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

G: Malzemelere elleriyle şekil verir.

G: Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

G: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

G: Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

*Öğretmen çocukları karşılar, çocuklar öğretmen tarafından oyun merkezlerine yönlendirilir.

*Sabah sporu "[Robot j2 Sabah Sporu](#)" hareketleri birlikte yapılır.

*Daha sonra "[U Harfi Kelimeleri - Eğitici Çizgi Film Animasyon](#)" ve "[U Harfi Şapkali Çocuk Eğitici Çizgi Film](#)" izlenir.

*Sanat Etkinliği için masalara geçilir. "U sesi ile ilgili -uyku- " ve "[8 Mart Dünya Kadınlar Günü Hediye Yapımı](#)" sanat etkinliği "[Dünya Kadınlar Günü Sarkısı](#)" ve "[U Harfi - ABC Alfabe Sevimli Dostlar](#)" eşliğinde yapılır.

* Öğretmen çocukların görebileceği şekilde oturur, Daha önce öğrenilen sesler tekrar edilir. Öğretmen çocuklara U sesi ile başlayan kelimeleri sorar. Kelimenin içinde ve sonunda U sesi olanlara örnekler verilir. Öğretmen hayata iz bırakan kadınları anlatır.

*"[U Sesi Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#)" izlenir ve sorular sorulur.

*"[U Harfi - Abc Alfabe LULU ve Arkadaşları ile Eğitici ve Öğretici Bilmece](#)" sorulur.

* "[Kurtlarla Bir Gece - U Sesi Hikâyesi](#)" izlenir.

* Daha önce öğretilen şarkılar tekrar edilir. "[Clap Clap Sarkısı - Müzik Kulağı ve Ritim Çalışması](#)" öğretilir.

*"[U Sesi Oyunu](#)" Oynanır.

*Masalara geçilir ve eşliğinde okuma yazmaya hazırlık çalışmaları yapılır.

*Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

ÖBB: Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

G: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

MATERYALLER: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, pipet, grapon kağıdı, fon kartonu

SÖZCÜKLER:

KAVRAMLAR: U Sesi

DEĞERLENDİRME

Çocuk açısından: Çocuklara programdaki davranışlar kazandırılmaya çalışıldı. Program çocukların gelişim alanlarına uygun olarak hazırlandı.

Program açısından: Planlamada alınan kazanım ve göstergelere ulaşılmaya çalışıldı. Etkinliklerin gün içindeki dağılımında aktif ve pasif dengesi kurulmaya çalışıldı. Etkinlik çeşitliliğine dikkat edildi. Etkinliklerde planlanan süre yeterli geldi.

Öğretmen açısından: Çocukların ilgisini çekebilmek için etkinlikler sırasında değişik materyaller kullanmaya ve hazırlanan etkinliğin çocukların ilgi ve yeteneklerini göz önünde bulundurarak hazırlamaya dikkat edildi. Dolayısıyla çocukların ilgi ve dikkati yapılan etkinliklere çekilmede başarılı olundu.

DEĞERLENDİRME:

- ✓ Bugün neler yaptık?
- ✓ Daha önce hangi sesleri öğrendik?
- ✓ U sesi ile başlayan bir kelime söyler misin?
- ✓ Kadınlar Günü nedir?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ÖNERİLER

[Okul Öncesi 8 Mart Dünya Kadınlar Günü 3D Kart Yapımı](#)

[''U u'' Sesi Hissetme, Tanıma ve Öğrenme Animasyonlu Anlatım EBA TV](#)

[U Harfi - ABC Alfabe Şarkısı | Akıllı Bıdık](#)

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :9/03/2023
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmenin Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle sınıfa alınırlar.

Oyun Zamanı

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

Kahvaltı, Temizlik

Oyun merkezleri ve sınıf toplanır ve düzenlenir. Ardından eller yıkanır ve beslenmeye geçilir.

Etkinlik Zamanı

"Elips Şeklini Öğreniyorum" Bütünleştirilmiş Türkçe, müzik, sanat, deney, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Büyük grupla günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edildi. Gün içerisinde çocukların planladıklarını yapıp yapamadıkları konusunda kendilerini değerlendirmelerine rehberlik edildi. Ertesi gün yapmak istedikleri hakkında fikirleri soruldu. Çocuklara eve götürecekleri ve varsa diğer okul günü için getirecekleri hatırlatıldı.

Eve Gidiş

Hazırlıklar tamamlanır, çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme

Günlük plandaki etkinliklerin tamamı uygulandı ve zamanında bitirildi.

Etkinlik Adı: Elips Şeklini Öğreniyorum

Etkinliğin Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe, müzik, sanat, deney, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BG : Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
G: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
G: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.
G: Gerçek durumu inceler.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.
G: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
G: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.
G: Nesne/varlığın adını, şeklini söyler.

Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
G: Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir.
G: Nesne/varlıkları rengine, şekline, göre ayırt eder, eşleştirir.
G: Eş nesne/varlıkları gösterir.
G: Nesne/varlıkları gölgeleri veya resimleriyle eşleştirir.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.
G: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.
G: Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.
G: Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.
G: Bir olayın olası nedenlerini söyler.
G: Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.
G: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

DG: Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.
G: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.
G: Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.
G: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

ÖĞRENME SÜRECİ

*Öğretmen çocukları karşılar, çocuklar öğretmen tarafından oyun merkezlerine yönlendirilir.

*Sabah sporu olarak "[Civcivler Sabah Sporunda](#)" hareketleri birlikte yapılır.

*Daha sonra "[Şekilleri Öğreniyorum - Oval](#)" ve "[Elips Nasıl Çizilir?](#)" izlenir.

*Sanat Etkinliği için masalara geçilir. "[Yumurta Kafalar](#)" sanat etkinliği "[Yumurta Kafa Şarkısı](#)" eşliğinde yapılır.

*"[RGG Ayas - Tavuklar Yumurtalar ve Doğrular - Çizgi Film](#)" izlenir.

*Çocuklar öğretmeni görebilecek şekilde otururlar. Öğretmen sınıfa elinde bir yumurta ile gelir. Yumurtayı hangi hayvandan elde ettiğimizi sorar. Civcivin oluşumundan bahseder. Horoz ve tavuğun nerede yaşadığını, onlardan elde ettiğimiz ürünler hakkında konuşulur. Horoz ve tavuğun nasıl ses çıkardıklarını sorar ve taklit yapılır.

*Daha sonra öğretmen hangi geometrik şekilleri öğrendiklerini sorar. Cevaplar alındıktan sonra daireye çok benzeyen yeni bir geometrik şekil öğreneceklerini söyler ve elindeki yumurtayı gösterir. Yeni öğrenecekleri şeklin adının elips olduğunu ona oval de dendiğini, kenar ve köşelerinin olmadığını söyler.

*"[Elips Şekli Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#)" izlenir ve sorular cevaplanır.

*Daha önce öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edilir. "[Elips Tekerleme](#)" (1. Dakikadan sonra) öğretilir.

*"[Yardımsız Tavuk Hikâyesi](#)" izlenir.

*Daha önce öğretilen şarkılar tekrar edilir. "[Oval Şarkısı](#)" öğretilir.

*"[Elips ve Sayılarla Oyun](#)"
Oyun materyalleri kullanılarak
Oynanır.

OVAL ŞARKISI

Yumurtaya benzerim
Ben bir şekilim
Kenarım köşem yoktur benim
Çünkü ben bir ovalim
Ama elips de derler bana
Bunu sakın unutma

ELİPS TEKERLEMESİ

Canım elips üzölme
Benzemezsin kimseye
Daire yusuvarlak
Sende ise kocaman yanak
Korkma seni unutmayız
Elips deyip hatırlarız

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

G: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

G: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

G: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

G: Eş anlamlı sözcükleri kullanır.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

G: Görsel materyalleri inceler.

G: Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

G: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

G: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

MATERYALLER: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, sirke, yumurta, kap, oyun materyali

SÖZCÜKLER: Oval Şekli, tavuk, horoz, civciv, kümes, tünemek

KAVRAMLAR: Oval, kenar-köşe

DEĞERLENDİRME

Çocuk açısından: Çocuklara programdaki davranışlar kazandırılmaya çalışıldı. Konu ve yapılan etkinliklerde kullanılan materyaller etkinliğe aktif olarak katılmalarını sağladı. Deney çok dikkatlerini çekti. Program çocukların gelişim alanlarına uygun olarak hazırlandı.

Program açısından: Planlamada alınan kazanım ve göstergelerine ulaşılmaya çalışıldı. Etkinliklerin gün içindeki dağılımında aktif ve pasif dengesi kurulmaya çalışıldı. Etkinlik çeşitliliğine dikkat edildi. Etkinliklerde planlanan süre yeterli geldi.

Öğretmen açısından: Çocukların ilgisini çekebilmek için etkinlikler sırasında değişik materyaller kullanmaya ve hazırlanan etkinliğin çocukların ilgi ve yeteneklerini göz önünde bulundurarak hazırlamaya dikkat edildi. Dolayısıyla çocukların ilgi ve dikkati yapılan etkinliklere çekilmede başarılı olundu.

*" [Zıplayan Yumurta Deneyi](#)" için masaya geçilir ve deney yapılır.

*Masalara geçilir ve eşliğinde okuma yazmaya hazırlık çalışmaları yapılır.

*Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME:

- ✓ Bugün neler yaptık?
- ✓ Daha önce öğrendiğimiz geometrik şekiller hangileri?
- ✓ Elips şeklinin eş anlamlısı hangisi?
- ✓ Yumurta hangi şekle benziyor?
- ✓ Yumurtayı hangi hayvandan elde ederiz?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ÖNERİLER

[Çok Kolay Kağıttan Tavuk Yapımı Sanat Etkinliği](#)

[Horozumu Kaçırdılar - Çilli Horozum Şarkısı](#)

Deney 2: [Profesör Balık ile Deneyler: Hokkabaz Yumurta](#)

[Yumurta - Keloğlan - Çizgi Film](#)

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :10/03/2023
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmenin Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle sınıfa alınırlar.

Oyun Zamanı

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

Kahvaltı, Temizlik

Oyun merkezleri ve sınıf toplanır ve düzenlenir. Ardından eller yıkanır ve beslenmeye geçilir.

Etkinlik Zamanı

"İstiklal Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif ERSOY" Bütünleştirilmiş Türkçe, müzik, sanat, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Büyük grupla günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edildi. Gün içerisinde çocukların planladıklarını yapıp yapamadıkları konusunda kendilerini değerlendirmelerine rehberlik edildi. Ertesi gün yapmak istedikleri hakkında fikirleri soruldu. Çocuklara eve götürecekleri ve varsa diğer okul günü için getirecekleri hatırlatıldı.

Eve Gidiş

Hazırlıklar tamamlanır, çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme

Günlük plandaki etkinliklerin tamamı uygulandı ve zamanında bitirildi.

Etkinlik Adı: İstiklal Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif ERSOY

Etkinliğin Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe, müzik, sanat, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BG : Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
G: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.
G: Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.
G: Nesne/varlığın adını, şeklini ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
G: Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir.
G: Nesne/varlıkları rengine, şekline, göre ayırt eder, eşleştirir.
G: Eş nesne/varlıkları gösterir.
G: Nesne/varlıkları gölgeleri veya resimleriyle eşleştirir.

DG: Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.
G: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve birleşik cümle kurar.
G: Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
G: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.
G: Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
G: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
G: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.
G: Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.
G: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.
G: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
G: Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

MG: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
G: Nesneleri toplar.

ÖĞRENME SÜRECİ

*Öğretmen çocukları karşılar, çocuklar öğretmen tarafından oyun merkezlerine yönlendirilir.

*Sabah sporu olarak "[Dans Et Ritimli Çocuk Şarkısı](#)" hareketleri birlikte yapılır.

*Daha sonra "[Mehmet Akif Ersoy Kimdir?](#)" "[TBMM Çocuk - Ali ve Ayşe ile İstiklal Marşı Eğitici Film](#)" ve "[Rafadan Tayfa - İstiklal Marşı - Eğitici Film](#)" izlenir.

*Sanat Etkinliği için masalara geçilir. "[Bayrak Sanat Etkinliği](#)" sanat etkinliği "[12 Mart Şarkısı](#)" eşliğinde yapılır.

*Çocuklar öğretmeni görebilecek şekilde otururlar. Öğretmen Mehmet Akif ERSOY'un 20 Aralık 1873-27 Aralık 1936 yılları arasında yaşadığını ve günümüze kadar 8 kitabı bulunan Türk şair, veteriner hekim, öğretmen, hafız, Kur'an mütercimi olduğunu söyler. Türk milletinin bağımsızlığını ifade eden İstiklal Marşı'nı Mehmet Akif Ersoy'un Tacettin Dergahı'nda yazdığını, 12 Mart 1921 tarihinde Türkiye Büyük Millet Meclisi (TBMM) tarafından Milli Marş olarak kabul edildiğini, Taceddin Dergahı'nın Ankara ilimizde olduğunu söyler. İstiklal Marşı okunurken uymamız gereken kurallar bayrağımıza karşı nasıl davranmamız gerektiği ve bayrağımıza saygı hakkında konuşulur.

*Daha önce öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edilir. "[İstiklal Marşı](#)" hep birlikte söylenir.

*"[Mehmet Akif Çocukken Hikâyesi](#)" izlenir.

* Daha önce öğretilen şarkılar tekrar edilir. "[İstiklal Marşı Muzogram Tekniği](#)" "[İstiklal Marşı](#)" eşliğinde ile yapılır.

*"[Bayrak Benim Oyunu](#)" Oynanır.

*Masalara geçilir ve eşliğinde okuma yazmaya hazırlık çalışmaları yapılır.

*Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

G: Nesneleri kaptan kaba boşaltır

G: Malzemeleri keser, yapıştırır,

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

G: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

MATERYALLER: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, misina ya da ip, kağıt bardak, pinpon topu, bayrak, abeslang çubuk

SÖZCÜKLER: İstiklal Marşı, marş, bağımsızlık

KAVRAMLAR:

DEĞERLENDİRME

Çocuk açısından: Çocuklara programdaki davranışlar kazandırılmaya çalışıldı. Konu ve yapılan etkinliklerde kullanılan materyaller etkinliğe aktif olarak katılmalarını sağladı. Program çocukların gelişim alanlarına uygun olarak hazırlandı.

Program açısından: Planlamada alınan kazanım ve göstergelerine ulaşılmaya çalışıldı. Etkinliklerin gün içindeki dağılımında aktif ve pasif dengesi kurulmaya çalışıldı. Etkinlik çeşitliliğine dikkat edildi. Etkinliklerde planlanan süre yeterli geldi.

Öğretmen açısından: Çocukların ilgisini çekebilmek için etkinlikler sırasında değişik materyaller kullanmaya ve hazırlanan etkinliğin çocukların ilgi ve yeteneklerini göz önünde bulundurarak hazırlamaya dikkat edildi. Dolayısıyla çocukların ilgi ve dikkati yapılan etkinliklere çekilmede başarılı olundu.

DEĞERLENDİRME:

- ✓ Bugün neler yaptık?
- ✓ Mehmet Akif ERSOY kimdir?
- ✓ İstiklal Marşı'nı yazdığı için verilen para ödülünü niçin almamıştır?
- ✓ İstiklal Marşı okunurken nasıl davranmalıyız?
- ✓ Bayrağımıza Nasıl SAYGI duyabiliriz.
- ✓ Her ülkenin marşı ve bayrağı var mıdır?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ÖNERİLER

[Mehmet Akif Ersoy'u Anma | M.Akif Ersoy Kimdir? | Özellikleri ve İstiklal Marşı](#)

[Mehmet Akif İstiklal Marşına Neden Korkma Diye Başladı? Eğitici Film](#)

[12 Mart Şarkısı | İstiklâl Marşının Kabulü | Mehmet Akif Ersoy](#)

[İstiklal Marşı Arka Fon](#)

[İstiklal Marşı Fon Müziği ve Dalgalanan Bayrağımız](#)

[12 Mart İstiklal Marşı'nın Kabulü - Sanat Etkinliği](#)

[Puzzle.](#) [Hafıza Oyunu.](#) [İnteraktif Çalışmalar.](#) [İnteraktif Oyunlar](#)

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :13/03/2023
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmenin Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle sınıfa alınırlar.

Oyun Zamanı

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

Kahvaltı, Temizlik

Oyun merkezleri ve sınıf toplanır ve düzenlenir. Ardından eller yıkanır ve beslenmeye geçilir.

Etkinlik Zamanı

"Bilim ve Teknoloji ve Bilinçli Teknoloji Kullanımı" Bütünleştirilmiş Türkçe, deney, sanat, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Büyük grupla günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edildi. Gün içerisinde çocukların planladıklarını yapıp yapamadıkları konusunda kendilerini değerlendirmelerine rehberlik edildi. Ertesi gün yapmak istedikleri hakkında fikirleri soruldu. Çocuklara eve götürecekleri ve varsa diğer okul günü için getirecekleri hatırlatıldı.

Eve Gidiş

Hazırlıklar tamamlanır, çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme

Günlük plandaki etkinliklerin tamamı uygulandı ve zamanında bitirildi.

Etkinlik Adı: Bilim ve Teknoloji ve Bilinçli Teknoloji Kullanımı

Etkinliğin Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe, deney, sanat, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BG : Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
G: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.
G: Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.
G: Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
G: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.
G: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.
G: Gerçek durumu inceler.
G: Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.
G: Nesne/varlığın adını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
G: Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir.
G: Eş nesne/varlıkları gösterir.
G: Nesne/varlıkları gölgeleri veya resimleriyle eşleştirir.

DG: Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
G: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.
G: Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.
G: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
G: Sözel yönergeleri yerine getirir.
G: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.
G: Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
G: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
G: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

*Öğretmen çocukları karşılar, çocuklar öğretmen tarafından oyun merkezlerine yönlendirilir.

*Sabah sporu olarak "[Level Up 5 \(Monster Mania\) - Sabah Sporu](#)" hareketleri birlikte yapılır.

*Daha sonra "[8-14 Mart Bilim ve Teknoloji Haftası Eğitici Video](#)" ve "[Einstein Kimdir? Eğitici Film](#)" izlenir.

*Sanat Etkinliği için masalara geçilir. "[Artık Materyal Kullanarak Fotoğraf Makinesi](#)" sanat etkinliği "[Bilim Çocuk Şarkısı / Şarkıcı Kukla Tikky / Eğlenceli Çocuk Şarkıları](#)" eşliğinde yapılır.

*Çocuklar öğretmeni görebilecek şekilde otururlar. Öğretmen çocuklara bilim nedir? Diye sorar. Öğretmen evrenin ya da olayların bir bölümünü ele alıp çeşitli yöntemlerle gerçeğe uygun bilgiler elde etmeye BİLİM denir, bunları uygulamak ise TEKNOLOJİDİR. Sesi iletilmesini incelenerek elde edilen bilgiler ile telsiz, radyo, telefon, televizyonu icat edilmiştir. Bilim ile uğraşan kişilere bilim insanı denir diye anlatır. Teknolojinin çok geliştiğini ve bize yararları olduğu kadar doğru kullanmazsak zararları olabileceğini de anlatır. Televizyon, cep telefonu, tablet ve internetin çok fazla kullanılmasının bizlere nasıl zararları olabileceği hakkında beyin fırtınası yapılır.

*"[Bilinçli Teknoloji Kullanımı Anasınıfı Eğitici Film](#)" ve "[Yeşilcan'ın Maceraları Efe'nin İcadı \(Teknoloji Bağımlılığı\) Eğitici Film](#)" izlenir.

*"[Işığın Kırılması Deneyi](#)" yapılır.

*Daha önce öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edilir. "[Hangisiyle Ne Yaparız?](#)" bilmeceleri gerektiğinde ipucu verilerek sorulur.

* "[Tali Bilim İnsanı Oluşur Hikâyesi](#)" izlenir.

MG: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

G: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

G: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

G: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

G: Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

G: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

G: Malzemelere elleriyle şekil verir.

G: Malzemeleri keser, yapıştırır,

MATERYALLER: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, boş ilaç kutuları, çeşitli kapaklar, kağıt rulosu, pinpon topu, kağıt bardak

SÖZCÜKLER: Bilim, bilim insanı, teknoloji, icat

KAVRAMLAR: Doğru Yanlış, Az Çok

DEğERLENDİRME

Çocuk açısından: Çocuklara programdaki davranışlar kazandırılmaya çalışıldı. Konu ve yapılan etkinliklerde kullanılan materyaller etkinliğe aktif olarak katılmalarını sağladı. Deney etkinliği çocukların çok ilgisini çekti. Program çocukların gelişim alanlarına uygun olarak hazırlandı.

Program açısından: Planlamada alınan kazanım ve göstergelerine ulaşılmaya çalışıldı. Etkinliklerin gün içindeki dağılımında aktif ve pasif dengesi kurulmaya çalışıldı. Etkinlik çeşitliliğine dikkat edildi. Etkinliklerde planlanan süre yeterli geldi.

Öğretmen açısından: Çocukların ilgisini çekebilmek için etkinlikler sırasında değişik materyaller kullanmaya ve hazırlanan etkinliğin çocukların ilgi ve yeteneklerini göz önünde bulundurarak hazırlamaya dikkat edildi. Dolayısıyla çocukların ilgi ve dikkati yapılan etkinliklere çekilmede başarılı olundu.

*"[Bardağa Top Atma Oyunu](#)" Oynanır.

*Masalara geçilir ve okuma yazmaya hazırlık çalışmaları yapılır.

*Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEğERLENDİRME:

- ✓ Bugün neler yaptık?
- ✓ Bilim insanı ne demek?
- ✓ Bilim insanı olsaydın ne yapmak isterdin?
- ✓ Teknolojik aletler nelerdir?
- ✓ İnterneti doğru kullanmayı biliyor musun?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ÖNERİLER

[Hayatımız Teknoloji Eğitici Film](#)

[Teknolojik Araç ve Gereçlerin Güvenli Kullanımı Eğitici Film](#)

[Kendini Sev Kendini Korum - Teknoloji Bağımlılığını Anlatan Hikâyesi](#)

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :14/03/2023

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmenin Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle sınıfa alınırlar.

Oyun Zamanı

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

Kahvaltı, Temizlik

Oyun merkezleri ve sınıf toplanır ve düzenlenir. Ardından eller yıkanır ve beslenmeye geçilir.

Etkinlik Zamanı

"0 Rakamını Tanıyorum" Bütünleştirilmiş Türkçe, müzik, sanat, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Büyük grupla günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edildi. Gün içerisinde çocukların planladıklarını yapıp yapamadıkları konusunda kendilerini değerlendirmelerine rehberlik edildi. Ertesi gün yapmak istedikleri hakkında fikirleri soruldu. Çocuklara eve götürecekleri ve varsa diğer okul günü için getirecekleri hatırlatıldı.

Eve Gidiş

Hazırlıklar tamamlanır, çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme

Günlük plandaki etkinliklerin tamamı uygulandı ve zamanında bitirildi.

Etkinlik Adı: 0 Rakamını Tanıyorum

Etkinliğin Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe, müzik, sanat, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BG : Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

G: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

G: Eksilen veya eklenen nesneyi söyler.

G: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

G: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

G: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

G: Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

G: 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.

G: Nesne/varlığın adını, sesini söyler.

Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

G: Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir.

Kazanım 8. Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

G: Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 9. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre sıralar.

G: Nesne/varlıkları miktarlarına göre sıralar.

DG: Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

G: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

MG: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

G: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

G: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

G: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

*Öğretmen çocukları karşılar, çocuklar öğretmen tarafından oyun merkezlerine yönlendirilir.

*Sabah sporu olarak "[Baykuş Şarkısı | Burak Onurlu](#)" ve "[Dinozor - Onur Erol Sabah Spor](#)" hareketleri birlikte yapılır.

*Daha sonra "[0 Rakamını Öğreniyorum - Okul Öncesi](#)", "[0 Sıfır Rakamını Örneklerle Öğreniyorum](#)" ve "[Pırl - Sayıların Kayboluşu - Eğitici Film](#)" izlenir.

*Sanat Etkinliği için masalara geçilir. "Sıfırdan Baykuş Yapımı" sanat etkinliği "[Baykuş Şarkısı](#)" eşliğinde yapılır.

* Öğretmen çocukların görebileceği şekilde oturur, Şimdiye kadar öğrenilen sayılar ritmik olarak sayılır. Öğretmen bir masaya 9 tane lego koyar. Hep birlikte sayılır. Sonra bir tanesini masadan alır ve tekrar sayılır. Bu şekilde devam edilir ve masada bir tane lego kaldığı zaman çocuklara şu an masada kaç tane lego var diye sorar. Cevapları aldıktan sonra son legoyu da masadan kaldırır. Şimdi masada kaç tane lego var diye sorar. Masada hiç lego kalmadığı zaman "sıfır" lego var denir ve sıfır kuklası çocuklara gösterilir. Sıfır hiç yok anlamına geldiğini ama şimdiye kadar kullandığımız diğer sayıların sağ tarafına geldiğinde ise o sayının artık büyüdüğünü gösterir ve diğer sayı kuklalarının yanına tek tek sıfır kuklasını getirir. 10'dan 100'e kadar 10'ar 10'ar sayılır.

*Daha önce öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edilir.

* [Kırmızı Kanatlı Baykuş Hikâyesi](#)" izlenir.

* Daha önce öğretilen şarkılar tekrar edilir. "[0 Rakamı Şarkısı](#)" öğretilir.

*"[0 Rakamı Oyunu](#)" Oynanır.

SIFIR ŞARKISI

Sıfırdır onun ismi
Çember gibidir şekli
Sıfır tane kedi
Göremiyorum hani Onun
adı sıfırdır Hiç değeri
yoktur Sıfır tane araba
Göremedim etrafta

MATERYALLER: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, sayı kuklaları, pipet, şönil (oyun saatinde kullanmak için)

SÖZCÜKLER: 0 sayısı, Baykuş

KAVRAMLAR: 0 sayısı

DEĞERLENDİRME

Çocuk açısından: Çocuklara programdaki davranışlar kazandırılmaya çalışıldı. Program çocukların gelişim alanlarına uygun olarak hazırlandı.

Program açısından: Planlamada alınan amaç ve kazanımlara ulaşılmaya çalışıldı. Etkinliklerin gün içindeki dağılımında aktif ve pasif dengesi kurulmaya çalışıldı. Etkinlik çeşitliliğine dikkat edildi. Etkinliklerde planlanan süre yeterli geldi.

Öğretmen açısından: Çocukların ilgisini çekebilmek için etkinlikler sırasında değişik materyaller kullanmaya ve hazırlanan etkinliğin çocukların ilgi ve yeteneklerini göz önünde bulundurarak hazırlamaya dikkat edildi. Dolayısıyla çocukların ilgi ve dikkati yapılan etkinliklere çekilmede başarılı olundu.

*Masalara geçilir ve eşliğinde okuma yazmaya hazırlık çalışmaları yapılır.

*Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME:

- ✓ Bugün neler yaptık?
- ✓ Baykuş nasıl bir hayvandır?
- ✓ Sen de bir baykuş olsaydın ve uçamasaydın ne hissederdin?
- ✓ Sıfır ne demek?
- ✓ 1 sayısından önce hangi rakam gelir?
- ✓ 1 sayısından sonra hangi rakam gelir?
- ✓ Şimdiye kadar öğrendiğimiz sayıları ileriye ve geriye doğru sayar mısın?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ÖNERİLER

[Minik Baykuş Şarkısı](#)

[Baykuş'un Özellikleri Eğitici Video](#)

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :15/03/2023
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmenin Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle sınıfa alınırlar.

Oyun Zamanı

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

Kahvaltı, Temizlik

Oyun merkezleri ve sınıf toplanır ve düzenlenir. Ardından eller yıkanır ve beslenmeye geçilir.

Etkinlik Zamanı

"Pembe Rengi Öğreniyorum" Bütünleştirilmiş Türkçe, müzik, deney, sanat, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Büyük grupla günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edildi. Gün içerisinde çocukların planladıklarını yapıp yapamadıkları konusunda kendilerini değerlendirmelerine rehberlik edildi. Ertesi gün yapmak istedikleri hakkında fikirleri soruldu. Çocuklara eve götürecekleri ve varsa diğer okul günü için getirecekleri hatırlatıldı.

Eve Gidiş

Hazırlıklar tamamlanır, çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme

Günlük plandaki etkinliklerin tamamı uygulandı ve zamanında bitirildi.

Etkinlik Adı: Pembe Rengi Öğreniyorum

Etkinliğin Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe, müzik, deney, sanat, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BG : Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
G: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.
G: Nesne/varlığın adını, rengini söyler.

Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
G: Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir.
G: Nesne/varlıkları rengine, göre ayırt eder, eşleştirir

Kazanım 8. Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır.
G: Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.

DG: Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
G: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
G: Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.
G: Görsel materyalleri inceler.
G: Görsel materyalleri açıklar.
G: Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.
G: Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

MG: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
G: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
G: Nesneleri toplar.
G: Nesneleri kaptan kaba boşaltır.
G: Nesneleri takar, çıkarır.
G: Malzemeleri keser, yapıştırır,

ÖĞRENME SÜRECİ

*Öğretmen çocukları karşılar, çocuklar öğretmen tarafından oyun merkezlerine yönlendirilir.

*Sabah sporu olarak "[Çiçekler - Okul Öncesi Şarkıları](#)" ve "[Balta-Onur EROL](#)" hareketleri birlikte yapılır.

*Daha sonra "[Renkleri Öğreniyorum - Pembe - Eğitici Video](#)" izlenir.

*Sanat Etkinliği için masalara geçilir. "Pembe Bulut Yapımı" sanat etkinliği "[Renkler Sarkısı \(Ben Bir Küçük Ressamım\)](#)" eşliğinde yapılır.

* Öğretmen çocukların görebileceği şekilde oturur, Daha önce öğrenilen renkler tekrar edilir, Ana ve ara renkler konuşulur. Öğretmen çocuklara renk söyler ve çocuklardan o renk oyuncak getirmelerini ister. Öğretmen pembe rengi nasıl elde edilebileceğini sorar.

*"[Pembe Renk Oluşumu Deneyi](#)" yapılır.

*"[Pembe Rengi Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#)" izlenir ve slayttaki sorular sorulur.

*Daha önce öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edilir. "[Pembe Rengi Parmak Oyunu](#)" öğretilir.

* "[Cesur Pembe Bulut Hikâyesi](#)" izlenir.

*(Öğretmen ÖZGÜVEN ile ilgili

["Kendimi Seviyorum - Çocuklar için Eğitici Videoları"](#) önceden izleyebilir ve

Kısaltarak anlatabilir.)

PEMBE RENGİ PARMAK OYUNU

Renklerin en tatlısı
Pembedir onun adı
İşte bir flamingo
Yapıyormuş tango
Bir ileri bir geri
Giymiş balerin eteği

ÖBB: Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

G:Sağını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

G: Giysilerini, ayakkabılarını çıkarır, giyer, düğme açar/ kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.

MATERYALLER: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı,

Renkli kağıtlar, su, parmak boyası, bardak

SÖZCÜKLER: Pembe rengi

KAVRAMLAR: Pembe rengi

DEĞERLENDİRME

Çocuk açısından: Çocuklara programdaki davranışlar kazandırılmaya çalışıldı. Program çocukların gelişim alanlarına uygun olarak hazırlandı. Deney çok ilgilerini çekti

Program açısından: Planlamada alınan amaç ve kazanımlara ulaşılmaya çalışıldı. Etkinliklerin gün içindeki dağılımında aktif ve pasif dengesi kurulmaya çalışıldı. Etkinlik çeşitliliğine dikkat edildi. Etkinliklerde planlanan süre yeterli geldi.

Öğretmen açısından: Çocukların ilgisini çekebilmek için etkinlikler sırasında değişik materyaller kullanmaya ve hazırlanan etkinliğin çocukların ilgi ve yeteneklerini göz önünde bulundurarak hazırlamaya dikkat edildi. Dolayısıyla çocukların ilgi ve dikkati yapılan etkinliklere çekilmede başarılı olundu.

* Daha önce öğretilen şarkılar tekrar edilir. "Pembe Şarkısı" öğretilir.

*"Elim Bardakta Oyunu" Oynanır.

*Masalara geçilir ve eşliğinde okuma yazmaya hazırlık çalışmaları yapılır.

*Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME:

- ✓ Bugün neler yaptık?
- ✓ Senin en çok sevdiğin renkler hangileri?
- ✓ Pembe Bulut neden korkuyordu?
- ✓ Sen pembe bir bulut olmak ister miydin?

AİLE KATILIMI

DEĞERLER

Cesaret-Özgüven

UYARLAMA

ÖNERİLER

Pembe Canavar Hikâyesi

Renkleri Öğreniyorum - Pembe - Bir Renk Söyle - Çocuk Şarkısı

Renkleri Öğreniyorum Şarkısı

Puzzle, Hafıza Oyunu, İnteraktif Çalışmalar, İnteraktif Oyunlar

PEMBE ŞARKISI

Çilekli dondurma
Flamingolar da onda
Kırmızı beyaz karışınca
Ne renk çıktı ortaya
Pembe pembe
Flamingolar da pembe
Pembe pembe
Çilekli dondurmam
pembe
Pembe pembe
Ballı çiçekler pembe
Haydi şimdi sen söyle

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :16/03/2023
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmenin Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle sınıfa alınırlar.

Oyun Zamanı

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

Kahvaltı, Temizlik

Oyun merkezleri ve sınıf toplanır ve düzenlenir. Ardından eller yıkanır ve beslenmeye geçilir.

Etkinlik Zamanı

"Büyüyünce Ne Olacağım?" Bütünleştirilmiş Türkçe, drama, müzik, sanat, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Büyük grupla günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edildi. Gün içerisinde çocukların planladıklarını yapıp yapamadıkları konusunda kendilerini değerlendirmelerine rehberlik edildi. Ertesi gün yapmak istedikleri hakkında fikirleri soruldu. Çocuklara eve götürecekleri ve varsa diğer okul günü için getirecekleri hatırlatıldı.

Eve Gidiş

Hazırlıklar tamamlanır, çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme

Günlük plandaki etkinliklerin tamamı uygulandı ve zamanında bitirildi.

Etkinlik Adı: Büyüyünce Ne Olacağım?

Etkinliğin Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe, drama, müzik, sanat, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BG : Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

G: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

G: Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

G: Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

G: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

G: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

G: Gerçek durumu inceler.

G: Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

DG: Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

G: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

G: Konuşma sırasında göz teması kurar.

G: Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

G: Konuşmayı sürdürür.

G: Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

G: Sohbe katılır.

G: Konuşmak için sırasını bekler.

G: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

G: Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

G: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

G: Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

G: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

G: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

G: Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır

G: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla serailer.

ÖĞRENME SÜRECİ

*Öğretmen çocukları karşılar, çocuklar öğretmen tarafından oyun merkezlerine yönlendirilir.

*Sabah sporu "[Penguen Dansı](#)" hareketleri birlikte yapılır.

*Daha sonra "[Meslekleri Tanıyalım - NoNo İle Meslekleri Öğreniyorum](#)" ve "[Zerzevatçı](#)" izlenir.

*Sanat Etkinliği için masalara geçilir. "Meslekler" sanat etkinliği "[Meslekleri Öğreniyoruz Şarkısı](#)" eşliğinde yapılır. Ayrıca çocuklara boş kağıt verilir ve gelecekte olmak istedikleri mesleği çizmeleri istenir. Sonrasında her çocuk arkadaşlarına resmini anlatır.

* Öğretmen çocukların görebileceği şekilde oturur, Meslekler hakkında sohbet edilir ve sonra her bir çocuğa büyüünce ne olmak istedikleri, hayalleri sorulur.

*Daha önce öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edilir. "[Meslekler Parmak Oyunu](#)" oynanır.

* "[Meslekleri Öğrenmeye Hazır mısın? Bilmeceler](#)" izlenir, meslekler sorulur,

* "[Çalışkan Marangoz TAK TAK Masalı Hikâyesi](#)" izlenir.

*"[Meslekler Draması](#)" yapılır.

MESLEKLER ŞARKISI

Mesleğin ne?

Ben öğretmenim (3)

Ne yapıyorsun

Çocukları severim

Şarkılar söylerim

ABC öğretirim

A B C, A B A B, Alfabe

Mesleğin ne?

Ben doktorum (3)

Ne yapıyorsun

Hastalara bakarım

Kalbini dinlerim

İyi ederim

Güb güb güb güb,

Güb güb güb güb

Güb güb Güb güb

Mesleğin ne?

Ben tamirciyim (3)

Ne yapıyorsun

Vidaları sıkarım

Çivileri çakarım

Eşya onarıyorum

Tak tak tak tak

Tak tak tak tak

Tak tak

SDG: Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
G: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.
G: Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.
G: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.
G: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.
G: Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.
G: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.
G: Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.

MATERYALLER: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, top, çöp poşeti

SÖZCÜKLER: Çerçi, Zerzevatçı

KAVRAMLAR:

DEĞERLENDİRME

Çocuk açısından: Çocuklara programdaki davranışlar kazandırılmaya çalışıldı. Program çocukların gelişim alanlarına uygun olarak hazırlandı.

Program açısından: Planlamada alınan kazanım ve göstergelere ulaşılmaya çalışıldı. Etkinliklerin gün içindeki dağılımında aktif ve pasif dengesi kurulmaya çalışıldı. Etkinlik çeşitliliğine dikkat edildi. Etkinliklerde planlanan süre yeterli geldi.

Öğretmen açısından: Çocukların ilgisini çekebilmek için etkinlikler sırasında değişik materyaller kullanmaya ve hazırlanan etkinliğin çocukların ilgi ve yeteneklerini göz önünde bulundurarak hazırlamaya dikkat edildi. Dolayısıyla çocukların ilgi ve dikkati yapılan etkinliklere çekilmede başarılı olundu.

* Daha önce öğretilen şarkılar tekrar edilir. "[Meslekler Çocuk Şarkısı](#)" öğretilir.

*"[Topu Hedefe Atma Oyunu](#)" Oynanır.

*Masalara geçilir ve eşliğinde okuma yazmaya hazırlık çalışmaları yapılır.

*Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME:

- ✓ Bugün neler yaptık?
- ✓ Büyüyünce ne olmak istiyorsun? Neden?
- ✓ İstemediğin bir mesleği yapmak sana ne hissettirir?
- ✓ Hangi meslek çok zor?
- ✓ Hangi meslek kolay?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ÖNERİLER

Çocuklara Büyüyünce Ne Olmak İstiyorsun? Sorusu sorularak istediği meslek ile ilgili fotoğraf slaytı hazırlanabilir.

[Dijital Tayfa - Geleceğin Meslekleri - Eğitici Flim](#)

[Meslekler Çocuk Şarkısı](#)

"[Meslekler - Tekerlemeler](#)" tekerlemeler istenirse önceden ailelere gönderilerek drama kullanılabilir.

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

Mesleğin ne?
Ben pilotum (3)
Uçağıma binerim
Yolcuları taşıyım
Gökyüzüne uçarım
Uç uç uç uç
Uç uç uç uç
Uç uç Uç uç
Tak tak

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :17/03/2023
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmenin Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle sınıfa alınırlar.

Oyun Zamanı

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

Kahvaltı, Temizlik

Oyun merkezleri ve sınıf toplanır ve düzenlenir. Ardından eller yıkanır ve beslenmeye geçilir.

Etkinlik Zamanı

"Çanakkale Destanı" Bütünleştirilmiş Türkçe, müzik, sanat, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Büyük grupla günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edildi. Gün içerisinde çocukların planladıklarını yapıp yapamadıkları konusunda kendilerini değerlendirmelerine rehberlik edildi. Ertesi gün yapmak istedikleri hakkında fikirleri soruldu. Çocuklara eve götürecekleri ve varsa diğer okul günü için getirecekleri hatırlatıldı.

Eve Gidiş

Hazırlıklar tamamlanır, çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme

Günlük plandaki etkinliklerin tamamı uygulandı ve zamanında bitirildi.

Etkinlik Adı: Çanakkale Destanı

Etkinliğin Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe, müzik, sanat, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BG : Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
G: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.
G: Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.
G: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.
G: En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.
G: Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar.
G: Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.

Kazanım 21. Atatürk'ü tanır ve Türk toplumu için önemini açıklar.
G: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.
G: Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.
G: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler.
G: Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.
G: Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

DG: Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.
G: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.
G: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.
G: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.
G: Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.

SDG: Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.
G: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.
G: Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

MG: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
G: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

- *Öğretmen çocukları karşılar, çocuklar öğretmen tarafından oyun merkezlerine yönlendirilir.
- *Sabah sporu olarak "[Çocuklar İçin Zumba Sabah Sporu](#)" hareketleri birlikte yapılır.
- *Daha sonra "[Çanakkale Zaferi Kutlu Olsun Okul Öncesi Eğitimci Video](#)", "[Ali ve Ayşe Çanakkale Gezisinde Eğitici Film](#)" ve "[Pırl - Çanakkale Özel Bölümü Eğitici Film](#)" izlenir.
- *Sanat Etkinliği için masalara geçilir. "[18 Mart Çanakkale Zaferi Sanat Etkinliği](#)" sanat etkinliği "[Çanakkale İçinde Sarkısı](#)" eşliğinde yapılır.
- * Öğretmen çocukların görebileceği şekilde oturur, Öğretmen Türkiye Cumhuriyeti kurulmadan önce Osmanlı İmparatorluğunun olduğunu ve başkentimizin de İstanbul olduğunu söyler ve Çanakkale Savaşını anlatır.
- *Daha önceden öğretilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edilir. "[18 Mart Çanakkale Zaferi Parmak Oyunu](#)" öğretilir.
- * "[Seyit Onbaşı Kimdir? Hikâyesi](#)" izlenir.
- * Daha önce öğretilen şarkılar tekrar edilir. "[Türklerin Gemisi Kırmızı Direkli Şarkısı](#)" öğretilir.

ÇANAKKALE PARMAK OYUNU

18 Mart tarihi
Almaya geldiler ülkemi
Kahraman Seyit Onbaşı
Ağır topu taşıdı
Atatürk önderliğinde
Büyük büyük dedem ile
Çanakkale içinde
Çok çalışıp destan yazdı
Vatanımızı kurtardı

TÜRKLERİN GEMİSİ ŞARKISI

Türklerin gemisi kırmızı direkli(2)
İçindeki askerler aslan yürekli(2)

Kaçma düşman kaçma,pişman olursun
Çanakkale boğazında teslim olursun(2)

Düşmanın gemisi sarı direkli(2)
İçindeki askerler saman yürekli(2)

Kaçma düşman kaçma,pişman olursun
Çanakkale boğazında teslim olursun(2)

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

G: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

G: Nesneleri kaldırır, taşır,

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

G: Malzemeleri keser, yapıştırır,

MATERYALLER: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı,

sandalye, ip, rulo

SÖZCÜKLER: Vatan, cephe, düşman, başkent, şehit

KAVRAMLAR:

DEĞERLENDİRME

Çocuk açısından: Çocuklara programdaki davranışlar kazandırılmaya çalışıldı. Program çocukların gelişim alanlarına uygun olarak hazırlandı. Deney çok ilgilerini çekti

Program açısından: Planlamada alınan kazanım ve göstergelerine ulaşılmaya çalışıldı. Etkinliklerin gün içindeki dağılımında aktif ve pasif dengesi kurulmaya çalışıldı. Etkinlik çeşitliliğine dikkat edildi. Etkinliklerde planlanan süre yeterli geldi.

Öğretmen açısından: Çocukların ilgisini çekebilmek için etkinlikler sırasında değişik materyaller kullanmaya ve hazırlanan etkinliğin çocukların ilgi ve yeteneklerini göz önünde bulundurarak hazırlamaya dikkat edildi. Dolayısıyla çocukların ilgi ve dikkati yapılan etkinliklere çekilmede başarılı olundu.

*["Okul Öncesi Ruloları İpte Yürütme Oyunu"](#) Oynanır.

*Masalara geçilir ve eşliğinde okuma yazmaya hazırlık çalışmaları yapılır.

*Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME:

- ✓ Bugün neler yaptık?
- ✓ Çanakkale'de ne olmuştur?
- ✓ Seyir Onbaşı kimdir?
- ✓ Vatan nedir?

AİLE KATILIMI

DEĞERLER

Vatanseverlik

UYARLAMA

ÖNERİLER

[Çanakkale Geçilmez Şarkısı | 18 Mart Şarkıları | Hakan Abi ve Gitarı Boncuk](#)

[Zeynep Çanakkale Şehitliğinde Hikâyesi](#)

[18 Mart Çanakkale Zaferi Hikâyesi](#)

[Çanakkale Zaferi - Çocuk Şarkıları - Patili ve Dostları](#)

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :20/02/2023
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmenin Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle sınıfa alınırlar.

Oyun Zamanı

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

Kahvaltı, Temizlik

Oyun merkezleri ve sınıf toplanır ve düzenlenir. Ardından eller yıkanır ve beslenmeye geçilir.

Etkinlik Zamanı

"Kahverengiye Öğreniyorum" Bütünleştirilmiş Türkçe, deney, müzik, sanat, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Büyük grupla günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edildi. Gün içerisinde çocukların planladıklarını yapıp yapamadıkları konusunda kendilerini değerlendirmelerine rehberlik edildi. Ertesi gün yapmak istedikleri hakkında fikirleri soruldu. Çocuklara eve götürecekleri ve varsa diğer okul günü için getirecekleri hatırlatıldı.

Eve Gidiş

Hazırlıklar tamamlanır, çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme

Günlük plandaki etkinliklerin tamamı uygulandı ve zamanında bitirildi.

Etkinlik Adı: Kahverengi Öğreniyorum

Etkinliğin Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe, deney, müzik, sanat, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BG : Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

G: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

G: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

G: Gerçek durumu inceler.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

G: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

G: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.

G: Nesne/varlığın adını, rengini söyler.

Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

G: Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir.

G: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

G: Eş nesne/varlıkları gösterir.

G: Nesne/varlıkları gölgeleri veya resimleriyle eşleştirir.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

G: Bir olayın olası nedenlerini söyler.

G: Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DG: Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

G: Sözel yönergeleri yerine getirir.

G: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

G: Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

G: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

G: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

G: Görsel materyalleri inceler.

G: Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

*Öğretmen çocukları karşılar, çocuklar öğretmen tarafından oyun merkezlerine yönlendirilir.

*Sabah sporu olarak "[Maymun, Tavşan, Kuş, Kedi, Fare Şarkısı](#)" hareketleri birlikte yapılır.

*Daha sonra "[Renkleri Öğreniyorum - Kahverengi](#)", "[Kahverengi Tanıyorum](#)" ve "[Kahverengi Hikâyesi Animasyonlu](#)" izlenir.

*Sanat Etkinliği için masalara geçilir. "[Ayıcık Yapımı](#)" sanat etkinliği "[Ayı Sevimli Dostlar Şarkıları](#)" eşliğinde yapılır.

* Öğretmen çocukların görebileceği şekilde oturur, onlara daha önce hangi renkleri öğrendikleri sorulur. Her bir çocuğa bir renk söyler ve o renkte bir nesne göstermelerini ister. Yeni öğrenecekleri renkte 2 değil tam 3 rengi birbirine karıştırarak elde edeceklerini söyler.

*"[Okul Öncesi / Kahverengi / Renk Deneyi](#)" yapılır.

*"[Kahverengi Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#)" izlenir ve sorular cevaplanır.

*Daha önce öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edilir.

*"[Kahverengi Ayıcık Balını İstiyor Hikâyesi](#)" izlenir.

* Daha önce öğretilen şarkılar tekrar edilir. "[Ayı Şarkısı](#)" öğretilir. Şarkının sözlerine uygun olarak bir çocuk ağaç bir çocuk ayı olarak Karşılıklı şarkılı oyun olarak da oynanabilir. Ritim kısmında tüm çocuklar aynı anda ritme uygun hareketleri yaparlar.

*Masada da aynı şekilde müzik ve ritim çalışması "[Ayı ve Ağaç Şarkısı](#)" yapılabilir.

AYI ve AĞAÇ ŞARKISI

Bum Bum çıka çıka eşkali
benga

Bum bum çıka çıka eşkali
benga

Baleluşi baleluşi eşkali benga
Baleluşi baleluşi bum.

Ormanda bir ayı varmış,
Bir gün sırtı kaşınmış
Gitmiş ağaca yaslanmış,
Bir o yana bir bu yana
sallanmış.

Ağaç bundan gıdıklanmış,
Koşmuş uzağa kaçmış,
Ayı onu yakalamış,
Yukarıya yukarıya tırmanmış.
Ağaç bundan çok huylanmış,
Birden bire hapsurmuş

MG: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
G: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder
G: Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.
G: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

MATERYALLER: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, parmak boyası, renkli kağıtlar

SÖZCÜKLER: Kahverengi

KAVRAMLAR: Kahverengi

DEĞERLENDİRME

Çocuk açısından: Çocuklara programdaki davranışlar kazandırılmaya çalışıldı. Konu ve yapılan etkinliklerde kullanılan materyaller, deney etkinliği çocukların ilgilerini çekti ve etkinliğe aktif olarak katılmalarını sağladı. Program çocukların gelişim alanlarına uygun olarak hazırlandı.

Program açısından: Planlamada alınan amaç ve kazanımlara ulaşılmaya çalışıldı. Etkinliklerin gün içindeki dağılımında aktif ve pasif dengesi kurulmaya çalışıldı. Etkinlik çeşitliliğine dikkat edildi. Etkinliklerde planlanan süre yeterli geldi.

Öğretmen açısından: Çocukların ilgisini çekebilmek için etkinlikler sırasında değişik materyaller kullanmaya ve hazırlanan etkinliğin çocukların ilgi ve yeteneklerini göz önünde bulundurarak hazırlamaya dikkat edildi. Dolayısıyla çocukların ilgi ve dikkati yapılan etkinliklere çekilmede başarılı olundu.

*" [Kağıtları Renklerine Göre Gruplandırma Okul Öncesi Hareketli Oyunu](#)" Oynanır.

*Masalara geçilir ve eşliğinde okuma yazmaya hazırlık çalışmaları yapılır.

*Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME:

- ✓ Bugün neler yaptık?
- ✓ Ana renkler hangileri? Ara renkler hangileri?
- ✓ Kahverengi hangi renklerin karışımı ile ortaya çıkar?
- ✓ Sınıfta kahverengi neler var?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ÖNERİLER

[Renkler, Etkinlikler, Renklerin Karışımı Şarkısı](#)

[Ayı Şarkısı - Barış Manço Çocuk Şarkıları](#)

[Artık Materyal Çalışması/ CD'den Ayı Yapımı/ Sanat Etkinliği/ Okul Öncesi](#)

[Puzzle.](#) [Hafıza Oyunu.](#) [İnteraktif Çalışmalar.](#) [İnteraktif Oyunlar](#)

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :21/03/2023

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmenin Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle sınıfa alınırlar.

Oyun Zamanı

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

Kahvaltı, Temizlik

Oyun merkezleri ve sınıf toplanır ve düzenlenir. Ardından eller yıkanır ve beslenmeye geçilir.

Etkinlik Zamanı

"Baş Tacı Büyüklerimiz- Toplama Yapmayı Öğreniyorum" Bütünleştirilmiş Türkçe, drama, müzik, sanat, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Büyük grupla günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edildi. Gün içerisinde çocukların planladıklarını yapıp yapamadıkları konusunda kendilerini değerlendirmelerine rehberlik edildi. Ertesi gün yapmak istedikleri hakkında fikirleri soruldu. Çocuklara eve götürecekleri ve varsa diğer okul günü için getirecekleri hatırlatıldı.

Eve Gidiş

Hazırlıklar tamamlanır, çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme

Günlük plandaki etkinliklerin tamamı uygulandı ve zamanında bitirildi.

Etkinlik Adı: Baş Tacı Büyüklerimiz- Toplama Yapmayı Öğreniyorum

Etkinliğin Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe, drama, müzik, sanat, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BG : Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

G: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

G: Gerçek durumu inceler.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

G: Eksilen veya eklenen nesneyi söyler.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

G: Bir olayın olası nedenlerini söyler.

G: Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

G: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.

Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.

G: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

DG: Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

G: Sözel yönergeleri yerine getirir.

G: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

G: Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

G: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

G: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

G: Görsel materyalleri inceler.

G: Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

SDG: Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

G: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

*Öğretmen çocukları karşılar, çocuklar öğretmen tarafından oyun merkezlerine yönlendirilir.

*Sabah sporu olarak "[Baby Shark Dance Sabah Sporu](#)" hareketleri birlikte yapılır.

*Daha sonra "[18-24 Mart Yaşlılara Saygı Haftası - Okul Öncesi Eğitici Video](#)" ve "[Yaşamsal Aşama Sıralaması \(Bebek- Çocuk- Genç-Yetişkin-Yaşlı Kavramları\)](#)" izlenir.

*Sanat Etkinliği için masalara geçilir. "[Yaşlılar Haftası Etkinliği Sanat Etkinliği](#)" sanat etkinliği "[Benim Ninem Şarkısı](#)" eşliğinde yapılır.

* Öğretmen çocukların görebileceği şekilde oturur. Büyüklerimize saygı ve karşı nasıl davranmamız gerektiği ile ilgili sohbet edilir.

* "[Dedem Ninem ve Ben Hikâyesi](#)" izlenir.

* "[Yaşlılara Otobüste Yer Verme - Doğru ve Yanlış Davranışlar Draması](#)" yapılır.

* Daha önce öğretilen şarkılar tekrar edilir. "[Ninem Koca Gözlüklü Şarkısı](#)" öğretilir.

* "[Toplamayı Öğreniyorum - Matematik Öğreniyorum - Eğitici Çizgi Film](#)" izlenir.

* "[Toplama İşlemi Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#)" izlenir ve sorular cevaplanır.

*Masalara geçilir ve eşliğinde okuma yazmaya hazırlık çalışmaları yapılır.

*Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

NİNEM KOCAMAN GÖZLÜKLÜ ŞARKISI

Ninem kocaman gözlüklü
Çizgili çizgili önlüklü,
Her zaman başı yüklü
Çok kızıyorum halama
Yüz veriyor ablama
Küçüğe verir mama
Bana gelince
Yok, yok,

Kazanım 4. Bir olay veya durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

G: Başkalarının duygularını söyler.

G: Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

G: Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

MG: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

G: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

MATERYALLER: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER: Toplama, arttırma, çoğaltma, eşit

KAVRAMLAR: Yaşlı genç, doğru, yanlış, eşit

DEĞERLENDİRME

Çocuk açısından: Çocuklara programdaki davranışlar kazandırılmaya çalışıldı. Konu ve yapılan etkinliklerde kullanılan materyaller, Program çocukların gelişim alanlarına uygun olarak hazırlandı.

Program açısından: Planlamada alınan kazanım ve göstergelerine ulaşılmaya çalışıldı. Etkinliklerin gün içindeki dağılımında aktif ve pasif dengesi kurulmaya çalışıldı. Etkinlik çeşitliliğine dikkat edildi. Etkinliklerde planlanan süre yeterli geldi.

Öğretmen açısından: Çocukların ilgisini çekebilmek için etkinlikler sırasında değişik materyaller kullanmaya ve hazırlanan etkinliğin çocukların ilgi ve yeteneklerini göz önünde bulundurarak hazırlamaya dikkat edildi. Dolayısıyla çocukların ilgi ve dikkati yapılan etkinliklere çekilmede başarılı olundu.

DEĞERLENDİRME:

- ✓ Bugün neler yaptık?
- ✓ Annemizin annesine ve babasına ne denir?
- ✓ Babamızın annesine ve babasına ne denir?
- ✓ Büyüklerimize karşı nasıl davranmalıyız?
- ✓ Kendini büyük olarak düşün, ne hissedersin?

AİLE KATILIMI

DEĞERLER

Saygı

UYARLAMA

ÖNERİLER

[Dedemin Gözlükleri Tekerlemesi](#)

[Pırıl - Uzun'ın Toplama Makinesi Eğitici Film](#)

[Kelebekler Toplama İşlemi Parmak Oyunu Tudu Öğretmen](#)

[Toplama İşlemi Öğreniyorum - Çocuklar için](#)

[Toplama İşlemi - Sayıları Öğreniyorum - Okul Öncesi Eğitici Video](#)

[Sayılarda Toplama İşlemi - Çizgi Film Animasyon](#)

["Toplamayı Öğreniyorum - Matematik Öğreniyorum - Eğitici Çizgi Film"](#)

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :22/03/2023
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmenin Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle sınıfa alınırlar.

Oyun Zamanı

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

Kahvaltı, Temizlik

Oyun merkezleri ve sınıf toplanır ve düzenlenir. Ardından eller yıkanır ve beslenmeye geçilir.

Etkinlik Zamanı

"Gezgin Su Damlası" Bütünleştirilmiş Türkçe, deney, müzik, sanat, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Büyük grupla günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edildi. Gün içerisinde çocukların planladıklarını yapıp yapamadıkları konusunda kendilerini değerlendirmelerine rehberlik edildi. Ertesi gün yapmak istedikleri hakkında fikirleri soruldu. Çocuklara eve götürecekleri ve varsa diğer okul günü için getirecekleri hatırlatıldı.

Eve Gidiş

Hazırlıklar tamamlanır, çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme

Günlük plandaki etkinliklerin tamamı uygulandı ve zamanında bitirildi.

Etkinlik Adı: Gezgin Su Damlası

Etkinliğin Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe, deney, müzik, sanat, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BG : Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

G: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

G: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

G: Gerçek durumu inceler.

G: Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

G: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

G: Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir.

G: Eş nesne/varlıkları gösterir.

G: Nesne/varlıkları gölgeleri veya resimleriyle eşleştirir.

DG: Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

G: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

G: Konuşma sırasında göz teması kurar.

G: Jest ve mimikleri anlar.

G: Konuşmayı başlatır.

G: Konuşmayı sürdürür.

G: Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

G: Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

G: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

G: Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

*Öğretmen çocukları karşılar, çocuklar öğretmen tarafından oyun merkezlerine yönlendirilir.

*Sabah sporu olarak "[Su Şarkısı](#)" ve "[Bam Bam Tam - Vücut Dansı - Eşli Oyun](#)" hareketleri birlikte yapılır.

*Daha sonra "[Yaşasın Su - Okul Öncesi Eğitici Çizgi Film](#)" ve "[Susuzluk- Eğitici Çizgi Film](#)" izlenir.

*Sanat Etkinliği için masalara geçilir. "Dünya Su Günü Sanat Etkinliği" sanat etkinliği "[Su Çocuk - Rock You Şarkısı](#)" eşliğinde yapılır.

* Öğretmen çocukların görebileceği şekilde oturur. Suyun canlılar için önemi hakkında konuşulur. Suyu israf etmeden ve tasarruflu nasıl kullanmamız gerektiği konuşulur. (Çamaşır makinası ve bulaşık makinası iyice dolmadan çalıştırmamak, arabayı kova-bez-su kullanarak temizlemek, diş fırçalarken suyun gereksiz akmasını önlemek vb.) Ayakta su içmenin zararları hakkında konuşulur.

*"[Suda Islanmayan Peçete Deneyi](#)" yapılır.

*"[Gezgin Su Damlası Hikâyesi](#)" izlenir.

* Daha önce öğretilen şarkılar tekrar edilir. "[Jibidi Müziği eşliğinde Jibidi Dansı](#)" yapılır.

* Masaya iki tanesine su dolu 10 tane bardak koyulur. İki çocuk karşılıklı geçer ve 5 tanesi bir çocuğun 5 tanesi diğer çocuğun önüne konur. Plandaki herhangi bir müzik açılarak yarışma başlatılır. Dökmeden son bardağa kadar suyu aktaran çocuk oyunu kazanır.

*Masalara geçilir ve eşliğinde okuma yazmaya hazırlık çalışmaları yapılır.

*Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

G: Basit dans adımlarını yapar.
G: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.
G: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖBB: Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.
G: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.
G: Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.
G: Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

MATERYALLER: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, bardak, su

SÖZCÜKLER: Baraj, tasarruf, israf

KAVRAMLAR:

DEĞERLENDİRME

Çocuk açısından: Çocuklara programdaki davranışlar kazandırılmaya çalışıldı. Konu ve yapılan etkinliklerde kullanılan materyaller, deney etkinliği çocukların ilgilerini çekti ve etkinliğe aktif olarak katılmalarını sağladı. Program çocukların gelişim alanlarına uygun olarak hazırlandı.

Program açısından: Planlamada alınan kazanım ve göstergelerine ulaşılmaya çalışıldı. Etkinliklerin gün içindeki dağılımında aktif ve pasif dengesi kurulmaya çalışıldı. Etkinlik çeşitliliğine dikkat edildi. Etkinliklerde planlanan süre yeterli geldi.

Öğretmen açısından: Çocukların ilgisini çekebilmek için etkinlikler sırasında değişik materyaller kullanmaya ve hazırlanan etkinliğin çocukların ilgi ve yeteneklerini göz önünde bulundurarak hazırlamaya dikkat edildi. Dolayısıyla çocukların ilgi ve dikkati yapılan etkinliklere çekilmede başarılı olundu.

DEĞERLENDİRME:

- ✓ Bugün neler yaptık?
- ✓ Su kimler için önemlidir?
- ✓ Su olmazsa ne olur?
- ✓ Suyu nasıl kullanmalıyız?

AİLE KATILIMI

DEĞERLER

Tasarruf, İsrar

UYARLAMA

ÖNERİLER

[Su Elçileri - Susuzluk - Eğitici Çizgi Film](#)

[Suyu İsrar Etmeyin, Dünya Su Günü Çocuk Şarkısı](#)

[Rafadan Tayfa - Su Hayattır - Eğitici Film](#)

[Su Çocukların \(Dünya Su Günü Şarkısı\)](#)

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :23/02/2023
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmenin Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle sınıfa alınırlar.

Oyun Zamanı

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

Kahvaltı, Temizlik

Oyun merkezleri ve sınıf toplanır ve düzenlenir. Ardından eller yıkanır ve beslenmeye geçilir.

Etkinlik Zamanı

"Hoş Geldin Ya Şehr-i Ramazan, Ü Sesini Öğreniyorum" Bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Büyük grupla günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edildi. Gün içerisinde çocukların planladıklarını yapıp yapamadıkları konusunda kendilerini değerlendirmelerine rehberlik edildi. Ertesi gün yapmak istedikleri hakkında fikirleri soruldu. Çocuklara eve götürecekleri ve varsa diğer okul günü için getirecekleri hatırlatıldı.

Eve Gidiş

Hazırlıklar tamamlanır, çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme

Günlük plandaki etkinliklerin tamamı uygulandı ve zamanında bitirildi.

Etkinlik Adı: Hoş Geldin Ya Şehr-i Ramazan, Ü Sesini Öğreniyorum

Etkinliğin Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BG : Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

G: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

G: Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir.

G: Eş nesne/varlıkları gösterir.

DG: Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

G: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

G: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

G: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

G: Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

G: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.

G: Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler.

G: Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

G: Aynı sesle biten sözcükler üretir.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

G: Görsel materyalleri inceler.

G: Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

MG: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

G: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

G: Malzemeleri keser, yapıştırır,

G: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

*Öğretmen çocukları karşılar, çocuklar öğretmen tarafından oyun merkezlerine yönlendirilir.

*Sabah sporu olarak "[Gasca Zurli - A ram sam sam](#)" hareketleri birlikte yapılır.

*Daha sonra "[Ramazan Gelenekleri Eğitici Video](#)" ve "[Ramazan Tayfa - Ramazan Arifesi- Eğitici Film](#)" izlenir.

*Sanat Etkinliği için masalara geçilir. "Kavanoz Kapağından Davulcu Yapımı" sanat etkinliği "[Ramazan Sarkısı](#)" eşliğinde yapılır.

*"[Sesleri Hissetme Çalışmaları Ü Sesi](#)" ve "[''Ü - ü'' Sesi Hissetme, Tanıma ve Öğrenme Animasyonlu Anlatım](#)"

* Öğretmen çocukların görebileceği şekilde oturur, Ramazan ayı ile ilgili konuşulur. Daha önce öğrenilen sesler tekrar edilir. Ü sesi ile başlayan ya da içinde "ü" sesi olan kelimeler söylenir.

*"[Ü Sesi Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#)" izlenir ve sorular cevaplanır.

*Daha önce öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edilir. "[Ramazan Manileri](#)" öğretilir.

*"[Eyyvah! Orucumu Yedim Hikâyesi](#)" izlenir.

*"[Sayıları Bul ve Eşleştir Oyunu](#)" için yere tahta kalemi ile rakamlar yazılır. Üzerine bloklar koyulur ve çocuklar blokları kaldırarak aynı olan sayıların bloklarını üst üste koyarak kaldırır.

RAMAZAN MANİSİ

Göz aydın hepimize
Mübarek günler bize
11 Ayın sultanı
Hoş geldin evimize
Sen geldin neşe geldi
Gönlümüz huzur buldu
Sultanı 11 ayın
Ramazanım hoş geldi

ÖBB Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

G: Giysilerini, ayakkabılarını çıkarır, giyer, düğme açar/ kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

G: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.

G: Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler.

G: Dinlendirici etkinliklere katılır.

MATERYALLER: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, kavanoz kapağı, ip, boncuk, ahşap çubuk, lego

SÖZCÜKLER: Ü sesi, Ramazan Ayı, Mahya, oruç, sahur, imsak, iftar, mani, tekne orucu

KAVRAMLAR: Ü Sesi

DEĞERLENDİRME

Çocuk açısından: Çocuklara programdaki davranışlar kazandırılmaya çalışıldı. Program çocukların gelişim alanlarına uygun olarak hazırlandı.

Program açısından: Planlamada alınan kazanım ve göstergelerine ulaşılmaya çalışıldı. Etkinliklerin gün içindeki dağılımında aktif ve pasif dengesi kurulmaya çalışıldı. Etkinlik çeşitliliğine dikkat edildi. Etkinliklerde planlanan süre yeterli geldi.

Öğretmen açısından: Çocukların ilgisini çekebilmek için etkinlikler sırasında değişik materyaller kullanmaya ve hazırlanan etkinliğin çocukların ilgi ve yeteneklerini göz önünde bulundurarak hazırlamaya dikkat edildi. Dolayısıyla çocukların ilgi ve dikkati yapılan etkinliklere çekilmede başarılı olundu.

*Masalara geçilir ve eşliğinde okuma yazmaya hazırlık çalışmaları yapılır.

*Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME:

- ✓ Bugün neler yaptık?
- ✓ Ü sesi ile başlayan ya da içinde olan bir kelime söyler misin?
- ✓ Ramazan Ayı demek ne demek?
- ✓ Tekne orucu ne demek?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ÖNERİLER

[Ramazan'da Oruç Eğitici Film](#)

[RAMAZAN İLAHİSİ \(Hoş Geldin Ey Ramazan\) - Çocuk İlahileri](#)

[Ü Harfi Şarkısı](#)

[Ütü Yapımı Sanat Etkinliği](#)

[Puzzle.](#) [Hafıza Oyunu.](#) [İnteraktif Çalışmalar.](#) [İnteraktif Oyunlar](#)

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :24/03/2023
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmenin Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle sınıfa alınırlar.

Oyun Zamanı

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

Kahvaltı, Temizlik

Oyun merkezleri ve sınıf toplanır ve düzenlenir. Ardından eller yıkanır ve beslenmeye geçilir.

Etkinlik Zamanı

"Küçük Ay Çiçeği-Orman Haftası" Bütünleştirilmiş Türkçe, deney, drama, müzik, sanat, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Büyük grupla günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edildi. Gün içerisinde çocukların planladıklarını yapıp yapamadıkları konusunda kendilerini değerlendirmelerine rehberlik edildi. Ertesi gün yapmak istedikleri hakkında fikirleri soruldu. Çocuklara eve götürecekleri ve varsa diğer okul günü için getirecekleri hatırlatıldı.

Eve Gidiş

Hazırlıklar tamamlanır, çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme

Günlük plandaki etkinliklerin tamamı uygulandı ve zamanında bitirildi.

Etkinlik Adı: Küçük Ay Çiçeği- Orman Haftası

Etkinliğin Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe, deney, drama, müzik, sanat, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BG : Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

G: Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

G: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.

G: Nesne/varlığın adını, rengini söyler.

Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

G: Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir.

G: Nesne/varlıkları gölgeleri veya resimleriyle eşleştirir.

Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.

G: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

G: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

G: Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

DG: Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

G: Sözel yönergeleri yerine getirir.

G: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

G: Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

G: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

G: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

G: Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

G: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

SDG: Kazanım 13. Estetik değerleri korur.

G: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

*Öğretmen çocukları karşılar, çocuklar öğretmen tarafından oyun merkezlerine yönlendirilir.

*Sabah sporu olarak "[Ağaçlar Şarkısı](#)" ve "[Küçük Fasulye Spor Dansı](#)" hareketleri birlikte yapılır.

*Daha sonra "[Ağaç Nasıl Oluşur? - Oluşum Hikâyeleri - Okul Öncesi Eğitim Videosu](#)" "[Ormanları Koruyalım Yeşili Sevelim | Orman Haftası | Ormanın Faydaları Nelerdir? Eğitici Film](#)" izlenir.

*Sanat Etkinliği için masalara geçilir. "[Küçük Ayçiçeği Sanat Etkinliği](#)" sanat etkinliği "[Fidan Dikelim / Tohum Ekelim Şarkısı](#)" eşliğinde yapılır.

* Öğretmen çocukların görebileceği şekilde oturur. Orman haftası hakkında sohbet edilir. Bitkilerin büyüme aşamaları hakkında konuşulur

*"[Pamukla Fasulye, Nohut, Mercimek Çimlendirme Deneyi](#)" yapılır.

*Daha önce öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edilir. "[Orman Haftası Parmak Oyunu](#)" oynanır.

*"[Küçük Ayçiçeği Hikâyesi](#)" izlenir. *"[Orman Haftası Draması](#)" yapılır.

* Daha önce öğretilen şarkılar tekrar edilir. "[Tohumlar Fidanlar Fidanlar Ağaca Şarkısı](#)" öğretilir.

ORMAN HAFTASI PARMAK OYUNU

Kuş uçtu,uçtu
Bir dala kondu
Dal onu korudu
Ona ev oldu

Sincap koştu,koştu
Bir ağacı oydu
Ağaç onu korudu
Ona ev oldu

İnsan yürümekten
yoruldu
Ağacın altına oturdu
Ağaç onu korudu
Ona gölge oldu

Ağaç birdi,iki oldu
İkiydi beş oldu
Çoğaldı,çoğaldı
Büyük bir orman oldu

TOHURLAR FİDANA ŞARKISI

Tohumlar fidana,
Fidanlar ağaca,
Ağaçlar ormana,
Dönmeli yurdumda.
Yuvadır kuşlara,
Örtüdür toprağa,
Can verir doğaya,
Ormanlar yurdumda.
Bir tek dal kırmadan,
Ormansız kalmadan,
Her insan bir fidan,
Dikmeli yurdumda.

ÖBB: Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

G: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır.

G: Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.

G: Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

MATERYALLER: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, abeslang çubuk, pamuk, küçük kap, nohut, fasulye vb.

SÖZCÜKLER: Orman, erozyon, tohum, kök

KAVRAMLAR: Az çok, Uzun Kısa, Yeşil, Camlı Cansız, Güzel Çirkin, Doğru Yanlış

DEĞERLENDİRME

Çocuk açısından: Çocuklara programdaki davranışlar kazandırılmaya çalışıldı. Konu ve yapılan etkinliklerde kullanılan materyaller, deney etkinliği çocukların ilgilerini çekti ve etkinliğe aktif olarak katılmalarını sağladı. Program çocukların gelişim alanlarına uygun olarak hazırlandı.

Program açısından: Planlamada alınan amaç ve kazanımlara ulaşılmaya çalışıldı. Etkinliklerin gün içindeki dağılımında aktif ve pasif dengesi kurulmaya çalışıldı. Etkinlik çeşitliliğine dikkat edildi. Etkinliklerde planlanan süre yeterli geldi.

Öğretmen açısından: Çocukların ilgisini çekebilmek için etkinlikler sırasında değişik materyaller kullanmaya ve hazırlanan etkinliğin çocukların ilgi ve yeteneklerini göz önünde bulundurarak hazırlamaya dikkat edildi. Dolayısıyla çocukların ilgi ve dikkati yapılan etkinliklere çekilmede başarılı olundu.

*Masalara geçilir ve eşliğinde okuma yazmaya hazırlık çalışmaları yapılır.

*Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME:

- ✓ Bugün neler yaptık?
- ✓ Hangi etkinliği yapmak hoşuna gitti?
- ✓ Orman olması için ağaçların az mı olması lazım çok mu?
- ✓ Yediğimiz meyvelerin çekirdeklerini ne yapmalıyız? Neden?
- ✓ Piknik yaptığımızda bulunduğumuz yeri nasıl bırakmalıyız?

AİLE KATILIMI

Velilerden çocukları ile birlikte evde saksıya ya da bahçeye çiçek, sebze vs dikilmesi istenir.

UYARLAMA

ÖNERİLER

[Orman Haftası Grup Sanat Etkinliği](#)

[Orman Haftası - Kağıttan 3 Boyutlu Orman - Sanat Etkinliği](#)

[Ormanlar Havamızı Temizler Toprağımızı Korur Eğitici Film](#)

[Minik Tohum Hikâyesi](#)

[Puzzle, Hafıza Oyunu, İnteraktif Çalışmalar, İnteraktif Oyunlar](#)

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :27/03/2023
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmenin Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle sınıfa alınırlar.

Oyun Zamanı

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

Kahvaltı, Temizlik

Oyun merkezleri ve sınıf toplanır ve düzenlenir. Ardından eller yıkanır ve beslenmeye geçilir.

Etkinlik Zamanı

"Dünya Tiyatro Günü" Bütünleştirilmiş Türkçe, müzik, sanat, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Büyük grupla günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edildi. Gün içerisinde çocukların planladıklarını yapıp yapamadıkları konusunda kendilerini değerlendirmelerine rehberlik edildi. Ertesi gün yapmak istedikleri hakkında fikirleri soruldu. Çocuklara eve götürecekleri ve varsa diğer okul günü için getirecekleri hatırlatıldı.

Eve Gidiş

Hazırlıklar tamamlanır, çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme

Günlük plandaki etkinliklerin tamamı uygulandı ve zamanında bitirildi.

Etkinlik Adı: Dünya Tiyatro Günü

Etkinliğin Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe, müzik, sanat, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

DG : Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

G: Jest ve mimikleri anlar.

G: Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

G: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

G: Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

G: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

DG: Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

G: Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

G: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

SDG: Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

G: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

G: Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

G: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

G: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

G: Kuralların gerekli olduğunu söyler.

G: İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

G: Nezaket kurallarına uyar.

Kazanım 13. Estetik değerleri korur.

G: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.

Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

G: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

*Öğretmen çocukları karşılar, çocuklar öğretmen tarafından oyun merkezlerine yönlendirilir.

*Sabah sporu olarak ["İpli Kukla Çocuk Şarkısı"](#) hareketleri birlikte yapılır.

*Daha sonra ["27 Mart Dünya Tiyatrolar Günü Eğitici Video"](#) ve ["Küçük Tiyatrocular Eğitici Film"](#) izlenir.

*Sanat Etkinliği için masalara geçilir. "Tiyatro Günü ile ilgili" sanat etkinliği ["Tiyatrocu Çocuk Şarkısı"](#) eşliğinde yapılır.

* Öğretmen çocukların görebileceği şekilde oturur, Tiyatro nedir? Tiyatroda kimler vardır? Tiyatroda nasıl davranılır? Konuları üzerinde konuşulur.

*Daha önce öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edilir. ["Tiyatro Parmak Oyunu"](#) oynanır.

*["27 Mart Dünya Tiyatro Günü Hikâyesi"](#) izlenir. (Geziye gidilememesi durumunda öneriler kısmında bulunan çocuk tiyatrosu sınıfta sanki çocuk tiyatrosundaymış gibi hareket edilerek izlenebilir.) (yetkili kişi, bilet, oturma alanı vb. oluşturulabilir.)

*["Ritim Çalışmaları - Oturan Ritimler 1"](#) birlikte yapılır.

*Masalara geçilir ve eşliğinde okuma yazmaya hazırlık çalışmaları yapılır.

*Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

TİYATRO PARMAK OYUNU

İşte burada bir perde
Hani seyirciler nerede
Başlıyor tiyatro zamanı
Haydi herkes yerine

Başrol çıktı en önce
Yanına geldi bir dede
Kıkır kıkır gülüştüler
Sonra sahneden indiler

Bir babanın yanına
Bir de anne geldi
Yavrusunu yanına alıp
Beraberce dans etti

G: Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyledi.

MG: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

G: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder

G: Bedenini, nesneleri ve vücutlu çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

G: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

MATERYALLER: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER: Tiyatro, sahne, sanat, sanatçı, kostüm

KAVRAMLAR: Doğru Yanlış

DEĞERLENDİRME

Çocuk açısından: Çocuklara programdaki davranışlar kazandırılmaya çalışıldı. Tiyatro konusu çocukların çok ilgisini çekti. Program çocukların gelişim alanlarına uygun olarak hazırlandı.

Program açısından: Planlamada alınan kazanım ve göstergelerine ulaşılmaya çalışıldı. Etkinliklerin gün içindeki dağılımında aktif ve pasif dengesi kurulmaya çalışıldı. Etkinlik çeşitliliğine dikkat edildi. Etkinliklerde planlanan süre yeterli geldi.

Öğretmen açısından: Çocukların ilgisini çekebilmek için etkinlikler sırasında değişik materyaller kullanmaya ve hazırlanan etkinliğin çocukların ilgi ve yeteneklerini göz önünde bulundurarak hazırlamaya dikkat edildi. Dolayısıyla çocukların ilgi ve dikkati yapılan etkinliklere çekilmede başarılı oldu.

DEĞERLENDİRME:

- ✓ Bugün neler yaptık?
- ✓ Tiyatro Nedir?
- ✓ Sen hiç tiyatroya gittin mi?
- ✓ Tiyatro sahnesinde olmak ister miydin?
- ✓ Tiyatro sahnesinde olsaydın ne hissederdin?

AİLE KATILIMI

GEZİ

Çocuk Tiyatrosuna gidilebilir.

UYARLAMA

ÖNERİLER

[Tiyatro Parmak Oyunu](#)

[Niloya - Tiyatro Eğitici Film](#)

Sınıfta tiyatroya gidiş ve tiyatrodaki davranışları canlandırmak istenirse tiyatro alanına gelindiğinde [Hoş Geldiniz Çocuklar Bu Tiyatroya Şarkısı](#) ile çocuklar karşılanır ve [Çocuk Tiyatrosu - Çikolatalar Ülkesi](#) izlenir.

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :28/03/2023

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmenin Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle sınıfa alınırlar.

Oyun Zamanı

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

Kahvaltı, Temizlik

Oyun merkezleri ve sınıf toplanır ve düzenlenir. Ardından eller yıkanır ve beslenmeye geçilir.

Etkinlik Zamanı

"İsim Farkındalığı ve Hayal Kurmak Ne Güzel" Bütünleştirilmiş Türkçe, müzik, sanat, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Büyük grupla günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edildi. Gün içerisinde çocukların planladıklarını yapıp yapamadıkları konusunda kendilerini değerlendirmelerine rehberlik edildi. Ertesi gün yapmak istedikleri hakkında fikirleri soruldu. Çocuklara eve götürecekleri ve varsa diğer okul günü için getirecekleri hatırlatıldı.

Eve Gidiş

Hazırlıklar tamamlanır, çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme

Günlük plandaki etkinliklerin tamamı uygulandı ve zamanında bitirildi.

Etkinlik Adı: İsim Farkındalığı ve Hayal Kurmak Ne Güzel

Etkinliğin Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe, müzik, sanat, oyun. okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BG: Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

G: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

G: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

G: Gerçek durumu inceler.

G: Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

DG : Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

G: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve birleşik cümle kurar.

G: Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

G: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.

G: Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler.

G: Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

G: Aynı sesle biten sözcükler üretir.

G: Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler.

G: Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.

SDG: Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

G: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

G: Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

G: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 15. Kendine güvenir.

G: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler.

G: Grup önünde kendini ifade eder.

G: Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.

MG: Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

G: Basit dans adımlarını yapar.

G: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

*Öğretmen çocukları karşılar, çocuklar öğretmen tarafından oyun merkezlerine yönlendirilir.

*Sabah sporu olarak ["Heykel - Onur Erol Şarkısı"](#) hareketleri birlikte yapılır.

*Sanat Etkinliği için masalara geçilir. "İsim Farkındalığı" sanat etkinliği yapılır.

* Öğretmen çocukların görebileceği şekilde oturur, Çocuklara hayal kurmak nedir? Hayal kurmak bize ne kazandırır? Siz hiç hayal kurdunuz mu? Gibi sorular sorar. Camdan dışarı bakılır gökyüzündeki bulutlar, yerdeki cisimlerin gölgeleri bir şeylere benzetilir.

*"[Hayal Kurmak Güzeldir Hikâyesi](#)" izlenir.

**Daha sonra ["Hayal Kurmak Animasyon Çizgi Film"](#) ve ["Niloya - Elif'in Rüyası Çizgi Film"](#) izlenir.

*Masalar geçilir ve çocuklar hayal kurdıkları şeylerin resmini ["Öyle Bir Dalmış Ki Hayallere Şarkısı"](#) eşliğinde yaparlar.

*"[Kukuli - Fındık Dallar Şarkısı](#)" eşliğinde dans edilir.

*"[İsim ve Ses \(Harf\) Farkındalığı Oyunu](#)" oynanır. Bunun için iki çocuk seçilir, bir kağıda ve mandalların üzerine çocukların isimlerinin karşılığı olan sesler yazılır. Müzik açılır ve çocuklar isimlerinin bulunduğu kağıda mandalları tuttururlar.

*Masalara geçilir ve eşliğinde okuma yazmaya hazırlık çalışmaları yapılır.

*Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

BBG: Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

G: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır.

G: Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.

G: Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

MATERYALLER: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, mandal

SÖZCÜKLER: Hayal, rüya

KAVRAMLAR:

DEĞERLENDİRME

Çocuk açısından: Çocuklara programdaki davranışlar kazandırılmaya çalışıldı. Hayal kurduklarını şeylerin resimlerini yapmayı çok sevdiler. Program çocukların gelişim alanlarına uygun olarak hazırlandı.

Program açısından: Planlamada alınan kazanım ve göstergelerine ulaşılmaya çalışıldı. Etkinliklerin gün içindeki dağılımında aktif ve pasif dengesi kurulmaya çalışıldı. Etkinlik çeşitliliğine dikkat edildi. Etkinliklerde planlanan süre yeterli geldi.

Öğretmen açısından: Çocukların ilgisini çekebilmek için etkinlikler sırasında değişik materyaller kullanmaya ve hazırlanan etkinliğin çocukların ilgi ve yeteneklerini göz önünde bulundurarak hazırlamaya dikkat edildi. Dolayısıyla çocukların ilgi ve dikkati yapılan etkinliklere çekilmede başarılı olundu.

DEĞERLENDİRME:

- ✓ Bugün neler yaptık?
- ✓ Hiç hayal kurdun mu?
- ✓ Hayal kurduğunda kendini nasıl hissediyorsun?
- ✓ Bugün yaptığımız etkinlikten sonra kendi ismini görünce tanıyabilir misin? misin?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ÖNERİLER

[Rafadan Tayfa - Rüya Macerası Çizgi Film](#)

[Çiçekten İsim Farkındalığı Çalışması -Okul Öncesi Etkinlik - Sanat Etkinliği](#)

[Çok Hayal Kuran Çocuk Hikâyesi](#)

[Puzzle.](#) [Hafıza Oyunu.](#) [İnteraktif Çalışmalar.](#) [İnteraktif Oyunlar](#)

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :29/03/2023
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmenin Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle sınıfa alınırlar.

Oyun Zamanı

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

Kahvaltı, Temizlik

Oyun merkezleri ve sınıf toplanır ve düzenlenir. Ardından eller yıkanır ve beslenmeye geçilir.

Etkinlik Zamanı

"Kütüphaneler Haftası" Bütünleştirilmiş Türkçe, müzik, sanat, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Büyük grupla günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edildi. Gün içerisinde çocukların planladıklarını yapıp yapamadıkları konusunda kendilerini değerlendirmelerine rehberlik edildi. Ertesi gün yapmak istedikleri hakkında fikirleri soruldu. Çocuklara eve götürecekleri ve varsa diğer okul günü için getirecekleri hatırlatıldı.

Eve Gidiş

Hazırlıklar tamamlanır, çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme

Günlük plandaki etkinliklerin tamamı uygulandı ve zamanında bitirildi.

Etkinlik Adı: Kütüphaneler Haftası

Etkinliğin Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe, müzik, sanat, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BG : Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

G: Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

G: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

G: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

G: Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

G: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

G: Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir.

G: Eş nesne/varlıkları gösterir.

G: Nesne/varlıkları gölgeleri veya resimleriyle eşleştirir.

DG: Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

G: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

G: Konuşma sırasında göz teması kurar.

G: Konuşmak için sırasını bekler.

G: Sohbe katılır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

G: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

G: Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

G: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

G: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

*Öğretmen çocukları karşılar, çocuklar öğretmen tarafından oyun merkezlerine yönlendirilir.

*Sabah sporu olarak "[Robot j2 Sabah Sporu](#)" hareketleri birlikte yapılır.

*Daha sonra "[Kelimelere Yolculuk - Kitap Nasıl Hazırlanır? - Okul Öncesi Eğitim](#)", "[Kütüphane Nedir? - Kütüphane Haftasının Önemi - Okul Öncesi Eğitici Video](#)" ve "[Canım Kardeşim - Kitap Okumak Güzeldir Eğitici Film](#)" izlenir.

*Sanat Etkinliği için masalara geçilir. "[Kütüphaneler Haftası - Kitap Okuyan Çocuk Sanat Etkinliği](#)" sanat etkinliği "[Kitap Sevgisi Çocuk Şarkısı](#)" eşliğinde yapılır.

*Çocuklar öğretmeni görebilecek şekilde otururlar. Öğretmen kütüphane nedir? Kütüphaneye niçin gidilir? Kütüphanede nasıl davranılmalıdır? Konularında konuşulur.

*Daha önce öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edilir. "[Kitaplar ile İlgili Bilmeceler sorulur ve Parmak Oyunu](#)" oynanır.

*"[Bubu ve Mimi Yüzen Kütüphane Hikâyesi](#)" izlenir.

* Daha önce öğretilen şarkılar tekrar edilir. "[Kitap Adam Şarkısı](#)" öğretilir.

KİTAP ADAM ŞARKISI

Kitap adam, hey hey hey
Sayfayı çevir, fış fış fış
Bilgi verir, hmm hmm hmm
Eğlendirir, hah hah hah
Rengarenktir, bim bam bom
Rafta oturur, tik tak tok
Kitap adam okunur, lay lay lom x2

KİTAP PARMAK OYUNU

Elime bir kitap aldım
Sayfa sayfa çevirmeye başladım
Birinci sayfayı açtım
Baktım bir kelebek
Boyadım onu benek benek
İkinci sayfayı açtım
Baktım bir balık
Boyadım onu renk renk
Üçüncü sayfayı açtım
Baktım bir tavşan
İki kulaklı hop hop tavşan
Boyadım onu renk renk
Dördüncü sayfayı açtım
Baktım bir çiçek
Boyadım onu renk renk
Beşinci sayfayı açtım
Baktım bir kuş
Bitirince sayfaları
Kapattım kitabımın kapağını

SDG: Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

G: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.

MATERYALLER: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, kağıt rulosu, ponpon,

SÖZCÜKLER: Kütüphane, yazar

KAVRAMLAR: Doğru Yanlış

DEĞERLENDİRME

*Çocuk açısından:*Çocuklara programdaki davranışlar kazandırılmaya çalışıldı. Program çocukların gelişim alanlarına uygun olarak hazırlandı.

Program açısından: Planlamada alınan kazanım ve göstergelere ulaşmaya çalışıldı. Etkinliklerin gün içindeki dağılımında aktif ve pasif dengesi kurulmaya çalışıldı. Etkinlik çeşitliliğine dikkat edildi. Etkinliklerde planlanan süre yeterli geldi.

Öğretmen açısından: Çocukların ilgisini çekebilmek için etkinlikler sırasında değişik materyaller kullanmaya ve hazırlanan etkinliğin çocukların ilgi ve yeteneklerini göz önünde bulundurarak hazırlamaya dikkat edildi. Dolayısıyla çocukların ilgi ve dikkati yapılan etkinliklere çekilmede başarılı olundu.

*"[Toplama Makinesi - Anasınıfı Matematik ve Oyun Etkinlikleri](#)" oynanır.

*Masalara geçilir ve eşliğinde okuma yazmaya hazırlık çalışmaları yapılır.

*Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME:

- ✓ Bugün neler yaptık?
- ✓ Kütüphane ne demek?
- ✓ Kitap okumayı, resimlerine bakmayı seviyor musun?
- ✓ Büyüyünce kitap yazmak ister misin?

AİLE KATILIMI

GEZİ

Kütüphaneye gezi düzenlenebilir.

UYARLAMA

ÖNERİLER

[Kitapları Sevdiren Şarkı - Bella Mella Mee](#), [Güzel Kitabım Şarkısı](#), [Kitap Okuma Alışkanlığı Şarkısı](#)

[Rulodan Kitap Okuyan Çocuk Yapımı - Kütüphane Haftası Sanat Etkinliği](#)

[Kitap Okuyan Kurbağa Yapımı - Kütüphane Haftası Sanat Etkinliği](#)

[Kütüphanede Bir Masa - Çocuk Kitabı](#)

[Nane ile Limon - Kütüphane - Eğitici Film](#)

[Kitaplar - Tıngır Mıngır Çocuk Şarkıları](#)

[İstanbul Muhafızları - Süleymaniye Kütüphanesi](#)

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :30/03/2023
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmenin Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle sınıfa alınırlar.

Oyun Zamanı

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

Kahvaltı, Temizlik

Oyun merkezleri ve sınıf toplanır ve düzenlenir. Ardından eller yıkanır ve beslenmeye geçilir.

Etkinlik Zamanı

"Geometrik Şekilleri Tekrar Ediyorum" Bütünleştirilmiş Türkçe, müzik, sanat, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Büyük grupla günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edildi. Gün içerisinde çocukların planladıklarını yapıp yapamadıkları konusunda kendilerini değerlendirmelerine rehberlik edildi. Ertesi gün yapmak istedikleri hakkında fikirleri soruldu. Çocuklara eve götürecekleri ve varsa diğer okul günü için getirecekleri hatırlatıldı.

Eve Gidiş

Hazırlıklar tamamlanır, çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme

Günlük plandaki etkinliklerin tamamı uygulandı ve zamanında bitirildi.

Etkinlik Adı: Geometrik Şekilleri Tekrar Ediyorum

Etkinliğin Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe, müzik, sanat, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BG : Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

G: Eksilen veya eklenen nesneyi söyler.

G: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

G: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.

G: Nesne/varlığın adını ve şeklini söyler.

Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

G: Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir.

G: Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.

G: Nesne/varlıkları gölgeleri veya resimleriyle eşleştirir.

Kazanım 7. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.

G: Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

G: : Nesne/varlıkların şekline göre ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

G: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

G: Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

G: Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

MG: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

G: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

G: Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

G: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

*Öğretmen çocukları karşılar, çocuklar öğretmen tarafından oyun merkezlerine yönlendirilir.

*Sabah sporu olarak "[Civcivler Sabah Sporunda](#)" hareketleri birlikte yapılır.

*Daha sonra "[Şekiller Şarkısı - Şekilleri Öğrenelim ve Etkinlikler Yapalım Eğitici Video](#)", "[Şekilleri Öğreniyorum Okul Öncesi - Geometrik Şekiller](#)" ve "[Pırıl - Geometrik Şekiller - Eğitici Film](#)" izlenir.

*Sanat Etkinliği için masalara geçilir. Çocuklara farklı boyutlarda geometrik şekiller dağıtılır ya da artık evalar ya da renkli kağıtlar verilir, "[Şekiller Şarkısı](#)" eşliğinde istedikleri gibi kompozisyon oluşturmaları için rehberlik edilir. Ekteki örnekler gösterilebilir.

*Çocuklar öğretmeni görebilecek şekilde otururlar. Daha önce öğrenilen geometrik şekiller, kenar ve köşeleri tekrar edilir. Sınıfta öğrenilen geometrik şekillere benzeyenler bulunur

*Daha önce öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edilir. "[Daire Üçgen Kare Dikdörtgen Şekiller Parmak Oyunları](#)" oynanır.

*"[Şekiller Hikâyesi - Kare - Dikdörtgen - Üçgen - Daire](#)" izlenir.

* Daha önce öğretilen şarkılar tekrar edilir. "[Meyvelerle Ritim Çalışması](#)" için masaya geçilir ve meyve ya da sınıftan bir nesne koyularak ritm çalışması yapılır. Her çocuğun yapması sağlanır.

*"[Okul Öncesi Geometrik Şekiller Oyunu](#)" oynanır.

*Masalara geçilir ve okuma yazmaya hazırlık çalışmaları yapılır.

*Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

OYUNCAK EVİM

Benim oyuncak bir evim var
Çatısı üçgen
Kendisi kare
Pencereleri ve kapısı
dikdörtgen
Çitleri daire
Bu evi çok severim
Her gün oynamak isterim.

ÖBB: Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

G: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

MATERYALLER: Çalışma kağıtları, Renkli Kağıtlar, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, bant, meyve ya da sınıftan nesne

SÖZCÜKLER:

KAVRAMLAR: Kenar-Köşe, Geometrik Şekiller (Daire, üçgen, kare, dikdörtgen, çember, elips,)

DEĞERLENDİRME

*Çocuk açısından:*Çocuklara programdaki davranışlar kazandırılmaya çalışıldı. Program çocukların gelişim alanlarına uygun olarak hazırlandı.

Program açısından: Planlamada alınan kazanım ve göstergelere ulaşılmaya çalışıldı. Etkinliklerin gün içindeki dağılımında aktif ve pasif dengesi kurulmaya çalışıldı. Etkinlik çeşitliliğine dikkat edildi. Etkinliklerde planlanan süre yeterli geldi.

Öğretmen açısından: Çocukların ilgisini çekebilmek için etkinlikler sırasında değişik materyaller kullanmaya ve hazırlanan etkinliğin çocukların ilgi ve yeteneklerini göz önünde bulundurarak hazırlamaya dikkat edildi. Dolayısıyla çocukların ilgi ve dikkati yapılan etkinliklere çekilmede başarılı olundu.

DEĞERLENDİRME:

- ✓ Bugün neler yaptık?
- ✓ Şimdiye kadar öğrendiğimiz şekiller hangileri?
- ✓ Sınıfta daire, üçgen, kare, dikdörtgen, çember oval neler var?
- ✓ Dünyamız üçgen şeklinde olsaydı ne olurdu?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ÖNERİLER

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :31/03/2023
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmenin Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle sınıfa alınırlar.

Oyun Zamanı

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

Kahvaltı, Temizlik

Oyun merkezleri ve sınıf toplanır ve düzenlenir. Ardından eller yıkanır ve beslenmeye geçilir.

Etkinlik Zamanı

"Genel Tekrar ve Otizm" Bütünleştirilmiş Türkçe, müzik, sanat, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Büyük grupla günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edildi. Gün içerisinde çocukların planladıklarını yapıp yapamadıkları konusunda kendilerini değerlendirmelerine rehberlik edildi. Ertesi gün yapmak istedikleri hakkında fikirleri soruldu. Çocuklara eve götürecekleri ve varsa diğer okul günü için getirecekleri hatırlatıldı.

Eve Gidiş

Hazırlıklar tamamlanır, çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme

Günlük plandaki etkinliklerin tamamı uygulandı ve zamanında bitirildi.

Etkinlik Adı: Genel Tekrar ve Otizm

Etkinliğin Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe, müzik, sanat, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BG : Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

G: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

G: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

G: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

G: Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir.

G: Eş nesne/varlıkları gösterir.

G: Nesne/varlıkları gölgeleri veya resimleriyle eşleştirir.

Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar

G: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

G: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

DG: Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

G: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

G: Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

G: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

G: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

G: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

SDG: Kazanım 4. Bir olay veya durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

G: Başkalarının duygularını söyler.

G: Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Kazanım 5. Bir olay veya durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

G: Olumlu/olumsuz duygularını sözel ifadeler kullanarak açıklar.

G: Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

*Öğretmen çocukları karşılar, çocuklar öğretmen tarafından oyun merkezlerine yönlendirilir.

*Sabah sporu olarak "[Zumba Kids Sabah Sporu](#)" hareketleri birlikte yapılır.

*Daha sonra "[Gökkuşağı Okulu](#)" Otizm ile ilgili Eğitici Video" ve "[Otizm Nedir? - Otizmliler Çocuklar Dünyayı Nasıl Görür?](#)" izlenir.

*Sanat Etkinliği için masalara geçilir. " Parmak boyası ile rengarenk serbest boyama" ve "Gelincik" sanat etkinliği "[Papatya \(İlkbahar \) Şarkısı](#)" eşliğinde yapılır.

*Çocuklar öğretmeni görebilecek şekilde oturur. Otizm hakkında ve mart ayında neler öğrenildiği hakkında konuşulur.

*Daha önce öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edilir.
"[Ben Bir Ağacım Parmak Oyunu](#)" oynanır.

*"[BAHAR - Bir Değişim Hikâyesi](#)" izlenir.

* Daha önce öğretilen şarkılar tekrar edilir.

"[Farklı Çocuklar Şarkısı - Otizm Farkındalık Günü](#)" söylenir.

BEN BİR AĞACIM PARMAK OYUNU

Ben bir ağacım
Bunlarda dallarım
Dallarımda 1 çiçek açtı
Dallarımda 2 çiçek açtı
.....
Dallarımda 10 çiçek açtı
Yağmur yağdı, rüzgar esti
Yapraklarım döküldü

FARKLI ÇOCUKLAR ŞARKISI

Farklı farklı renkleriyle
Bütün çocuklar el ele
Farklı farklı renkleriyle
Bütün çocuklar el ele

Birlik olduk
Sevgi dolduk
Daima kardeş olduk

Dön de bir bak dünyaya sen
Rengarenktir tüm yerler
Dön de bir bak dünyaya sen
Rengarenktir tüm yerler

Rengarenk gökkuşağı gibi
Çiçeklerin bin bir rengi
Renkli renkli düşleriyle
Çocukların hayalleri

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

G: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

G: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

G: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

G: Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

G: Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

ÖBB: Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar

G: Giysilerini, ayakkabılarını çıkarır, giyer, düğme açar/ kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.

MATERYALLER: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, örtü

SÖZCÜKLER: Otizm

KAVRAMLAR: 1-10 arası sayılar

DEĞERLENDİRME

*Çocuk açısından:*Çocuklara programdaki davranışlar kazandırılmaya çalışıldı. Program çocukların gelişim alanlarına uygun olarak hazırlandı.

Program açısından: Planlamada alınan kazanım ve göstergelere ulaşılmaya çalışıldı. Etkinliklerin gün içindeki dağılımında aktif ve pasif dengesi kurulmaya çalışıldı. Etkinlik çeşitliliğine dikkat edildi. Etkinliklerde planlanan süre yeterli geldi.

Öğretmen açısından: Çocukların ilgisini çekebilmek için etkinlikler sırasında değişik materyaller kullanmaya ve hazırlanan etkinliğin çocukların ilgi ve yeteneklerini göz önünde bulundurarak hazırlamaya dikkat edildi. Dolayısıyla çocukların ilgi ve dikkati yapılan etkinliklere çekilmede başarılı olundu.

*"[Kim Yok Oyunu](#)" oynanır.

*Masalara geçilir ve eşliğinde okuma yazmaya hazırlık çalışmaları yapılır.

*Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME:

- ✓ Bugün neler yaptık?
- ✓ Hangi etkinliği yapmak hoşuna gitti?
- ✓ Otizm nedir?
- ✓ Otizmlili olan bir arkadaşımız olursa ona nasıl yaklaşmalıyız/ davranmalıyız?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ÖNERİLER

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)