

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**  
**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih** :01/11/2022

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmenin Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle sınıfa alınırlar.

**Oyun Zamanı**

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

**Kahvaltı, Temizlik**

Oyun merkezleri ve sınıf toplanır ve düzenlenir. Ardından eller yıkanır ve beslenmeye geçilir.

**Etkinlik Zamanı**

"Kızılay" Bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır, çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

Etkinlik Adı- Kızılay

Etkinliğin Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

## KAZANIM VE GÖSTERGELER

B G : Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

G: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

G: Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

G: Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

G: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

G: Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

G: Bir olayın olası nedenlerini söyler.

G: Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DG: Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

G: Sesin geldiği yönü söyler.

G: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

G: Sesin özelliğini söyler.

G: Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.

G: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

G: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve birleşik cümle kurar.

G: Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

G: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

G: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

G: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

G: Sözel yönergeleri yerine getirir.

G: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

G: Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

G: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

G: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

G: Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

G: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

## ÖĞRENME SÜRECİ

\*Öğretmen çocukları karşılar, çocuklar öğretmen tarafından oyun merkezlerine yönlendirilir.

\*Sabah sporu olarak çocukların ellerine tül ya da grapon kağıdı verilerek "[Poşet/Tül Ritim Oyunu](#)" yapılır.

\*Daha sonra "[Temel İlkeler Serüveni](#)" ve "[Kızılay Gizemli Macera Çizgi Filmi](#)" izlenir.

\*Masalara geçilir ve "[Kızılay Şapkası](#)" ve üçgenden kızılray çadırı yaparak resmi tamamlama çalışması yapılır.

\*Öğretmen çocukları yarım daire olarak oturtur. Öğretmen Kızılay nedir? Ne zaman bizlere yardım eder? diye sorar. Kızılay'ın yardımlarını yapabilmesi için bize düşen görevlerin ne olduğu sorulur.

\*"[Kızılay ile İlgili Bilmeceleri](#)" gerektiğinde ipucu vererek sorar. "[Kızılay Parmak Oyunu](#)" oynanır. Ardından "[Kızılay Kamp Arkadaşım Hikayesi](#)" dinlenir.

\*Sanat etkinliğinde hazırlanan kızılray tacı ve kızılray gönüllüsü rozetleri de kullanılarak "[Kızılay Draması](#)" yapılır.

\*Daha önce öğrenilen şarkılar tekrar edilir ve sonra "[Kızılay Şarkısı](#)" Öğretilir.

### KIZILAY ŞARKISI

Depremlerde, yangınlarda,  
Hem savaşta, hem barışta,  
Sen koşarsın yardıma,  
Güç verirsin yurduma,

Sonsuza dek, güçlenerek,  
Her acıyı, sar kızılray...

### KIZILAY ŞARKISI

Kan vermekle yarımım etmek  
çok keyifli mutluluktur.  
Çözdüğün güçlükleri  
Bilmeyen kimse, yoktur.

Sonsuza dek, güçlenerek,  
Her acıyı, sar kızılray...  
söz-müzik:Sefai ACAY

### KIZILAY

Depremde, selde, yangında  
Kızılay koşar yardıma  
Battaniyesi, yiyeceği, çadırı  
Hemşiresi doktoru ile  
Her zaman yanımızda  
Yaralının yarasını saran  
Cana can katan  
Sen de kan ver  
Kızılay'a hayat ver

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

G: Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

SDG: Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

G: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

G: Nesnelere alışılmışın dışında kullanır.

G: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

MG: Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

G: Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar

G: . Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

G: Kalem doğru tutar.

G: Kalem kontrolünü sağlar.

G: Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**MATERYALLER:** Çalışma kağıtları, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri, abeslang çubuk, mandal, sınıftaki oyuncaklar

**SÖZCÜKLER:** Kızılay, deprem, sel, savaş, barış, çadır

**KAVRAMLAR:**

**DEĞERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

\* \*Masalara geçilir. "[Denge Oyunu](#)" oynanır. Öğretmen çocukların önüne abeslang çubuklar, Mandal, sınıftaki oyuncaklardan koyar ve dengeli bir şekilde düşürmeden yapmaya çalışılır.

\*Masalara geçilir ve okuma yazmaya hazırlık çalışmaları yapılır.

\*Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

**DEĞERLENDİRME:**

- ✓ Bugün neler yaptık?
- ✓ Kızılay nedir?
- ✓ Kızılay neler yapar?
- ✓ Biz Kızılay için neler yapabiliriz?

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLER**

Yardımlaşmak

**UYARLAMA**

**ÖNERİLER**

[Kızılay Haftası Gösterisi](#)

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**  
**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih** :02/11/2022

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmenin Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle sınıfa alınırlar.

**Oyun Zamanı**

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

**Kahvaltı, Temizlik**

Oyun merkezleri ve sınıf toplanır ve düzenlenir. Ardından eller yıkanır ve beslenmeye geçilir.

**Etkinlik Zamanı**

"Doğal Afetler" Bütünleştirilmiş Türkçe, drama, sanat, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır, çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

Etkinlik Adı- Doğal Afetler

Etkinliğin Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe, drama, sanat, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

## KAZANIM VE GÖSTERGELER

B G : Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

G: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

G: Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

G: Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

G: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler

G: Gerçek durumu inceler.

G: Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

G: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

G: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

G: Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir.

G: Nesne/varlıkları gölgeleri veya resimleriyle eşleştirir.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

G: Bir olayın olası nedenlerini söyler.

G: Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DG: Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

G: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

G: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

G: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

G: Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

G: Sözel yönergeleri yerine getirir.

G: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

G: Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

G: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

G: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

## ÖĞRENME SÜRECİ

\*Öğretmen çocukları karşılar, çocuklar öğretmen tarafından oyun merkezlerine yönlendirilir.

\*Sabah sporu olarak "[Balta-Onu EROL](#)" hareketleriyle yapılır.  
yapılır.

\*Daha sonra "[Okul Öncesi Afet Eğitimi](#)" Eğitici Filmi ve "[Çocuklar için Deprem Eğitimi "Toprak" Animasyon Çizgi Film](#)" izlenir.

\*Masalara geçilir ve Deprem Çantası yapılır.

\*Öğretmen çocukları yarım daire olarak oturtur. Öğretmen çocuklara doğa olaylarının neler olduğunu sorar. Deprem, sel, kuraklık, tsunami erozyon, yangın, yanardağ patlaması, çığ düşmesi gibi doğa olayları daha çok ne zaman ve neden olur sorularına cevap aranır. Doğal afetlerden sonra ihtiyacı olan insanlara kimin yardım ettiği sorulur. Deprem nasıl olduğunu hangi tür evlerin daha çok zarar gördüğünü, yapıların sağlam olması gerektiğini köpük bardaklar, Legolar ve sınıfta kullanılabilecek diğer materyallerle anlatır. Olası bir deprem durumunda ve sonrasında neler yapılmalı "Hayat Üçgeni" neden yapılması gerektiği anlatılır. Hep birlikte "Sınıf Deprem Planı" ve "Deprem Tahliye Planı" yapılır.  
\*Öğretmen çocuklarla birlikte deprem ile ilgili küçük bir tatbikat yapar. Sanat etkinliğinde hazırlanan deprem çantaları hemen alınabilecek bir yere koyulur. Öğretmen masaya küçük vuruşlar yaptığında bu deprem anlamına gelir ve çocuklar kendilerine hayat üçgeni oluşturabilecekleri az önce belirlenen yerlere geçerler ve Çok Kapan Tutun yaparak depremin geçmesini beklerler. Deprem bitince paniğe kapılmadan ama hızlı bir şekilde deprem çantalarını da alarak sırayla sınıftan çıkarlar ve toplanma yerlerine giderler.

\*"[Doğal Afetler ile İlgili Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#)" izlenir.

\*Daha önce öğrenilen Parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edilir.  
"[Doğal Afetler ile İlgili Parmak Oyunu](#)" öğretilir.

\*"[Çok Kapan Tutun Hikayesi](#)" izlenir.

\* "Kızılay Şarkısı" tekrar edilir.

### DOĞAL AFETLER ile İlgili Parmak Oyunu

Bir adam kayadan evini yapar.  
Ve gökten yağmur düşer  
Yağmur yağıyor seller akıyor.  
Fakat ev yıkılmıyor.  
Bir adam kumdan evini yapar.  
Ve gökten yağmur düşer.  
Yağmur yağıyor, seller akıyor.  
Fakat ev yıkılıyor.

G: Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

G: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

G: Görsel materyalleri açıklar.

SDG: Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

G: Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

G: Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

MG: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar

G: Nesnelere üst üste / yan yana / iç içe dizer.

G: Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

G: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

G: Çizimleri istenilen nitelikte çizer.

**MATERYALLER:** Çalışma kağıtları, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri, köpük bardaklar, sınıftaki oyuncaklar, sirke, karbonat, su, gıda boyası, deney için cam kavanoz, fon kartonları, haşlanmış yumurta, dünya maketi

**SÖZCÜKLER:** Doğal afetler, deprem, sel, erozyon, kuraklık, tsunami, çığ düşmesi, yanardağ, lav, magma, tahliye, tatbikat

**KAVRAMLAR:** Sağlam-Çürük

## DEĞERLENDİRME

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

\*Öğretmen çocukların kendisini ve deneyi rahat görebilecekleri şekilde oturmalarını sağlar. Eline haşlanmış bir yumurta ve önüne de bir dünya maketi alır. Dünyanın aynı bu yumurta gibi katmanları olduğunu söyler, dış kabuğunu soyar ve içindeki beyaz katmanı gösterir. Ardından ortadaki sarısının dünyanın merkezinde magma adı verilen yer olduğunu söyler. İşte dünyamızın iç kısmındaki bu magma tabakasının bazen dışarı çıkması gerektiğini ama bunun için uygun bir dağ olması gerektiğini söyler. "[Yanardağ Deneyi](#)" yapılır. Öncelikle çocuklarla deney malzemeleri üzerine konuşulur. Deneyde sirke, su, karbonat, deterjan (olmayabilir) yanardağ maketi ve kırmızı renkte gıda boyası kullanılacağı söylenir. Maket yerine kum ile dağ oluşturulabilir. Deney sonunda çocuklara çeşitli sorular sorularak izlenimlerini anlatmaları istenir.

\* Çocuklar sandalyeler otururlar ve masalara köpük bardaklar koyulur. Elindeki köpük bardaklar ile en hızlı ve yıkmadan bardakları kule yapanın kazandığı "[Bardak Kulesi Oyunu](#)" oynanır.

\*Masalara geçilir ve okuma yazmaya hazırlık çalışmaları yapılır.

\*Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

## DEĞERLENDİRME:

- ✓ Bugün neler yaptık?
- ✓ Doğal afetler nelerdir?
- ✓ Depremden önce, deprem esnasında, depremden sonra neler yapmalıyız?
- ✓ Deprem çantasının içinde neler olmalı?
- ✓

## AİLE KATILIMI

Evde tüm aile bireyleri ile birlikte deprem tatbikatı yapılması, deprem eylem planı, tahliye planı ve deprem çantası hazırlanması istenir.

## UYARLAMA

## ÖNERİLER

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**  
**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih** :03/11/2022

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmenin Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle sınıfa alınırlar.

**Oyun Zamanı**

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

**Kahvaltı, Temizlik**

Oyun merkezleri ve sınıf toplanır ve düzenlenir. Ardından eller yıkanır ve beslenmeye geçilir.

**Etkinlik Zamanı**

"Ben Kimim?" Bütünleştirilmiş Türkçe, deney, müzik, sanat, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır, çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

Etkinlik Adı- Ben Kimim?

Etkinliğin Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe, deney, müzik, sanat, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

## KAZANIM VE GÖSTERGELER

B G : Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

G: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

G: Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

G: Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

G: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler

G: Gerçek durumu inceler.

G: Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

G: Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir.

Kazanım 8. Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

G: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

G: Bir olayın olası nedenlerini söyler.

G: Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DG: Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

G: Konuşma sırasında göz teması kurar.

G: Jest ve mimikleri anlar.

G: Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

G: Konuşmayı başlatır.

G: Konuşmayı sürdürür.

G: Konuşmayı sonlandırır.

G: Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

G: Sohbeta katılır.

G: Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

G: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

G: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

## ÖĞRENME SÜRECİ

\*Öğretmen çocukları karşılar, çocuklar öğretmen tarafından oyun merkezlerine yönlendirilir.

\*Sabah sporu olarak "[Civcivler Sabah Sporunda](#)" hareketleriyle yapılır.

\*Daha sonra "[Ben Kimim?](#)" Eğitici Filmi izlenir.

\*Masalara geçilir ve "[Ben Kimim Sanat Etkinliği](#)" ve "[Parmak İzi Etkinliği](#)" yapılır.

\*Çocuklar öğretmeni görebilecek şekilde otururlar. Öğretmen "Ben Kimim? Benim fiziksel özelliklerim nelerdir? Diye sorar. Her çocuğun kendini kısa bir şekilde tanıtmalarını ister. Herkesin göz rengi aynı mı? Boyu, kilosu, cinsiyeti, olaylar karşısında davranışları aynı mı diye sorar. Daha sonra herkesin kendine ait özellikleri olduğunu, saçımızın uzunluğu kısalığı gibi bazı taraflarımızın birbirine benzeyebileceğini ama asla aynı olamayacağını söyler. Özellikle parmak izlerimizin kesinlikle kimse ile aynı olmadığını söyler ve deneye geçilir.

\*"[Parmak İzi Deneyi](#)" için çocuklar masalara geçer. Her bir çocuğun parmak izi çıkarılır ve büyüteç ile incelenir.

\*Daha önce öğrenilen Parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edilir. "[Çan Çan Çikolata Tekerlemesi](#)" söylenir.

\* "[Ben Kimim? Hikayesi](#)" izlenir.

\* Hep birlikte daire olunur ve "[Ben Bir Çocuğum Şarkısı](#)" eşliğinde Hareketleri yapılır.

### BEN BİR ÇOCUĞUM

Ben Bir Çocuğum

Çocuğum Çocuğum,

Top Oynarım Koşarım, Neşeliyim Coşarım

Okuluma Gelirim, Şarkılar Öğrenirim

Öğretmenim Önderim,

Onu Pek Çok Severim.

### Alternatif Tekerleme

Sadece kendime benzerim.

Saçlarım, gözlerim, ten rengim ve

parmak izim,

Her şeyimle ben

bak ne kadar özelim.



SDG: Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.

G: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.

Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

G: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.

G: Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.

G: Teyze ve amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.

G: Telefon numarasını söyler.

G: Evinin adresini söyler.

Kazanım 15. Kendine güvenir.

G: : Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder.

MG: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar

G: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**MATERYALLER:** Çalışma kağıtları, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri, büyüteç, talk pudrası, bant, siyah fon kartonu, fular yada yazma

**SÖZCÜKLER:** Özellik, cinsiyet,

**KAVRAMLAR:** Aynı-Farklı-Benzer

## DEĞERLENDİRME

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

\*"Öt Kuşum Öt Oyunu" için bir çocuk seçilir ve gözleri bağlanır. Öğretmen sınıftan bir arkadaşına işaret eder ve çocuk sessizce gelir. Gözleri bağlı olan çocuk onu tanımaya çalışır, tanıyamazsa "Öt Kuşum Öt" der. Çocuk "Cik Cik Cik" der ve gözleri bağlı olan çocuk hangi arkadaşı olduğunu bulmaya çalışır.

\*Masalara geçilir ve okuma yazmaya hazırlık çalışmaları yapılır.

\*Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

## DEĞERLENDİRME:

- ✓ Bugün neler yaptık?
- ✓ Herkes kendi özelliklerini biliyor mu?
- ✓ Parmak izlerimiz neden farklı olabilir?
- ✓ Peki gözlerimiz de parmak izlerimiz gibi bir özelliğe sahip midir?
- ✓ Bugün en çok ne dikkatiniz çekti?

## AİLE KATILIMI

## UYARLAMA

## ÖNERİLER

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**  
**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih** :04/11/2022

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmenin Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle sınıfa alınırlar.

**Oyun Zamanı**

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

**Kahvaltı, Temizlik**

Oyun merkezleri ve sınıf toplanır ve düzenlenir. Ardından eller yıkanır ve beslenmeye geçilir.

**Etkinlik Zamanı**

"Vücudumuz" Bütünleştirilmiş Türkçe, müzik, sanat, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır, çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

Etkinlik Adı- Vücutumuz

Etkinliğin Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe, müzik, sanat, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

## KAZANIM VE GÖSTERGELER

B G : Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

G: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

G: Nesne/varlıkları gölgeleri veya resimleriyle eşleştirir.

Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.

G: Bir bütünün parçalarını söyler.

G: Bir bütünü parçalara böler.

G: Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

G: Bir olayın olası nedenlerini söyler.

G: Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafik hazırlar.

G: Grafiği oluşturan nesnelere veya sembolleri sayar.

G: Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

DG: Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

G: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

G: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

G: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

G: Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

G: . Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

G: Görsel materyalleri inceler.

## ÖĞRENME SÜRECİ

\*Öğretmen çocukları karşılar, çocuklar öğretmen tarafından oyun merkezlerine yönlendirilir.

\*Sabah sporu olarak "[İskelet Dansı](#)" hareketleriyle yapılır.

\*Daha sonra "[Vücutumu Öğreniyorum](#)" "[İskelet Yapımız](#)" ve "[İç Organlarımız](#)" Eğitici Filmi izlenir.

\*Masalara geçilir. "Vücutumuz" ile etkinlik yaparken "[Vücutumuzu Tanıyalım Şarkısı](#)" dinlenebilir.

\*Çocuklar öğretmeni görebilecek şekilde otururlar. Sınıfta varsa Vücutumuz maketi kullanılarak sohbete başlanır. Vücutumuzun 3 bölümden oluştuğunu söyler ve bunların hangileri olduğunu sorar. Vücutumuzda baş-gövde-kollar ve bacaklar olduğunu, her birinin çok farklı görevleri olduğunu söyler. Herkesin Kendisine dokunmasını ister, neler hissettikleri sorulur. Yumuşak derilerinin altında kasların çevrelediği kemiklerin iskelet dediğimiz sert bir yapının olduğunu, bu yapının bizim ayakta durabilmemizi sağladığını, iskeletimizin birbirine bağlandıkları yerlerin adının eklem olduğunu ve hareket etmemizi sağladığı anlatılır.

\*"[Vücutumuzdaki Sistemler Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#)" izlenir.

\*Daha önce öğrenilen Parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edilir. "[İçimde Tık Tık Bir Ses Var Parmak Oyunu](#)" öğretilir.

\* "[Organlar Ülkesi Masalı](#)" izlenir.

\* Önceden öğrenilen şarkılar tekrar edilir ve "[Vücutumuz Şarkısı](#)" Öğretilir.

### VÜCUDUMUZ ŞARKISI

İki elim, iki kolum, bacaklarım var  
Her insanda bir burun, bir de ağız var  
Sen hiç gördün mü? Üç kulaklı bir adam  
Olur mu hiç üç kulak, dönde aynaya bak-hey  
İki kulak, iki yanak, bir de başım var  
Gözlerimde kirpiğim, saçlarımda var  
Sen hiç gördün mü? Üç dudaklı bir adam  
Olur mu hiç üç dudak, dönde aynaya bak-hey...  
İki gözüm, iki kaşım, parmaklarım var.  
İnci gibi dişlerim, birde çenem var  
Sen hiç gördün mü? Üç yanaklı bir adam  
Olur mu hiç üç yanak dönde aynaya bak-hey....

### İÇİMDE TIK TIK BİR SES VAR

İçimde tık tık bir ses var. (kalbe vurulur.)  
İçimde hangi organ var?  
tık tık tık tık tık tık kalp var (kalp gösterilir.)  
İçimde gar gur bir ses var.(midede el gezdirilir.)  
İçimde hangi organ var?  
gar gur gar gur gar gur midem var(mide gösterilir.)  
dışında şap şap bir ses var(eller çırpılır.)  
dışında hangi organ var?  
Şap şap şap şap şap eller var (eller sallanır)  
dışında rap rap rap rap bir ses var (ayaklar yere vurulur)  
dışında hangi organ var  
rap rap rap rap ayaklar var (ayaklar yere vurulur)

MG: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar  
G: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.  
G: Kalemı doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  
Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**MATERYALLER:** Çalışma kağıtları, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri, İnsan Maketi

**SÖZCÜKLER:** Vücut, iç organların isimleri, iskelet sistemi, eklem

**KAVRAMLAR:** Parça Bütün

### DEĞERLENDİRME

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

\*Çocuklarla daire olunur ve "[Vücudum Oyunu](#)" sözleri söylenerek hareketleri yapılır.

\*Masalara geçilir ve okuma yazmaya hazırlık çalışmaları yapılır.

\*Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

### DEĞERLENDİRME:

- ✓ Bugün neler yaptık?
- ✓ Vücudumuzun bölümleri nelerdir?
- ✓ Bizim ayakta durmamızı sağlayan kemiklerden oluşan yapıya ne denir?
- ✓ İç organlarımızın isimleri nelerdir?

### AİLE KATILIMI

### UYARLAMA

### ÖNERİLER

[Elif ve Arkadaşları İskelet Sistemi](#)

[Solunum Sistemi \(Nane ile Limon\)](#)

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

### VÜCUDUM OYUNU

Baş omuz dizler  
Bizi kim izler  
Ellerim kollarım  
Yoruldu bacaklarım  
Ağzım burnum  
Soğuktan dondum  
İki tane kulağım  
Efendim  
duyamadım  
Bu benim vücudum

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**  
**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih** :07/11/2022

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmenin Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle sınıfa alınırlar.

**Oyun Zamanı**

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

**Kahvaltı, Temizlik**

Oyun merkezleri ve sınıf toplanır ve düzenlenir. Ardından eller yıkanır ve beslenmeye geçilir.

**Etkinlik Zamanı**

"Beş Duyu Organımız ve 5 Rakamı " Bütünleştirilmiş Türkçe, müzik, sanat, deney, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır, çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

Etkinlik Adı- "Beş Duyu Organımız ve 5 Rakamı "

Etkinliğin Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe, müzik, sanat, deney, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

## KAZANIM VE GÖSTERGELER

B G : Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

G: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

G: Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

G: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

G: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

G: Gerçek durumu inceler.

G: Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 4. Nesnelere sayar.

G: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

G: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

G: Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

G: 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.

G: Nesne/varlığın adını, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını söyler.

Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

G: Nesne/varlıkları gölgeleri veya resimleriyle eşleştirir.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

G: Bir olayın olası nedenlerini söyler.

G: Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DG: Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

G: Sesin geldiği yönü söyler.

G: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

G: Sesin özelliğini söyler.

G: Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

G: Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

## ÖĞRENME SÜRECİ

\*Öğretmen çocukları karşılar, çocuklar öğretmen tarafından oyun merkezlerine yönlendirilir.

\*Sabah sporu olarak "[Baş Omuz Diz Ayak](#)" hareketleriyle yapılır.

\*Daha sonra "[5 Rakamını Öğreniyorum](#)" ve "[5 Rakamı Nasıl Çizilir?](#)" eğitici filmleri seyredilir. Yırtma yapıştırma tekniği ile 5 rakamı yapılır.

\*"[Pırl - Minik Gurme Uzay](#)" ve "[5 Duyu Organımız](#)" Eğitici Film izlenir.

\*"[Duyu Organları Şarkısı](#)" eşliğinde "[Duyu Organları](#)" sanat etkinliği yapılır.

\*Çocuklar öğretmenlerini görebilecek şekilde minderlere oturur ve duyu organlarımız ile ilgili sohbet edilir. Öğretmen elindeki duyu organları kuklalarını göstererek her duyu organının işlevlerini sorar. Elleri ile yanaklarına sonra saçlarına sonra önlerindeki Legolara dokunmalarını söyler. Her birine dokunduklarında neler hissettiklerini sorar. Gözlerini kapatmalarını ister ve "Beni görebiliyor musunuz?" diye sorar. Bu şekilde diğer duyu organları ile ilgili de sorar ve duyu organlarımızın işlevleri ve önemini kavramaları sağlanır. Öğretmen sonra da sınıftan 5 tane nesne getirmelerini ister ve getirilen nesnelere sayılır.

\*"[5 Duyu Organımız Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#)" izlenir.

\*Daha önce öğrenilen tekerlemeler tekrar edilir. "[5 Rakamı Tekerlemesi](#)" öğretilir.

\*"[Duyularımız Hikâyesi](#)" izlenir.

\*Daha önce öğrenilen şarkılar tekrar edildikten sonra

"[Sağ Elimde Beş 5 Parmak \(Say Bak\) Şarkısı](#)"

### 5 RAKAMI TEKERLEME

1 1 1 Bir esinti geçti

2 2 2 Geldi şimdi tilki

3 3 3 Tren dedi cuf cuf

4 4 4 Tilkinin üstünü ört

5 5 5 Hepimiz kardeş

### SAY BAK ŞARKISI

Sağ elimde beş parmak  
Sol elimde beş parmak  
Say bak, say bak, say bak  
Bir, iki, üç, dört, beş  
Bir, iki, üç, dört, beş

Hepsi eder on parmak  
Sen de istersen say bak  
Say bak, say bak, say bak  
Bir, iki, üç, dört, beş  
Altı, yedi, sekiz, dokuz, on

Kazanım 12.Yazı farkındalığı gösterir.

G: Çevresindeki yazıları gösterir.

G: Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir.

G: Yazının yönünü gösterir.

MG: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar

G: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

G: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

G: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**MATERYALLER:** Çalışma kağıtları, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri, ses çıkaran materyaller, duyu organları kuklaları

**SÖZCÜKLER:** Tatlı, acı, ekşi, tuzlu, 5 Sayısı, gurme, duyu organları

**KAVRAMLAR:** Tatlı-Ekşi-Acı-Tuzlu-Sesli-5 Sayısı, Sağ-Sol

## DEĞERLENDİRME

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

\*Çocuklar minderlere otururlar, masaya ses çıkaran çeşitli materyaller konur. Hepsinin isimleri söylenir ve nasıl ses çıkardıkları gösterilir ve "[Ses Deneyine](#)" Geçilir. Bir çocuk masaya çağrılır ve gözleri kapatılır. Masadaki materyallerle ses çıkartılır ve çocuğun sesin hangi materyale ait olduğunu bulması istenir.

\*Masalara geçilir ve okuma yazmaya hazırlık çalışmaları yapılır. "[5 Rakamı ile İlgili Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#)" izlenir.

\*Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

## DEĞERLENDİRME:

- ✓ Bugün neler yaptık?
- ✓ Kaç tane duyu organımız var?
- ✓ Duyu organlarımızın isimleri nelerdir?
- ✓ Duyu organlarımızın işlevleri nelerdir?
- ✓ Bir elimizde kaç tane parmak var?

## AİLE KATILIMI

Velilerden çocukları ile "[Şasirtma Oyunu](#)" oynamaları istenir.

5 Rakamı ile ilgili de "[5 Rakamını Oyunla Öğreniyoruz](#)" videosu gönderilir ve yaptıkları çalışmayı fotoğraflayarak göndermeleri istenir.

## UYARLAMA

## ÖNERİLER

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**  
**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih** :08/11/2022

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmenin Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle sınıfa alınırlar.

**Oyun Zamanı**

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

**Kahvaltı, Temizlik**

Oyun merkezleri ve sınıf toplanır ve düzenlenir. Ardından eller yıkanır ve beslenmeye geçilir.

**Etkinlik Zamanı**

"Mavi Tutkunu Karga " Bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır, çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**



Etkinlik Adı- Mavi Tutkunu Karga

Etkinliğin Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

## KAZANIM VE GÖSTERGELER

B G : Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

G: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

G: Eksilen veya eklenen nesneyi söyler.

G: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesnelere sayar.

G: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

G: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

G: Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.

G: Nesne/varlığın adını, rengini, büyüklüğünü, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını söyler.

Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.

G: Nesne/varlığın adını, rengini, büyüklüğünü, söyler.

Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

G: Nesne/varlıkları rengine, büyüklüğüne göre eşleştirir.

G: Nesne/varlıkları gölgeleri veya resimleriyle eşleştirir.

Kazanım 7. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.

G: Nesne/varlıkları rengine, büyüklüğüne, göre gruplar.

DG: Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

G: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

G: Görsel materyalleri inceler.

G: Görsel materyalleri açıklar.

G: Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

G: Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

SDG: Kazanım 7. Bir işi veya görevi başarmak için kendini güdüler.

G: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

G: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

## ÖĞRENME SÜRECİ

\*Öğretmen çocukları karşılar, çocuklar öğretmen tarafından oyun merkezlerine yönlendirilir.

\*Sabah sporu olarak "[Deve Cüce](#)" Müzik hareketleri birlikte yapılır.

\*Mavi Renk ile ilgili "[Renkleri Öğreniyorum- Mavi](#)" ve "[Mavi Renk](#)" Eğitici Filmleri izlenir.

\*"[Mavi Tutkunu Karga](#)" Hikayesi izlenir. "[Mavi Rengi ile İlgili Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#)" İzlenir. Öğretmen Mavi rengin kırmızı sarı gibi bir ana renk olduğunu söyler. Çocuklardan sınıfta mavi renkli olan nesnelere bulmalarını ister. Kaç tane bulduklarını sayarlar. Şimdiye kadar öğrenilen renkler ile de sınıftaki nesnelere bulunur.

\*Önceden öğrendiğimiz parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edildikten sonra "[Mavi Rengi](#)" Parmak oyunu öğretilir.

\*Masalara geçilir ve "[Mavi Renk Sarkısı](#)" eşliğinde mavi renk ile ilgili sanat etkinliği yapılır. "[Dairelerden Karga](#)" yapılır, sonra da eşya resimleri boyanır,

\*"[Büyük - Orta - Küçük / Boyutlar / Okul Öncesi Eğitim](#)" eğitici filmi izlenir.

\*"[Deve Cüce Pire Kene Oyunu Yaratıcı Drama Eğitimi](#)" yapılır. Çocuklar deve dendiğinde ayakta dururlar, cüce dendiğinde yere çömelirler, kene dendiğinde zaman zıplarlar, pire dendiğinde ise iyice küçülürler.

\*"[Çorap Asma Oyunu](#)" için sınıfta uygun bir yere ya da masalar

ters çevrilerek masa ayaklarına ip bağlanır. Mandallar ve

çoraplar ortaya konur, yarışma yapılır. Bu esnada müzik

açılabilir. Müzik bitene kadar da süre verilebilir.

### MAVİ RENGİ PARMAK OYUNU

Masmavi gökyüzü  
Abimin mavi gözü  
Renklerin en güzeli  
Mavidir mavi  
Kocaman bir balon

MG: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

G: Belli bir yüksekliğe zıplar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. G: Nesneleri toplar.

G: Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer.

G: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar

G: Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, eker/gerer, açar/kapar, döndürür.

G: Malzemelere elleriyle şekil verir.

G: Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

G: Bedenini, nesneleri ve vurmali algıları kullanarak ritim çalışması yapar.

G: Basit dans adımlarını yapar.

G: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

BB: Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

G: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**MATERYALLER:** alışma kağıtları, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri, ip, çorap, mandal

**SÖZCÜKLER:** Mavi rengi, tutku, orta

**KAVRAMLAR:** Mavi rengi

Büyük küçük orta

## DEğERLENDİRME

*ocuk açısından:*

*Program açısından:*

\*Masalara geçilir ve okuma yazmaya hazırlık çalışmaları yapılır. Aynı zamanda sınıftaki Legolardan büyük küçük ve orta 3 adet masaya konularak resmini yapmaları istenir.

\*ocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

## DEğERLENDİRME:

- ✓ Bugün neler yaptık?
- ✓ Hikayemizde karga hangi rengi çok seviyordu?
- ✓ Siz hangi renkleri seviyorsunuz?
- ✓ Diğer ana renkleri hatırlıyor musunuz?
- ✓ Sınıfımızdan büyük küçük ve orta ne gösterebilirsiniz?

## AİLE KATILIMI

## UYARLAMA

## ÖNERİLER

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif alışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**  
**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih** :09/11/2022

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmenin Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle sınıfa alınırlar.

**Oyun Zamanı**

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

**Kahvaltı, Temizlik**

Oyun merkezleri ve sınıf toplanır ve düzenlenir. Ardından eller yıkanır ve beslenmeye geçilir.

**Etkinlik Zamanı**

"Robotik Kodlama Öğreniyorum " Bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır, çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

Etkinlik Adı- Robotik Kodlama Öğreniyorum

Etkinliğin Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

## KAZANIM VE GÖSTERGELER

B G : Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  
G: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  
G: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.  
G: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.  
G: Gerçek durumu inceler.  
G: Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.  
G: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafik hazırlar.  
G: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.

DG: Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.  
G: Sözel yönergeleri yerine getirir.  
G: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.  
G: Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.  
G: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.  
G: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

SDG: Kazanım 7. Bir işi veya görevi başarmak için kendini güdüler.  
G: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

MG: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.  
G: Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  
G: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

## ÖĞRENME SÜRECİ

\*Öğretmen çocukları karşılar, çocuklar öğretmen tarafından oyun merkezlerine yönlendirilir.

\*Sabah sporu olarak "[Robot J2](#)" hareketleri birlikte yapılır.

\*"[Elif ve Arkadaşları Robotik Kodlama Eğitici Film](#)" izlenir.

\*Masalara geçilir ve "[Kodlama Çalışması](#)" yapılır ve oynanır.

\*"[İleri-Geri Kavramı](#)" ve "[İleri Geri Kavramını Öğreniyorum](#)" eğitici filmi izlenir.

\*"Robot Kukuli" filmi izlenir.

\*Daha önceden öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edilir. "[At Alkışı](#)" Parmak oyunu öğretilir.

### At Alkışı Parmak Oyunu

Atlar ormanda yavaşca yürüyor  
tıkır tıkır da tıkır (3)  
Aaaa!! O da ne? Bir Taşlık.  
Taşlığın Altından Geçemem  
Üstünden Geçemem  
Ama İçinden Geçebilirim

(eller göğüse veya bacaklara vurularak taşlıkta yürüme sesi yapılır)

Yürümeye Devam Ettim  
Tıkır tıkır da tıkır (3)  
Aaaa!! O da ne? Bir Çimenlik.

Çimenliğin Altından Geçemem  
Üstünden Geçemem  
Ama İçinden Geçebilirim

(eller birbirine sürtülerek ses çıkartılır)

Yürümeye Devam Ettim  
Tıkır tıkır da tıkır (3)  
Aaaa!! O da ne? Bir Bataklık.

Bataklığın Altından Geçemem  
Üstünden Geçemem  
Ama İçinden Geçebilirim

(Dil damağa vurularak ses çıkartılır)  
Yürümeye Devam Ettim

Tıkır tıkır da tıkır (3)  
Aaaa!! O da ne? Bir Asma Köprü.  
Asma Köprü'nün Altından Geçemem  
Üstünden Geçemem  
Ama İçinden Geçebilirim

(sağa sola sallanarak gacırcı gurur sesler çıkarılır.)

Yürümeye Devam Ettim  
Tıkır tıkır da tıkır (3)  
Aaaa!! O da ne? Bir dev

AMA BEN DEVLERDEN  
KORKMAM Kİİ..:))

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

G: Nesneleri toplar.

G: Malzemeleri keser

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

G: Bedenini, nesnelere ve vurmaları çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

G: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

G: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖBB: Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.

G: Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler.

G: Dinlendirici etkinliklere katılır.

G: Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

**MATERYALLER:** Çalışma kağıtları, makas, boya kalemleri, Şeffaf dosya, plastik bardak ya da oyun hamuru kapları, hulahop

**SÖZCÜKLER:** Robotik Kodlama

**KAVRAMLAR:** İleri geri, içeri dışarı

## DEĞERLENDİRME

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

\*" [ALUNELUL Müziği ve Ritim Bardak Çalışması](#)" için çocuklar oyun hamuru kaplarını ya da plastik bardaklarını alırlar ve daire şeklinde otururlar. Bu ritim tutma çalışmasının nasıl yapılacağı öğretmen tarafından anlatılır. Önce çocuklar bardakları eline almadan "Tut ver şap şap şap, Tut ver şap şap şap, Tur ver şap şap şap" denilerek bardakların sürekli sağ tarafa doğru yanımızdaki arkadaşımızın önüne koyacağımız söylenir. "Tut ver Tut ver Tur ver şap şap şap" kısmı da anlatıldıktan sonra müzik eşliğinde bardak ritim çalışması yapılır.

\*Hulahoplar yan yana koyularak daire yapılır ve "[Hulahop ile Kavram Öğretimi \(İleri-Geri-Dışarı-Çember\)](#)" oyunu oynanır.

\*Masalara geçilir ve okuma yazmaya hazırlık çalışmalarında "[Kodlama Çalışması](#)" yapılır.

\*Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

## DEĞERLENDİRME:

- ✓ Bugün neler yaptık?
- ✓ Hangi etkinlik sizi mutlu etti?
- ✓ Kodlama nedir çocuklar?

## AİLE KATILIMI

## UYARLAMA

## ÖNERİLER

"[Basit Kodlama Oyunu](#)" sınıfın seviyesine göre uygulanabilir.

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**  
**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih** :10/11/2022

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmenin Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle sınıfa alınırlar.

**Oyun Zamanı**

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

**Kahvaltı, Temizlik**

Oyun merkezleri ve sınıf toplanır ve düzenlenir. Ardından eller yıkanır ve beslenmeye geçilir.

**Etkinlik Zamanı**

"10 Kasım ve Atatürk " Bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır, çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

Etkinlik Adı- 10 Kasım ve Atatürk

Etkinliğin Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

## KAZANIM VE GÖSTERGELER

B G : Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

G: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 4. Nesnelere sayar.

G: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

G: Saydığı nesnelere kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

G: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

G: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Kazanım 21. Atatürk'ü tanıyarak ve Türk toplumu için önemini açıklar.

G: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olayları söyler.

G: Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

G: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler.

G: Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.

G: Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

DG: Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

G: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

G: Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

G: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

G: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

G: Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

G: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, şiir gibi çeşitli yollarla sergiler.

SDG: Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

G: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

G: Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

## ÖĞRENME SÜRECİ

\*Öğretmen çocukları karşılar, çocuklar öğretmen tarafından oyun merkezlerine yönlendirilir.

\*Sabah sporu olarak "[Eller Yukarı Eller Aşağı Spor ve Dans](#)" hareketleri birlikte yapılır.

\*"[Atatürk'ü Tanıyalım](#)" ve yine ATATÜRK ile ilgili "[Atatürk'ü Tanıyalım](#)" Eğitici Filmleri izlenir.

\*Masalara geçilir "[Atatürk 10 Kasım Sanat Etkinliği](#)" ve rozet yapılır.

\*Çocuklar öğretmenlerini görebilecek şekilde otururlar. Öğretmen onlara Atatürk Kimdir? Hayatı nasıl geçti? Nasıl bir insandı? Neler yaptı? 10 Kasım'ın önemi nedir? diye sorar. Atatürk ile ilgili konuşulur ve Atatürk anlatılır.

\*Önceden öğrenilen şiir, parmak oyunu ve tekerlemeler söylenir.

"[Atatürk Şiiri](#)" öğretilir.

\*"[Atatürk ve Küçük Çoban Hikâyesi](#)" izlenir.

\*"[10 Kasım'da Ben \(Atatürk\) Şarkısı](#)" söylenir.

### 10 KASIM'DA BEN

On kasımda ben  
Üzgünüm neden?  
Çünkü bizden ayrıldı  
Atatürk'üm bizden  
Kalbimiz kırık  
Gönlümüz buruk  
Çünkü bizden ayrıldı  
En güzel varlık

Söz ve Müzik: Ömer Faruk  
Yurtoğlu

### ATATÜRK NE DEMEK

Atatürk demek

Sevmek demektir.

Yurdunu, ulusunu

Bayrağını çok sevmek!

Atatürk demek

Okumak demektir.

Bilimin ışığında

Okumak, insan olmak!

Atatürk demek

Çalışmak demektir.

Karınca kardeş gibi

Çalışmak, mutlu olmak.

Aziz SİVASLIOĞLU

MG: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

G: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

G: Yönergeler doğrultusunda yürür.

G: Belirli bir mesafeyi sürünerek gider.

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

G: Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

G: Nesnelere kopartır/yırtar.

G: Malzemeleri keser, yapıştırır.

ÖBB: Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

G: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**MATERYALLER:** Çalışma kağıtları, makas, yapıştırıcı, grapon kağıdı, boya kalemleri, karton bardak, renkli abeslang çubukları, parkur için kullanılacak eşya ve malzemeler

**SÖZCÜKLER:** Anıtkabir, Selanik

**KAVRAMLAR:** Aşağı yukarı

## DEĞERLENDİRME

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

\* Ardından öğretmen Türk Bayrağını gösterir ve Bayrak yukarıda mı aşağıda mı diye sorar. Yine sınıfta aşağıda olan bir nesneyi gösterir ve yukarıda mı aşağıda mı olduğunu sorar.

\*"[Aşağı Yukarı](#)" eğitici filmi izlenir.

\*"[Robotik Kodlama Oyunu | Parkur Oyunları](#)" için parkur ortamı hazırlanır ve oyun oynanır.

\*Masalara geçilir ve okuma yazmaya hazırlık çalışmalarında "[Kodlama Etkinliği](#)" yapılır.

\*Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

## DEĞERLENDİRME:

- ✓ Bugün neler yaptık?
- ✓ Atatürk kimdir?
- ✓ Nerede doğmuştur?
- ✓ Anne babası ve kardeşinin adı nedir?
- ✓ Anıtkabir nerededir?

## AİLE KATILIMI

## UYARLAMA

## ÖNERİLER

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**  
**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih** :11/11/2022

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmenin Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle sınıfa alınırlar.

**Oyun Zamanı**

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

**Kahvaltı, Temizlik**

Oyun merkezleri ve sınıf toplanır ve düzenlenir. Ardından eller yıkanır ve beslenmeye geçilir.

**Etkinlik Zamanı**

"A Sesini ve Arıları Öğreniyorum " Bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır, çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

Etkinlik Adı- A Sesini ve Arıları Öğreniyorum

Etkinliğin Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

## KAZANIM VE GÖSTERGELER

B G : Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

G: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

G: Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

G: Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

G: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

G: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

G: Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.

G: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

DG: Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

G: Sözel yönergeleri yerine getirir.

G: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

G: Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

G: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

G: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.

G: Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler.

G: Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

G: Aynı sesle biten sözcükler üretir.

G: Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler.

G: Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

G: Görsel materyalleri inceler.

G: Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

## ÖĞRENME SÜRECİ

\*Öğretmen çocukları karşılar, çocuklar öğretmen tarafından oyun merkezlerine yönlendirilir.

\*Sabah sporu olarak "[Gasca Zurli - A ram sam sam](#)" hareketleri birlikte yapılır.

\*"[A Sesi](#)", "[A Sesi Eğitici Video](#)" ve "[A Sesi Hissettirme Çalışması](#)" Eğitici Video izlenir. Sonrada sınıfta A sesi ile başlayan isimler var mı diye tüm çocuklar ismini söyler ve A sesi ile başlayıp başlamadığını öğretmenin rehberliğinde bulmaya çalışır bulmaya çalışır.

\*"[A Sesi Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#)" izlenir, içindeki sorulara cevap aranır.

\*Masalara geçilir ve Arı etkinliği yapılır.

\*Çocuklar mindere oturlar. Öğretmen kahvaltıda ne yediklerini sorar. Kahvaltıda yedikleri balın nasıl olduğunu sorar. Sağlığımız açısından faydalı mı zararlı mı konuşulur. Hangi hayvanın bal yaptığı ve bunu nasıl yaptığı hakkında konuşulur. "[Arılar Nasıl Bal Yapar](#)" izlenir.

\*"[Ayas Arı Vız Vız Vız](#)" ve "[Arı Bal Yapımını Anlatıyor](#)" izlenir.

\*"[5 Minik Arı Kardeş Parmak Oyunu](#)" öğretilir.

\*Daha önce öğrenilen şarkılar tekrar edilir, sonra da "[A Harfi Şarkısı](#)" öğretilir.

\*"[A Sesi Hikayesi](#)" İzlenir.

### A HARFİ ŞARKISI

A ile başlayan bir kelime söyle bana

Aa aaa aaaa aaa Ağaç

Ağaç A ile başlar Ağaç A ile başlar

A ile başlar A

Arı-Aslan-Araba  
(İstenirse artırılabilir)

### 5 MİNİK ARI KARDEŞ

Beş küçük kardeş arı uyuyor.

Sabah olunca

Bir küçük arı kardeş uykudan uyanmış

Günaydın kardeşlerim

İkinci küçük arı kardeş uykudan uyanmış

Günaydın kardeşlerim demiş

Üçüncü küçük arı kardeş uykudan uyanmış

Günaydın kardeşlerim demiş

Dördüncü küçük arı kardeş uykudan uyanmış

Günaydın kardeşlerim demiş

Beşinci küçük arı kardeş uykudan uyanmış

Günaydın kardeşlerim demiş

Bunların hepsi hemen koşa koşa kahvaltıda masasını hazırlamışlar

Hemen karınlarını doydurmuşlar

Sonra birer birer bal özü toplamaya gitmişler.

MG: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  
G: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  
G: Malzemeleri keser, yapıştırır.  
G: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖBB: Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.  
G: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  
G: Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  
G: Yiyecekleri yerken sağlık ve göngü kurallarına özen gösterir.

**MATERYALLER:** Çalışma kağıtları, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri,

**SÖZCÜKLER:** Bal, bal özü, kovan, A sesi

**KAVRAMLAR:** A Sesi

### DEĞERLENDİRME

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

\*"[Dikkat Oyunu BOOM](#)" oyunu oynanır. Bu oyun iki kişi karşılıklı oynanabildiği gibi, tüm sınıf yarım daire oturarak da oynanabilir. Sayı saymaya başlanır ve 5 sayısı kime gelirse "BOOM"der. Unutan oyunu kaybeder.

\*Masalara geçilir ve okuma yazmaya hazırlık çalışmaları yapılır.

\*Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

### DEĞERLENDİRME:

- ✓ Bugün neler yaptık?
- ✓ A sesi ile başlayan sınıfımızda neler var?
- ✓ Şimdiye kadar hangi harfleri öğrendik?
- ✓ Hiç arı gördünüz mü?
- ✓ Arılar neden sokar?
- ✓ Balın vücudumuz için yararları nelerdir?

### AİLE KATILIMI

### UYARLAMA

### ÖNERİLER

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**  
**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih** :21/11/2022

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmenin Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle sınıfa alınırlar.

**Oyun Zamanı**

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

**Kahvaltı, Temizlik**

Oyun merkezleri ve sınıf toplanır ve düzenlenir. Ardından eller yıkanır ve beslenmeye geçilir.

**Etkinlik Zamanı**

"Çocuğum Ben Haklarımla Varım" Bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır, çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

Etkinlik Adı- Çocuğum Ben Haklarımla Varım

Etkinliğin Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

## KAZANIM VE GÖSTERGELER

B G : Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

G: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

G: Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

G: Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

G: Eş nesne/varlıkları gösterir.

G: Nesne/varlıkları gölgeleri veya resimleriyle eşleştirir.

DG: Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

G: Konuşma sırasında göz teması kurar.

G: Jest ve mimikleri anlar.

G: Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

G: Konuşmayı başlatır.

G: Konuşmayı sürdürür.

G: Konuşmayı sonlandırır.

G: Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

G: Sohbeta katılır.

G: Konuşmak için sırasını bekler.

G: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

SDG: Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

G: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

G: Haklarını söyler.

G: Başkalarının hakları olduğunu söyler.

G: Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler.

G: Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.

Kazanım 15. Kendine güvenir.

G: Grup önünde kendini ifade eder.

G: Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.

## ÖĞRENME SÜRECİ

\*Öğretmen çocukları karşılar, çocuklar öğretmen tarafından oyun merkezlerine yönlendirilir.

\*Spor ve dans hareketleri olarak "[Zumba Kids \(easy dance\)](#)" yapılır.

\*"[Dünya Çocuk Hakları - Ben Bir Çocuğum](#)" ve "[Çocuk Hakları Eğitici Filmi](#)" izlenir.

\*Masalara geçilir ve Çocuk Hakları ile ilgili çalışmalar "[Ben Çocuğum Şarkısı](#)" eşliğinde yapılır.

\*Çocuklar öğretmenlerini görebilecek şekilde otururlar ve çocuk hakları ile ilgili sohbet edilir. Çocuklara haklarını bilip bilmedikleri sorulur. Çocuk haklarının neler olduğu anlatılır.

\*Daha önceden öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edilir. "[Yusuf İsmi Parmak Oyunu](#)" oynanır.

\*"[Nazlı Haklarını Öğreniyor Hikâyesi](#)" izlenir.

\*Önceden öğrenilen "[Ben Bir Çocuğum Şarkısı](#)" tekrar edilir ve "[Çocuk Hakları Şarkısı](#)" öğretilir.

### ÇOCUK HAKLARI ŞARKISI

Satır satır yazıyor

İçinde kitapların

Oku oku bitmiyor

Hakları çocukların

Ama Ama

Çocuk hakları nerde

Göremiyorum nerde

### YUSUF İSMİ PARMAK OYUNU

Yusuf'tur onun ismi

Çalışır minik elleri

Yapar bize yemekleri

Her gün temizler evi

Doğa ile iç içe

Koşup oynasa bahçede

Çok meraklı gözleri

Araştırır her şeyi

Yüzü her zaman güler

Yanakları tatlı şeker

Hiç bitmez neşesi

En sevdiği hayvan kedi

MG: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

G: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

G: Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

G: Malzemeleri keser, yapıştırır.

G: Klemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖBB: Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

G: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır.

G: Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.

G: Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

**MATERYALLER:** Çalışma kağıtları, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri, sandalye, top.

**SÖZCÜKLER:** Engel, Çocuk Hakları

**KAVRAMLAR:**

**DEğERLENDİRME**

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

\*"[Engelleri Aşma Açık Hava Oyunu](#)" hava şartları uygun ise dışarıda uygun değil ise sınıfta ya da koridorda oynanır.

\*Masalara geçilir ve okuma yazmaya hazırlık çalışmaları yapılır.

\*Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

**DEğERLENDİRME:**

- ✓ Bugün neler yaptık?
- ✓ Çocukların da hakları var mıdır?
- ✓ Çocuk hakları nelerdir?

**AİLE KATILIMI**

**UYARLAMA**

**ÖNERİLER**

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**  
**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih** :22/11/2022

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmenin Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle sınıfa alınırlar.

**Oyun Zamanı**

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

**Kahvaltı, Temizlik**

Oyun merkezleri ve sınıf toplanır ve düzenlenir. Ardından eller yıkanır ve beslenmeye geçilir.

**Etkinlik Zamanı**

"Özel Bölgelerimiz" Bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır, çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

Etkinlik Adı- "Özel Bölgelerimiz"

Etkinliğin Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

## KAZANIM VE GÖSTERGELER

B G : Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  
G: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.  
G: Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.  
G: Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  
G: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.  
G: Problemi söyler.  
G: Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.  
G: Çözüm yollarından birini seçer.  
G: Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.  
G: Seçtiği çözüm yolunu dener.

DG: Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.  
G: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.  
G: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.  
G: Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  
G: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  
G: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

SDG: Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.  
G: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.

Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.  
G: Haklarını söyler.  
G: Başkalarının hakları olduğunu söyler.  
G: Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler.  
G: Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.

## ÖĞRENME SÜRECİ

\*Öğretmen çocukları karşılar, çocuklar öğretmen tarafından oyun merkezlerine yönlendirilir.

\*Spor ve dans hareketleri olarak "[Heykel-Onur EROL](#)" yapılır.

\*"[Mahremiyet Eğitimi Eğitici Video](#)" ve "[Benim Vücutum Benim Özelimdir](#)" eğitici filmleri izlenir.

\*Masalara geçilir ve mahremiyet eğitimi ile ilgili çalışma yapılır.

\*Çocuklar öğretmenlerini görebilecek şekilde otururlar ve öğretmen çocuklara "Özel alanımız neresidir?" diye sorar. Cevapları dinledikten sonra tüm çocukların ayağa kalkmasını ve kollarını iki yana açmasını söyler ve kendi etraflarında bir kez dönmelerini ister. Çocuklara kollarımızı açtığımızdaki alanın bizim özel alanımız olduğunu, biz istemediğimiz sürece bu alana kimsenin giremeyeceğini söyler. İyi dokunuş ve kötü dokunuşu anlatır, iyi dokunuşta kendileri nasıl hissedeceklerini, kötü dokunuşta kendilerini nasıl hissedeceklerini sorar. Sonra da özel bölgelerimiz nerelerdir hakkında konuşulur. Özel bölgelerimize ancak annemiz ve annemizin-babamızın yanımızda iken doktorumuzun dokunabileceği söylenir. Yabancı ya da tanıdık olan birinin bize dokunduğunda kendimizi kötü hissediyorsak bunu söylemeliyiz. Gerekirse çığlık atmalıyız. Çığlık nasıl atılır, birlikte yapalım mı? Denir ve hep birlikte çığlık atılır. Hangi konularda sır tutmalıyız ya da tutmamalıyız konusunda konuşulur. Arkadaşımıza yapacağımız doğum günü sürprizi sır olarak tutulabilir ama eğer dokunmasından rahatsız olduğumuz biri bu aramızda sır kalsın derse, ASLA bunu sır olarak tutmamalıyız ve güvendiğimiz bir büyüğümüze hemen anlatmalıyız. Kimlere güvenebiliriz sorusuna cevap aranır ve ardından parmak oyununa geçilir.

\*Daha önceden öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edilir. "[Çocuk Bedenime Dokunma Parmak Oyunu](#)" oynanır.

\*"[Kırmızı Çizgi Hikâyesi](#)" izlenir.

\*Önceden öğrenilen tekrar edilir,

### ÇOCUK BEDENİME DOKUMA ŞARKISI

Ben bir çocuğum Bu benim bedenim

Bu benim ağzım Bu benim burnum

Bu benim gözlerim Bu benim ellerim

Bu benim ayaklarım

Bir de özel bölgelerim var

Buralar benim özelim

Dokunmak isteyene dur derim

(Özel bölgeler gösterilerek dur işareti

yapılır) Çocuk bedenime dokunma

dur ! ✘



MG: Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  
G: Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder.  
G: Nesnelere kaldırır, taşır.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  
G: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.  
G: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖBB: Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.  
G: Tehlikeli olan durumları söyler.  
G: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.  
G: Temel güvenlik kurallarını bilir.  
G: Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur.  
Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

**MATERYALLER:** Çalışma kağıtları, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri, hulahop, top.

**SÖZCÜKLER:** Mahremiyet, Özel Bölge, Çiğlik, İyi ve Kötü Dokunuş

**KAVRAMLAR:** İyi kötü

### DEĞERLENDİRME

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

\*"[Hulahoptan Top Aktar Oyunu](#)" oynanır.

\*Masalara geçilir ve okuma yazmaya hazırlık çalışmaları yapılır.

\*Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

### DEĞERLENDİRME:

- ✓ Bugün neler yaptık?
- ✓ Özel alanımız neresidir?
- ✓ Özel bölgelerimiz neresidir?
- ✓ Kötü dokunuş hissettiğimiz zaman ne yapmalıyız?
- ✓ Güvенеceğimiz büyüklerimiz kimlerdir?

### AİLE KATILIMI

### UYARLAMA

### ÖNERİLER

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**  
**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih** :23/11/2022

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmenin Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle sınıfa alınırlar.

**Oyun Zamanı**

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

**Kahvaltı, Temizlik**

Oyun merkezleri ve sınıf toplanır ve düzenlenir. Ardından eller yıkanır ve beslenmeye geçilir.

**Etkinlik Zamanı**

"Kare Şeklini Öğreniyorum" Bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır, çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

Etkinlik Adı- Kare Şeklini Öğreniyorum

Etkinliğin Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

## KAZANIM VE GÖSTERGELER

B G : Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

G: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

G: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.

G: Nesne/varlığın adını, şeklini, uzunluğunu, söyler.

Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

G: Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir.

G: Nesne/varlıkları rengine, şekline göre ayırt eder, eşleştirir.

G: Eş nesne/varlıkları gösterir.

G: Nesne/varlıkları gölgeleri veya resimleriyle eşleştirir.

Kazanım 8. Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

G: Nesne/varlıkların rengini, şeklini ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

G: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

G: Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

G: Geometrik şekillere benzeyen nesnelere gösterir.

DG: Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

G: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

G: Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

G: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

G: Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

MG: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

G: Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.

## ÖĞRENME SÜRECİ

\*Öğretmen çocukları karşılar, çocuklar öğretmen tarafından oyun merkezlerine yönlendirilir.

\*Spor ve dans hareketleri olarak "[Küçük Kuş Şarkısı ile Spor](#)" yapılır.

\*"[Şekilleri Öğreniyorum-Kare](#)" ve "[Kare Nasıl Çizilir?](#)"eğitici filmleri izlenir.

\*Masalara geçilir ve daha önce öğrendiğimiz şekillerden oluşan "[Kare Üçgen ve Daireden Sevimli Kuş](#)" yapılır.

\*Çocuklar öğretmenlerini görebilecek şekilde otururlar ve öğretmen çocuklara daha önce hangi şekilleri öğrendiklerini sorar. Daire kenar ve köşesi yoktur, Üçgen üç kenarı ve üç köşesi vardır hatırlatması yapıldıktan sonra öğretmen elinde kare şeklini gösterir. Elindeki geometrik şeklinin adını, kaç kenarı ve kaç köşesi olduğunu sorar. Karenin en büyük özelliğinin tüm kenarlarının aynı uzunlukta olduğunu farketmelerine rehberlik edilir. Kare avcılığı yaparak hep birlikte sınıfta kare şeklinde olan eşyalar aranır. Bulunan eşyaların kenarları ve köşeleri incelenir.

\*Daha önceden öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edilir. "[Kare Sekli Parmak Oyunu](#)"

\*"[Minik Kuşun Evi Masalı - Modern Türk Masalları](#)" izlenir.

\*Önceden öğrenilen tekrar edilir, "[Mini Mini Bir Kuş Şarkısı](#)" Öğretilir.

### MİNİ MİNİ BİR KUŞ ŞARKISI

Mini mini bir kuş donmuştu  
Pencereme konmuştu  
Mini mini bir kuş donmuştu  
Pencereme konmuştu

Aldım onu içeriye  
Cik cik cik cik ötsün diye  
Pır pır ederken canlandı  
Ellerim bak boş kaldı  
Pır pır ederken canlandı  
Ellerim bak boş kaldı

### KARE ŞEKLİ PARMAK OYUNU

Karedir benim adım  
Dört kenar dört köşeden yapıldım  
Haydi sen de öğren bakalım  
Kenarları birlikte sayalım  
1 2 3 4  
Bazen hediye paketi  
Bazen de bir duvar saati  
Dikkatini toplarsan  
Bak çevren hep kareli

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

G: Malzemeleri keser, yapıştırır.

G: Kalemı doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖBB: Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

G: Saçını tarar, dişini fırçalar; elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**MATERYALLER:** Çalışma kağıtları, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri, kartondan geometrik şekiller

**SÖZCÜKLER:** Kare

**KAVRAMLAR:** Kare Daire Üçgen Kenar Köşe

## DEĞERLENDİRME

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

\*Öğretmen yere "[Daire Kare Üçgen Oyunu](#)" için daire, üçgen, kare geometrik şekilleri çizer. 3 Çocuk arka arkaya dizilir ve öğretmenin komutu ile ilgili geometrik şekle atlar, şaşırarak çocuk oyundan çıkar.

\*Masalara geçilir ve okuma yazmaya hazırlık çalışmaları yapılır.

\*Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

## DEĞERLENDİRME:

- ✓ Bugün neler yaptık?
- ✓ Sınıfta Kare Şeklinde Olan nesnelere gösterir misin?
- ✓ Karenin Üçgenin kaç kenarı ve köşesi vardır?
- ✓ Daire şeklinde nesnelere gösterir misin,
- ✓ Üçgen Şeklinde nesnelere gösterir misin?
- ✓ Üçgenin kaç kenarı ve köşesi vardır?

## AİLE KATILIMI

## UYARLAMA

## ÖNERİLER

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**  
**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih** :24/11/2022

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmenin Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle sınıfa alınırlar.

**Oyun Zamanı**

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

**Kahvaltı, Temizlik**

Oyun merkezleri ve sınıf toplanır ve düzenlenir. Ardından eller yıkanır ve beslenmeye geçilir.

**Etkinlik Zamanı**

"Öğretmenim Canım Benim" Bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır, çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

Etkinlik Adı- Öğretmenim Canım Benim

Etkinliğin Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

## KAZANIM VE GÖSTERGELER

B G : Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.  
G: Nesne/varlığın adını, kokusunu, miktarını söyler.

Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  
G: Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir.  
G: Nesne/varlıkları kokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.  
G: Eş nesne/varlıkları gösterir.  
G: Nesne/varlıkları gölgeleri veya resimleriyle eşleştirir.

Kazanım 8. Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  
G: Nesne/varlıkların kokusunu ayırt eder, karşılaştırır.

DG: Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.  
G: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  
G: Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.  
G: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.  
G: Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  
G: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  
G: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  
G: Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.  
G: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.  
G: Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

SDG: Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  
G: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  
G: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

## ÖĞRENME SÜRECİ

- \*Öğretmen çocukları karşılar, çocuklar öğretmen tarafından oyun merkezlerine yönlendirilir.
- \*Spor ve dans hareketleri olarak "[Benim Canım Öğretmenim](#)" ve "[Dik Dur Kardeşim](#)" yapılır.
- \*"[Öğretmen Kimdir?](#)" eğitici filmleri izlenir.
- \*Masalara geçilir ve "[Pırl Öğretmenler Günü Şarkısı](#)" eşliğinde "[Sanat Etkinliği](#)" yapılır. Öğretmenlerini anlatan bir resim çizmeleri istenir.
- \*Çocuklar öğretmenlerini görebilecek şekilde otururlar ve öğretmen kimdir? Ne yapar? Siz öğretmen olsaydınız öğrencilerinize neler öğretmek isterdiniz? Öğretmenlik bir meslek midir? İlk başöğretmenin adını tahmin edebilir misiniz? Diye sorular sorar ve gerekli ipuçlarını vererek çocukların bulmalarını sağlar.
- \*Daha önceden öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edilir. "[Öğretmenler Günü](#)" Parmak Oyunu öğretilir.
- \*"[Biricik Öğretmenim Hikâyesi](#)" izlenir.
- \*Önceden öğrenilen şarkılar tekrar edilir, "[Öğretmenim Canım Benim Şarkısı](#)" öğretilir.

### ÖĞRETMENİM PARMAK OYUNU

Öğretmenim

Sen benim canım

Sen benim birtanem

Sen benim meleğim

Sen benim çiçeğim

Sen benim güzelim

Sen benim dünyamsın

Ben seni çok çok çok çok seviyorum

### ÖĞRETMENİM CANIM BENİM

#### ŞARKISI

Öğretmenim canım benim canım benim  
Seni ben pek çok pek çok severim.

Sen bir ana, sen bir baba,  
Her şey oldun artık bana.

Okut, öğret ve nihayet, yurda yararlı bir  
insan et.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

G: Malzemeleri keser, yapıştırır.

G: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

G: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

G: Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.

G: Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

**MATERYALLER:** Çalışma kağıtları, makas, yapıştırıcı, fon kartonu, boya kalemleri

**SÖZCÜKLER:** Başöğretmen

**KAVRAMLAR:** Kokulu Kokusuz

### DEĞERLENDİRME

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

\*"[Kokulu Kokusuz Kavramı](#)" ve [Kokulu Kokusuz Nesnelere](#)" eğitici videoları izlenir.

\* Öğretmen masaya kokulu ve kokusuz nesnelere getirir. Bir çocuğun gözü fular ile bağlanır ve kokulu ve kokusuz nesnelere koklayarak ne olduğunu söylemesi istenir.

\*"[Kokulu kokusuz kavramı ile ilgili Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#)" izlenir ve içindeki sorular sorulur. Masalara geçilir ve okuma yazmaya hazırlık çalışmaları yapılır.

\*Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

### DEĞERLENDİRME:

- ✓ Bugün neler yaptık?
- ✓ Öğretmen neler yapar?
- ✓ Öğretmenin kullandığı 3 malzeme söyler misin?
- ✓ Kokulu 1 nesne söyler misin?
- ✓ Kokusuz 1 nesne söyler misin?

### AİLE KATILIMI

### UYARLAMA

### ÖNERİLER

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**  
**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih** :25/11/2022

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmenin Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle sınıfa alınırlar.

**Oyun Zamanı**

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

**Kahvaltı, Temizlik**

Oyun merkezleri ve sınıf toplanır ve düzenlenir. Ardından eller yıkanır ve beslenmeye geçilir.

**Etkinlik Zamanı**

"Sağlıklı Dişler" Bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik, deney, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır, çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**



Etkinlik Adı- Sağlıklı Dişler

Etkinliğin Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik, deney, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

## KAZANIM VE GÖSTERGELER

B G : Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

G: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

G: Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

G: Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

G: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

G: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

G: Gerçek durumu inceler.

G: Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

G: Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir.

G: Eş nesne/varlıkları gösterir.

G: Nesne/varlıkları gölgeleri veya resimleriyle eşleştirir.

Kazanım 14. Nesnelere örüntü oluşturur.

G: Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur.

G: En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.

G: Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar.

G: Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

G: Bir olayın olası nedenlerini söyler.

G: Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DG: Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

G: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

G: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

G: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

G: Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

SDG: Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

G: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

## ÖĞRENME SÜRECİ

\*Öğretmen çocukları karşılar, çocuklar öğretmen tarafından oyun merkezlerine yönlendirilir.

\*Spor ve dans hareketleri olarak "[Diş Fırçalama Şarkısı](#)" hareketleri yapılır.

\*"[Gürbüz ve Elif Diş Sağlığı](#)" , "[Dişlerimizi Neden Fırçalarız?](#)" ve "[Doğru Diş Fırçalama Nasıl Yapılır?](#)" eğitici filmleri izlenir.

\*Masalara geçilir ve "[Çocuklar İçin Diş Fırçalama Eğitimi \(Müzikli\)](#)" eşliğinde "Diş Fırçalama" ile ilgili sanat etkinliği yapılır.

\*Çocuklar öğretmenlerini görebilecek şekilde otururlar ve öğretmen ahhhhh dişim der ve yanağını tutar. Ne oldu bir anda dişime sizce çocuklar diye sorar. Dişini neden ağrımış olabileceği düşündürülür. Ağrıyı gidermek için ve sağlıklı dişlerimiz olması için neler yapabileceğimiz konuşulur. Diş sağlığımız için yememiz gereken ve yemememiz gereken yiyecekler hakkında konuşulur. Yine sigara ve alkolün de dişlere çok büyük zarar verdiği anlatılır. Çocukların diş sağlığı ile ilgilenen diş doktorlarına "Pedodonti" denildiğini ve onların bizim diş sağlığımız için elinden geleni yaptıklarını ve bizim de dişlerimiz için gerekeni yapmamız gerektiği konuşulur. Dişçiden korkup korkmadıkları, korkuyorlarsa neden korktukları konuşulur.

\*Daha önceden öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edilir.

\*"[Balon Yanaklar Hikâyesi](#)" izlenir.

\*"[Ağız ve Diş Sağlığı Draması](#)" sınıf mevcudunun kalabalıklığına göre 2-3 tane mikrop olacak öğrenci seçilir. Diğer çocuklar sağlıklı dişlerdir. Mikroplar sağlıklı dişleri kovalamaya başlar ve tuttuğu sağlıklı dişi bırakmaz. Öğretmen elindeki büyük diş fırçası ile dişi fırçalar ve sağlıklı dişi mikroptan kurtarır.

\*Daha önce öğrenilen şarkılar tekrar edildikten sonra "[Dişlerim Şarkısı](#)" öğretilir.

\*Öğretmen sınıfa bir yumurta, diş fırçası ve macunu, Sirke ve kap getirir. "[Yumurta ve Diş Macunu Deneyi](#)" Yapılır.

Daha sonra yine bir kaba su, bir kaba cola koyar. Diş

şeklinde kesilmiş beyaz süngerlerin bir tanesini suya diğerini colaya batırır. Değişiklikleri çocukların gözlemlmelerine ve düşüncelerini söylemelerine fırsat verilerek "[Sağlıklı Dişler Deneyi](#)" yapılır.

### DİŞLERİM ŞARKISI

Dişlerim dişlerim inci gibi dişlerim  
Fırçala fırçala dişlerini fırçala  
Günde iki kere iki dakika  
Abur cubur yemem ben iyi bakarım kendime  
Fırçala fırçala dişlerini fırçala  
Günde iki kere iki dakika

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

G: Malzemeleri keser, yapıştırır.

G: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖBB: Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

G: Saçını tarar, dişini fırçalar; elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.

G: Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/ içmekten kaçınır.

Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

G: Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.

**MATERYALLER:** Çalışma kağıtları, makas, yapıştırıcı, şeffaf dosya, boya kalemleri, sirke, yumurta, diş fırçası, diş macunu, su ve kaplar, beyaz sünger

**SÖZCÜKLER:** Pedodonti, diş fırçası ve macunu

**KAVRAMLAR:** Sağlam Çürük

## DEĞERLENDİRME

*Çocuk açısından:*

*Program açısından:*

*Öğretmen açısından:*

\* Masalara geçilir ve çalışma sayfaları yapılır.

\*Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

## DEĞERLENDİRME:

- ✓ Bugün neler yaptık?
- ✓ Dişlerimizi bizim için neden önemli?
- ✓ Dişlerimiz olmasaydı ne olurdu?
- ✓ Dişlerimizi her gün kaç kere ve ne kadar süre ile fırçalamalıyız?
- ✓ Dişlerimizin sağlıklı olması için neler yemeliyiz?

## AİLE KATILIMI

## UYARLAMA

## ÖNERİLER

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**  
**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih** :28/11/2022

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmenin Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle sınıfa alınırlar.

**Oyun Zamanı**

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

**Kahvaltı, Temizlik**

Oyun merkezleri ve sınıf toplanır ve düzenlenir. Ardından eller yıkanır ve beslenmeye geçilir.

**Etkinlik Zamanı**

"Sağlıklı Besleniyorum" Bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır, çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

Etkinlik Adı- Sağlıklı Besleniyorum

Etkinliğin Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

## KAZANIM VE GÖSTERGELER

B G : Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

G: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

G: Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

G: Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

G: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

G: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

G: Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

G: Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir.

G: Eş nesne/varlıkları gösterir.

G: Nesne/varlıkları gölgeleri veya resimleriyle eşleştirir.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

G: Bir olayın olası nedenlerini söyler.

G: Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafik hazırlar.

G: Nesnelere kullanarak grafik oluşturur.

G: Grafiği oluşturan nesnelere veya sembollerini sayar.

G: Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

DG: Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

G: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

G: Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

G: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

G: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

G: Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

G: Nesnelere üst üste / yan yana / iç içe dizer.

G: Nesnelere takar, çıkarır.

G: Malzemeleri keser, yapıştırır.

## ÖĞRENME SÜRECİ

\*Öğretmen çocukları karşılar, çocuklar öğretmen tarafından oyun merkezlerine yönlendirilir.

\*Spor ve dans hareketleri olarak "[Küçük Fasulye Şarkısının](#)" hareketleri yapılır.

"[Sağlıklı Beslenme](#)", "[Nasıl Sağlıklı Oluruz?](#)" ve " Kahvaltılı Sabahlar, [Sağlıklı Yarınlar](#)" eğitici filmleri izlenir.

\*Masalara geçilir ve "[Sağlıklı Beslenme Şarkısı](#)" eşliğinde sağlıklı kahvaltı tabağı hazırlama ile ilgili sanat etkinliği yapılır.

\*Çocuklar öğretmenlerini görebilecek şekilde otururlar, Öğretmen kimlerin sabah kahvaltı ederek okula geldiklerini, kahvaltı etmeden gelenlere neden kahvaltı edemediğini sorar. Kahvaltının günün en önemli öğünü olduğunu ve mutlaka her sabah kahvaltı edilmesi gerektiğini, aç bir şekilde okula geldiklerinde halsiz olabilecekleri ve derslerini yapmakta zorluk yaşayabileceklerini söyler. Kahvaltıda neler olması gerektiği konuşulur. Günde 3 ana öğün ve ara öğün olduğu ve bunların hepsinin sağlıklı olması gerektiği söylenir. Abur cuburların sağlıksız olduğu, kilo almamıza sebep olduğunu bulmalarına rehberlik edilir. Yeterli ve dengeli nasıl beslenmemiz gerektiği üzerinde durulur. Sağlıklı, yeterli ve dengeli beslenirsek, besinlerin içindeki vitaminler sayesinde diş, kemik ve vücudumuzdaki organların da sağlıklı olacağını, boyumuzun uzaması, sağlıklı kiloda olmamız için buna ihtiyacımız olduğu anlatılır. Yediğimiz sebze ve meyvelerin ise taze taze tüketilmesinin sağlığımız açısından daha iyi olacağı söylenir.

\*"[Sağlıklı Besinler Tüketiyorum](#)" bilmeceleri gerektiğinde ipucu verilerek sorulur.

\* "[Vitaminlerin Ziyareti Hikâyesi](#)" izlenir.

\* Daha önce öğrenilen şarkılar tekrar edilir. "[Sebze Meyve Şarkısı](#)" öğretilir.

### SEBZE MEYVE ŞARKISI

Meyve sebze herkes yemeli

Çünkü onlar bol vitaminli

Onları yemezse çocuklar

Pembe olmaz yanaklar

Havuç gel gel yanıma diyor

Ispanaklar tat veriyor

Lahana köşede gülüyor

Maydonazlar tat veriyor

Meyve sebze herkes yemeli

Çünkü onlar bol vitaminli

Onları yemezse çocuklar

Pembe olmaz yanaklar

Havuç gel gel yanıma diyor

Ispanaklar tat veriyor

Lahana köşede gülüyor

Maydanozlar tat veriyor

ÖBB: Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

G: Saçını tarar, dişini fırçalar; elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.

G: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.

G: Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.

G: Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

G: Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.

Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

G: Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.

**MATERYALLER:** Çalışma kağıtları, makas, yapıştırıcı, köpük tabak

**SÖZCÜKLER:** Vitamin

**KAVRAMLAR:** Şişman Zayıf, Aç Tok, Taze Bayat, Doğru Yanlış

## DEĞERLENDİRME

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

\*"[Boyum Kaç Lego Etkinliği](#)" için her çocuk boyu kadar legoyu üst üste koyar ve sonrasında sayar. Kaç tane ise elindeki kağıtta yer alan kısmı boyar.

\*"[Aç-Tok Kavramı](#)" ile ilgili eğitici film izlenir.

\* Masalara geçilir ve çalışma sayfaları yapılır.

\*Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

## DEĞERLENDİRME:

- ✓ Bugün neler yaptık?
- ✓ Günde kaç defa yemek yemeliyiz?
- ✓ Sağlıklı besinler nelerdir?
- ✓ Sağlıksız besinler nelerdir?
- ✓ Sağlıklı besinlerin vücudumuza ne gibi faydaları vardır?
- ✓ Sağlıksız besinlerin vücudumuza ne gibi zararları vardır?

## AİLE KATILIMI

## UYARLAMA

## ÖNERİLER

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**  
**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih** :29/11/2022

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmenin Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle sınıfa alınırlar.

**Oyun Zamanı**

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

**Kahvaltı, Temizlik**

Oyun merkezleri ve sınıf toplanır ve düzenlenir. Ardından eller yıkanır ve beslenmeye geçilir.

**Etkinlik Zamanı**

"Mikroplar Neye Sever?" Bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik, deney, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır, çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

Etkinlik Adı- Mikroplar Neyi Sever?

Etkinliğin Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik, deney, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

## KAZANIM VE GÖSTERGELER

B G : Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

G: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

G: Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

G: Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

G: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

G: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

G: Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

G: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.

G: Nesne/varlığın adını, şeklini, büyüklüğünü ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

G: Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir.

G: Eş nesne/varlıkları gösterir.

G: Nesne/varlıkları gölgeleri veya resimleriyle eşleştirir.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

G: Bir olayın olası nedenlerini söyler.

G: Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DG: Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

G: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

G: Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

G: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

G: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

G: Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

G: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

## ÖĞRENME SÜRECİ

\*Öğretmen çocukları karşılar, çocuklar öğretmen tarafından oyun merkezlerine yönlendirilir.

\*Spor ve dans hareketleri olarak "[Mikroplar Elden Ele](#)" ve "[Ah Mikrop Vah Mikrop Şarkısı](#)" yapılır.

\*"[Ellerimizi Yıkayalım](#)" ve "[Mikroplar ve Temizlik Önemi](#)" eğitici filmleri izlenir.

\*Masalara geçilir ve eşliğinde "Mikrop Kuklası" ile ilgili sanat etkinliği yapılır.

\*Çocuklar öğretmenlerini görebilecek şekilde otururlar, Öğretmen çocuklara temiz olmazsak ne olur? Ellerimizi yıkamaz, banyo etmezsek, yediğimiz meyve ve sebzeleri yıkamadan yersek ne olur diye sorar. Siz daha önce hiç mikrop gördünüz mü? Öğretmen peki biz çıplak gözle bakınca görebilir miyiz mikropları yoksa onlar bizim göremeyeceğimiz kadar küçük mü? Mikrobu ilk bulan kimdir? Diyerek çocukların dikkatini çeker. Sonra öğretmen mikroplarla ilgili açıklama yapar. Onları çıplak gözle göremeyeceğimizi, mikropların mikroskop denilen özel araçlar ile görülebildiğini, bizim sadece ellerimi kirli ya da kıyafetimiz, bulunduğumuz yer kirli ise oralarda mikrop olabileceğini anlayabileceğimizi ama ellerimiz temiz bile görünse yıkadıktan temizlemedikten sonra oralarda da mikrobun olabileceğini söyler ve yıllar önce ilk mikropu "gözle görülemeyen küçük canlılar" şeklinde söyleyen ve bulan Türk ve Müslüman bir bilginidir, ismi ise "Akşemseddin"dir. Yemek yemeden önce ve sonra ellerin yıkanması, meyve sebzelerin yenmeden önce yıkanması, dışarıdan geldiğimizde, paraya ve kirli yerlere dokunduğumuzda mutlaka ellerimizi bol sabunlu su ile yıkamalıyız.

\*"[Mikrop Parmak Oyunu](#)" oynanır. "[Mikroplar Neyi Sever?](#) Hikâyesi" izlenir.

\* Daha önce öğrenilen şarkılar tekrar edilir.

"[Bay Mikrop Şarkısı](#)" öğretilir.

\*"[Mikrop Deneyi](#)" için tüm çocukların ellerine el kremi sürülür ve sim dökülür. Sonra kuru peçete ile silmeleri istenir.

Mikropların ellerinden çıkıp çıkmadığına bakılır. Sonra ıslak mendil ile eller silinir. Mikrop yerine geçen simlerin ne kadar çıktığına bakılır. Sonra da Eller yıkanır. Eller yine kontrol edilir. Kuru, ıslak peçete ve sabun hangisinin mikropları daha çok çıkardığı tartışılır.

Daha önce izlenen "[Doğru Yöntemle El Yıkama Deneyi](#)" izlenir.

### BAY MİKROP

Bay mikrop bay mikrop beni hasta edemezsin (2)  
Yemeğimi böyle yiyorum  
Sütümü de böyle içiyorum  
Meyveleri sebzeleri böyle yiyorum  
Bay mikrop bay mikrop beni hasta edemezsin (2)  
Yüzümü de böyle yıkarım  
Saçımı da böyle tararım  
Dişlerimi fırçalayıp erken yatarım  
Bay mikrop bay mikrop beni hasta edemezsin (2)



MG: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

G: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Kazanım 4. K¼¼¼k kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

G: Malzemeleri keser, yapıştırır.

ÖBB: Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

G: Saçını tarar, dişini fıręalar; elini, y¼¼¼n¼¼¼ yıkarak, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Kazanım 6. G¼¼¼nl¼¼¼k yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

G: Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.

G: Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

**MATERYALLER:** alışma kağıtları, makas, yapıştırıcı, fon kartonu, abeslang çubuk ya da pipet, el kremi, sim, karabiber, kuru ve ıslak peçete, su, deterjan,

**SÖZC¼¼¼KLER:** Mikrop

**KAVRAMLAR:** Temiz kirli, önce, şimdi, sonra

### DEğERLENDİRME

ocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

\*"[Mikrop Oyunu](#)" oynanır.

\* Masalara geçilir ve çalışma sayfaları yapılır.

\*ocuklar ertesini g¼¼¼r¼¼¼řmek üzere uğurlanırlar.

### DEğERLENDİRME:

- ✓ Bug¼¼¼n neler yaptık?
- ✓ Mikrobu ilk bulan kimdir?
- ✓ Mikrobu g¼¼¼z¼¼¼m¼¼¼zle g¼¼¼rebilir miyiz?
- ✓ Mikrobu g¼¼¼rebileceęimiz arağın adı nedir?
- ✓ Mikroplar neyi sever, neyi sevmez?

### AİLE KATILIMI

### DEğERLER

Temizlik

### UYARLAMA

### ÖNERİLER

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif alışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

### MİKROP PARMAK OYUNU

Bir mikrop varmış yür¼¼¼m¼¼¼ř yür¼¼¼m¼¼¼ř  
Bir evin kapısından içeriye girmiş  
Bir de bakmış ki, merdivenler var, başlamış  
merdivenlerden çıkmaya  
¼¼¼st kata çıkınca kapıyı vurmuş  
Tak tak tak  
Kim o ?  
Benim, ben, Mikrop  
Ne istiyorsun ?  
Seni hasta etmeye geldim  
Yooo beni hasta edemezsin ben temiz bir  
Çocuğum, yemeklerimi yerim, uykumu  
uyurum, aşı da oluyorum Sen beni hasta  
edemezsin  
Öyleyse ben gidiyorum.  
O sırada, çocuğun annesi evde sabunlu su  
ile temizlik yapıyormuş, mikrobun ayağı  
kaymış ve merdivenlerden aşağı  
yuvarlanmış.  
Mikrop kendini kapının dışında bulmuş.



**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**  
**GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih** :30/11/2022

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmenin Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle sınıfa alınırlar.

**Oyun Zamanı**

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

**Kahvaltı, Temizlik**

Oyun merkezleri ve sınıf toplanır ve düzenlenir. Ardından eller yıkanır ve beslenmeye geçilir.

**Etkinlik Zamanı**

"Sağım Solum Sobe, Neler Öğrendik?" Bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır, çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

Etkinlik Adı- Sağım Solum Sobe, Neler Öğrendik?

Etkinliğin Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

## KAZANIM VE GÖSTERGELER

B G : Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

G: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

G: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

G: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

G: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

G: Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

G: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

G: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

G: Mekânda konum alır.

DG: Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

G: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

G: Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

G: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

G: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

G: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

G: Dinlediklerini/izlediklerini müzik, drama gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 15. Kendine güvenir.

G: Gerektiğinde liderliği üstlenir.

MG: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

G: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

G: Yönergeler doğrultusunda yürür.

## ÖĞRENME SÜRECİ

\*Öğretmen çocukları karşılar, çocuklar öğretmen tarafından oyun merkezlerine yönlendirilir.

\*Spor ve dans hareketleri olarak "[Sağ Sol Şarkısı](#)" ve "[Şimdi Sağa Şimdi Sola Şarkısı](#)" hareketleri yapılır.

\*"[Sağ Sol Kavramı](#)" ve "[Robidik Sağı Sol'u Öğretiyor](#)" eğitici filmleri izlenir.

\*Masalara geçilir ve öğretmen kalp ve çiçek kalıplarını dağıtmadan önce kalbimizin nerede olduğunu sorar, kalbimiz bizim sol tarafımızda ve biz kalp şeklindeki evalarımızı kesip sol bileğimize, çiçek şeklindeki evalarımızı da keserek sağ bileğimize bileklik olarak yapacağımız söylenir. Çocukların bitirdikleri çalışmalar öğretmeninde yardımı ile şöniler kullanılarak bileklerine takılır. ( Şönil imkanı yoksa fon kartonu kullanarak) Öğretmen genelde yemek yediğimiz elimizin sağ elimiz olduğunu, çok nadir bazı kişilerin solak olmasından dolayı sol ellerini kullandıklarını söyler. Herkes sağ deyince sağ sol deyince sol elini kaldırır.

\*Çocuklar öğretmenlerini görebilecek şekilde otururlar, Ekim ayında öğrenilen konularla ilgili sohbet eder. Artık kasım ayı ile birlikte sonbahar mevsimini uğurlayacağımızı ve kış mevsimine "Merhaba" diyeceğimizi söyler. Bir ay boyunca öğrenilenlerden ihtiyaç duyulan konular tekrar edilir.

\*Çocuklar sağ ellerine sanat etkinliğinde kullanılan çiçek bilekliğini takarlar ve "[Sağ Sol](#)" Parmak Oyunu oynanır.

\*"[Sağım Solum Sobe Hikâyesi](#)" izlenir.

\*"[Sağ Sol Öğretimi Draması](#)" yapılır. Çocuklar tek sıra arka arkaya dizilirler ve uçak olurlar, yavaş yavaş havalanmaya başlarlar. Hızlanırlar ve sola doğru sağa doğru yatarak uçmaya devam ederler. Sonra yavaşlarlar ve inişe geçerler.

\* Daha önce öğrenilen şarkılar ve "[Sağ Elimde 5 Parmak Şarkısı](#)" tekrar edilir.

\*"[Lokomotif Oyunu](#)" oynanır. Çocuklar arka arkaya dizilirler ve oyunun Sözlerini söyleyerek uygun hareketlerini yaparlar.

### SAĞ SOL PARMAK OYUNU

Sağ elimde bir çiçek  
Sol elimde hiç bir şey  
Yok yok yok yok  
Sağ sol sağ sol

### LOKOMOTİF OYUNU

Bir sağa baktım  
Bir sola baktım  
Yukarıya baktım  
Aşağıya baktım  
Lokomotif yaptım  
Çuf çuf çuf

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  
G: Malzemeleri keser, yapıştırır.

ÖBB: Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.  
G: Giysilerini, ayakkabılarını çıkarır, giyer, düğme açar/ kapar.

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.  
G: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

**MATERYALLER:** Çalışma kağıtları, makas, yapıştırıcı, fon kartonu, abeslang çubuk ya da pipet, el kremi, sim, karabiber, kuru ve ıslak peçete, su, deterjan,

**SÖZCÜKLER:** Sağ-sol, solak, lokomotif, sobe

**KAVRAMLAR:** Aşağı Yukarı, Sağ-Sol- Sağında-Solunda, 1-2-3-4- 5 Rakamı

### DEĞERLENDİRME

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

\* Masalara geçilir "[Saklambaç Oynayarak Sayıları Öğren Eğitici Video](#)" izlenir ve çalışma sayfaları ve "[Sağ ve Sol Beyin Çalıştırıcı Etkinlik](#)" yapılır.

\*Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

### DEĞERLENDİRME:

- ✓ Bugün neler yaptık?
- ✓ Sağ elinizi yukarı kaldırır mısınız?
- ✓ Sağ tarafında hangi arkadaşın var?
- ✓ Sol elinizi yukarı kaldırır mısınız?
- ✓ Sol tarafında hangi arkadaşın var?

### AİLE KATILIMI

### UYARLAMA

### ÖNERİLER

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)