

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :03/10/2022

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmenin Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle sınıfa alınırlar.

Oyun Zamanı

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

Kahvaltı, Temizlik

Oyun merkezleri ve sınıf toplanır ve düzenlenir. Ardından eller yıkanır ve beslenmeye geçilir.

Etkinlik Zamanı

"3 Rakamını Öğreniyorum-Dünya Çocuk Günü" Bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Hazırlıklar tamamlanır, çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme

Etkinlik Adı- 3 Rakamını Öğreniyorum-Dünya Çocuk Günü

Etkinliğin Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

B G : Kazanım 4. Nesneleri sayar.

G: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

G: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

G: Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

G:10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 7. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.

G: Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.

DG: Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

G: Görsel materyalleri açıklar.

Kazanım 12.Yazı farkındalığı gösterir.

G: Çevresindeki yazıları gösterir.

G: Yazının yönünü gösterir.

SDG: Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.

G: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.

Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.

G: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.

G: İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

G: Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

MG: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

G: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

G: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

G: . Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

G: Kalemi doğru tutar.

G: Kalem kontrolünü sağlar.

G: Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

*Öğretmen çocukları karşılar, çocuklar öğretmen tarafından oyun merkezlerine yönlendirilir.

*Sabah sporu olarak "[Dans et Dans et](#)" hep birlikte yapılır.

*Daha sonra "[3 Rakamını Öğreniyorum](#)" Eğitici filmi izlenir. Ardından "[3 Rakamı ile İlgili Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#)" izlenir. Öğretmen her çocuktan tek tek sınıftan 3 adet nesne getirmelerini ve saymalarını ister.

*Masalara geçilir, öğretmen çocuklara 3 rakamından oluşan 3 boyutlu kelebek çalışmasını dağıtır. Çalışma istenirse abeslang ya da pipet yapıştırılarak kelebek kuklası olarak da yapılabilir. Ekim ayının ilk pazartesi günü Dünya Çocuk Günü olarak kutlandığı için konu ile ilgili boyama sayfası dağıtılır. Çocukların yüzünü çizerek resmi tamamlamaları ve resmi boyamaları istenir.

*Öğretmen çocukları yarım daire olarak oturtur. Dünya Çocuk Günlerini kutlar her birine birer sticker yada balon gibi sevinecekleri hediyeler verir. "[Dünya Çocuk Günü](#)" izlenir. "[Dünyanın En Güzel Şeyi Masalı](#)" seyredilir.

*Daha önce öğrenilen şarkılar tekrar edilir ardından "[3 Rakamı Şarkısı](#)" öğretilir.

3 ŞARKISI

Bindik rakamlar otobüsüne
Gidiyoruz üç diye diye
İkiden sonra o gelir
Haydi say bakalım üç nedir
1 2 3!

MATERYALLER: Çalışma kağıtları, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri, abeslang çubuk ya da pipet, tef

SÖZCÜKLER:

KAVRAMLAR: 3 Sayısı

DEĞERLENDİRME

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

*Çocuklar daire olarak otururlar. "[3 Rakamı Oyunu](#)" oynanır. Öğretmen eline bir tane müzik aleti alır ve oyunun sözlerini söyler. Oyunun sözleri bittiğinde ismini söylediği çocuk öğretmenin arkasına geçer.

3 OYUNU SÖZLERİ

Benim adım üç
Yakalamak çok güç
İkiden sonra gelirim
..... severim

*Masalara geçilir ve okuma yazmaya hazırlık çalışmaları yapılır.

*Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME:

- ✓ Bugün neler yaptık?
- ✓ Şimdiye kadar hangi rakamları öğrendik?
- ✓ Dünyanın en önemli şeyi neymiş?
- ✓ Sizce dünyanın en önemli şeyi nedir?

AİLE KATILIMI

DEĞERLER

Sevgi

UYARLAMA

ÖNERİLER

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :04/10/2022

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmenin Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle sınıfa alınırlar.

Oyun Zamanı

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

Kahvaltı, Temizlik

Oyun merkezleri ve sınıf toplanır ve düzenlenir. Ardından eller yıkanır ve beslenmeye geçilir.

Etkinlik Zamanı

"Biz Hayvan Dostuyuz" Bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Hazırlıklar tamamlanır, çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme

KAZANIM VE GÖSTERGELER

B G : Kazanım 4. Nesneleri sayar.

G: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

G: Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

G: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

G: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

G: Mekânda konum alır.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

G: Bir olayın olası nedenlerini söyler.

G: Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DG: Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

G: Konuşma sırasında göz teması kurar.

G: Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

G: Konuşmayı başlatır.

G: Konuşmayı sürdürür.

G: Konuşmayı sonlandırır.

G: Sohbeta katılır.

G: Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

G: Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

SDG: Kazanım 4. Bir olay veya durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

G: Başkalarının duygularını söyler.

G: Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

G: Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Kazanım 5. Bir olay veya durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

G: Olumlu/olumsuz duygularını sözel ifadeler kullanarak açıklar.

ÖĞRENME SÜRECİ

*Öğretmen çocukları karşılar, çocuklar öğretmen tarafından oyun merkezlerine yönlendirilir.

*Sabah sporu olarak hayvan taklitlerinde oluşan "[Animal exercise for kids with animals](#)" hep birlikte yapılır.

*Masalara geçilir ve "Sevimli Dostlarımız" boyaması yapılır. "[Çok Kolay Sevimli Kedi Çizimi](#)" seyrederek kedi resmi çizilmeye çalışılır.

Ardından büyük bir kutu kullanarak hep birlikte bir hayvan dostumuz için (Kedi-Köpek-Kuş) "[yuva](#)" yapılır. Okulun bahçesinin uygun bir yerine koyulabilir. Ve bu tüm çocuklara "Hayvan Dostu" rozetleri takılır.

* "[Bir Kap Su](#)" eğitici filmi hep birlikte izlenir.

* Çocuklar öğretmenlerini görebilecek şekilde otururlar. Öğretmen bugün Hayvanları koruma günü olduğunu söyler. Hayvanları korumak deyince akıllarına ne geldiğini sorar. Her bir çocuğu dinledikten sonra hayvanların da bizler gibi canlı olduklarını, canlarının yandığını ya da mutlu olabildiklerini söyler. Hayvanlara çok iyi davranılması gerektiğini, yardıma ihtiyacı olan bir sokak hayvanı gördüklerinde aile büyüklerine haber vererek o yerin belediyesinde sokak hayvanlarına yardım eden ilgili bölümü arayarak bilgi vermesini sağlayabiliriz. Aynı zamanda çok soğuk ve çok sıcak havalarda hayvanlar su ve yiyecek bulmakta zorlandıkları için de uygun yerlere yiyebilecekleri mama ya da yemek artıklarını, bir de temiz su koyabileceğimizi söyler. "[Hayvan Bilmeceleeri](#)" gerektiğinde ipuçları verilerek sorulur ve ardından "[Hayvanları Koruyalım Hikayesi](#)" seyredilir.

*Daha önce öğrenilen şarkılar tekrar edilir ardından "[Mini Mini Hayvanlar \(Hayvanları Koruma Şarkısı\)](#)" söylenir.

MİNİ MİNİ HAYVANLAR

Aç kalmış köpekçik, hem de üzümüş
Sahibi onu terk etmiş, bak ne üzümüş
Düşüncesiz insanlar, iyi biri olamazlar
Köpişleri terk etmeyin, onlar sevgisiz yapamazlar
Minik kediciği bilmem kim üzümüş
Pissst demişler ona diye herkese küsmüş
Düşüncesiz insanlar, iyi biri olamazlar
Kedilere pissst demeyin, onlar sevgisiz yapamazlar

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

G: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

G: Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

G: Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

MG: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

G: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

G: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

G: Kalem doğru tutar.

G: Kalem kontrolünü sağlar.

MATERYALLER: Çalışma kağıtları, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri, kutu

SÖZCÜKLER:

KAVRAMLAR: Altında Üstünde

Mutlu Mutsuz

DEĞERLENDİRME

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

*"[Altında Üstünde Kavramı](#)" eğitici filmi ve "[Altında Üstünde Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#)" izlenir ve altında üstünde olan nesneler çocuklara sorulur.

Maslara geçilir ve çalışma sayfaları yapılır. Çalışma sayfaları yapılırken istenirse "[Altında Üstünde Sarkısı](#)" dinlenebilir.

*Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME:

- ✓ Bugün neler yaptık?
- ✓ Evinde evcil hayvan besleyen var mı?
- ✓ Sokak hayvanlarını nasıl karuyacağız?
- ✓ Hayvanlar için insanlar neler yapabilir?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ÖNERİLER

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :05/10/2022

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmenin Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle sınıfa alınırlar.

Oyun Zamanı

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

Kahvaltı, Temizlik

Oyun merkezleri ve sınıf toplanır ve düzenlenir. Ardından eller yıkanır ve beslenmeye geçilir.

Etkinlik Zamanı

"Evimizin Çatısı Üçgen" Bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Hazırlıklar tamamlanır, çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme

Etkinlik Adı- Evimizin Çatısı Üçgen

Etkinliğin Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

B G : Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
G: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.
G: Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.
G: Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
G: : Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.
G: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.
G: Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.
G: Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.
G: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.
G: En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.
G: Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar.
G: Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.

Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafik hazırlar.
G: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.
G: Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.
G: Grafiği oluşturan nesneleri veya sembolleri sayar.
G: Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar

DG: Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.
G: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.
G: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.
G: Görsel materyalleri açıklar.
G: Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

ÖĞRENME SÜRECİ

*Öğretmen çocukları karşılar, çocuklar öğretmen tarafından oyun merkezlerine yönlendirilir.

*Sabah sporu olarak "[Level Up 2!](#)" hep birlikte yapılır.

*Masalara geçilir ve "Evimizin Çatısı Üçgen" kağıt çalışması yapılır. Çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.

* "[Şekilleri Öğreniyorum](#)" ve kenar- köşe kavramını öğreten "[Kenar Köşe Kavramı](#)" ile ilgili eğitici filmi izlenir. "[Üçgen Kavramı ile İlgili Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#)" izlenir.

* Çocuklar öğretmenlerini görebilecek şekilde otururlar. Öğretmen -Ev deyince aklınıza ne geliyor çocuklar? Evde kimler yaşar? Evimizin adresini biliyor musunuz? Evimiz olmazsa nerede yaşarız? Akraba ne demek? Hayvanların da evi var mı? gibi sorular sorar.

*"[Mırnav Mırnav İki Kedi Tekerlemesi](#)" önce öğretmen tarafından söylenir, sonra çocuklara söyleterek öğretilir.

*"[Benim Küçük Kardeşim Hikayesi](#)" seyretilir.

*Öğretmen çocuklara hikaye ile ilgili sorular sorar.

*"[Teyzem Geldi Şarkısı](#)" açılır ve müzik eşliğinde hareketleri yapılır.

MIRNAV MIRNAV 2 KEDİ

Mırnav mırnav iki kedi (işaret parmaklar karşılıklı hareket ettirilir.)

Biri çıkmış üst odaya (işaret parmağıyla yukarı çıkma hareketi yapılır)

Biri inmiş alt odaya (diğer elin işaret parmağıyla aşağı inme hareketi yapılır.)

Biraz sonra buluşmuşlar (parmaklar buluşturulur) mırıl mırıl konuşmuşlar (parmaklar hareket ettirilir.)

-Ben bir fare yakaladım (sağ elin işaret parmağı hareket ettirilir.)

-Ben tabakları yaladım (sol elin işaret parmağı hareket ettirilir)

Aman demişler çok yorulduk (bir kez el sıkıştırılır.)

İşte orda bir koltuk (koltuk...vb gösterilir)

Hemen koşmuşlar oraya(makara sarma hareketi yapılır.)

Uyumuşlar doya doya (uyuma hareketi yapılır.)

EV sahibi çıkagelmiş,

Kalkın miskin kediler demiş.

SDG: Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

G: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.

G: Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.

G: Teyze ve amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.

G: Telefon numarasını söyler.

G: Evinin adresini söyler.

MG: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

G: Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

G: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

MATERYALLER: Çalışma kağıtları, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri,

SÖZCÜKLER: Aile, akraba, üçgen, kenar, köşe

KAVRAMLAR: Aynı-Farklı-Benzer

Üçgen

Kenar Köşe

DEĞERLENDİRME

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

*"[Köşe Kapmaca Oyunu](#)" için öğretmen 4 yere işaret yerleştirir. Her bir tanesine bir çocuk geçer, bir çocuk da ortaya geçer. Köşede duran çocuklar kendi aralarında yer değiştirirler. O esnada ebe olan ortadaki çocuk yer kapmaya çalışır.

*Çocuklar masalara geçer, okuma yazmaya hazırlık çalışma kağıtları yapılır.

*Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME:

- ✓ Bugün neler yaptık?
- ✓ Hangi etkinliği yapmak hoşunuza gitti?
- ✓ Aile demek ne demek?
- ✓ Anne babanız ne iş yapıyor?
- ✓ Anne babanızın fiziksel özellikleri neler?
- ✓ Sınıfta kenar ve köşesi olan neler var?

AİLE KATILIMI

Ailelerden çocuklarına evlerinin adresini ve telefon numaralarını öğretmeleri istenir.

UYARLAMA

ÖNERİLER

Zaman kalırsa "[Ailenin Önemi](#)" Eğitici Filmi izletilebilir.

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :06/10/2022

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmenin Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle sınıfa alınırlar.

Oyun Zamanı

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

Kahvaltı, Temizlik

Oyun merkezleri ve sınıf toplanır ve düzenlenir. Ardından eller yıkanır ve beslenmeye geçilir.

Etkinlik Zamanı

"Komşularımız ve Biz" Bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Hazırlıklar tamamlanır, çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme

KAZANIM VE GÖSTERGELER

B G : Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

G: Bir olayın olası nedenlerini söyler.

G: Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DG: Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

G: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve birleşik cümle kurar.

G: Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

G: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

G: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

SDG Kazanım 4. Bir olay veya durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

G: Başkalarının duygularını söyler.

G: Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

G: Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Kazanım 5. Bir olay veya durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

G: Olumlu/olumsuz duygularını sözel ifadeler kullanarak açıklar.

Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

G: Haklarını söyler.

G: Başkalarının hakları olduğunu söyler.

G: Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler.

G: Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

G: Kuralların gerekli olduğunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

*Öğretmen çocukları karşılar, çocuklar öğretmen tarafından oyun merkezlerine yönlendirilir.

*Sabah sporu olarak ["The Hokey Pokey \(action song with lyrics\)"](#) hep birlikte yapılır.

*Masalara geçilir ve "Komşu Komşu Hu" kağıt çalışması ["Komşu Şarkısı"](#) eşliğinde yapılır. Çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.

* ["Gürültücü Komşu"](#) eğitici film izlenir.

* Çocuklar minderlere otururlar. Öğretmen komşu ne demek? Kimlerin komşusu var? Komşularımıza nasıl davranmalıyız? Komşu hakkı ne demek? Saygı ne demek? Komşularımızı rahatsız etmemek için nelere dikkat etmeliyiz?(Evin içinde top oynamamak, çok sesli konuşmamak, bağırarak konuşmamak, çamaşır makinesini, elektrik süpürgesini gece geç saatte açmamak vs) diye sorular sorar.

* ["Komşu Komşu Hu Tekerlemesi"](#) öğretilir. Çocuklar öğrendikten sonra iki çocuk karşılıklı getirilerek tekerleme söylenir.

*Öğretmen ["Komşu Hakkı Hikayesini"](#) açar ve birlikte seyretilir. Hikayenin ardından öğretmen hikaye ile ilgili çocuklara sorular sorar.

*Hikayenin draması yapılır.

* ["Komşu Komşu Hu Komşundan Memnun musun?"](#)

Oyunu için öğretmen çocukların sandalyelerine

daire şeklinde oturmalarını sağlar. Bir çocuk

sayışarak ebe seçilir ve ortada durur.

KOMŞU KOMŞU HU HU TEKERLEMESİ

-Komşu, komşu ! -Hu, hu! -Oğlun geldi mi?

-Geldi

-Ne getirdi?

-İnci, boncuk.

-Kime, kime?

-Sana, bana.

-Başka kime?

-Kara kediye

-Kara kedi nerede?

-Ağaca çıktı

-Ağaç nerede?

-Balta kesti

-Balta nerede?

-Suya düştü.

-Su nerede?

-İnek içti.

-İnek nerede?

-Dağa kaçtı.

-Dağ nerede?

-Yandı, bitti kül oldu.

Kazanım 17. Başkalarıyla sorunlarını çözer.

G: : Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer.

MG: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

G: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

G: Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

G: Nesneleri toplar.

G: Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

G: Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer.

G: Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer

G: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

MATERYALLER: Çalışma kağıtları, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri,

SÖZCÜKLER: Komşu, balta, kül

KAVRAMLAR: Doğru Yanlış

Sesli Sessiz

DEĞERLENDİRME

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

Bir arkadaşına gider ve "Komşu Komşu Hu Komşundan Memnun musun? diye sorar. "Memnunum" diye cevap verirse başka bir arkadaşına gider. Ona da "Komşu Komşu Hu Komşundan Memnun musun?" diye sorar. "Memnun Değilim" derse sandalyede oturan tüm çocuklara hemen yer değiştirirler. Bu esnada ebe olan çocuk boş bir sandalye kapmaya çalışır.

*Çocuklar masalara geçer, okuma yazmaya hazırlık çalışma kağıtları yapılır.

*Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME:

- ✓ Bugün neler yaptık?
- ✓ Komşuluk nasıl olmalı?
- ✓ Komşu hakları nelerdir?
- ✓ Sizler komşunuzdan memnun musunuz?

AİLE KATILIMI

DEĞERLER

Saygı

UYARLAMA

ÖNERİLER

Puzzle, Hafıza Oyunu, İnteraktif Çalışmalar, İnteraktif Oyunlar

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :07/10/2022

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmenin Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle sınıfa alınırlar.

Oyun Zamanı

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

Kahvaltı, Temizlik

Oyun merkezleri ve sınıf toplanır ve düzenlenir. Ardından eller yıkanır ve beslenmeye geçilir.

Etkinlik Zamanı

"Mevlid Kandili" Bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Hazırlıklar tamamlanır, çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme

KAZANIM VE GÖSTERGELER

DG: Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

G: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

G: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

G: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

G: Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

G: Sözel yönergeleri yerine getirir.

G: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

G: Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

G: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

G: Görsel materyalleri inceler.

G: Görsel materyalleri açıklar.

G: Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

G: Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 12.Yazı farkındalığı gösterir.

G: Duygu ve düşüncelerini bir yetiştikine yazdırır.

SDG Kazanım 4. Bir olay veya durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

G: Başkalarının duygularını söyler.

G: Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

G: Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

MG: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

G: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

*Öğretmen çocukları karşılar, çocuklar öğretmen tarafından oyun merkezlerine yönlendirilir.

*Sabah sporu olarak "[Hareket Oyunu Şarkısı](#)" hep birlikte yapılır.

*Çocuklar öğretmenlerini görebilecek şekilde minderlere otururlar. Öğretmen çocuklara "Çocuklar siz hiç doğum günü kutladınız mı?" diye sorar. "Biliyor musunuz bizi çok seven biri var ve bugün onun doğum günü. Onun doğum gününü biz Mevlid Kandili ile kutluyoruz. Kim acaba bu kişi? " diye sorar. Sonra Peygamber Efendimiz S.A.V kimdir, ne zaman doğmuştur? Onun adı seçince salavat getirmemiz gerektiğinden bahseder. * "[Karagöz ve Hacivat Mevlid Kandili](#)" ve "[Mevlid Kandili Hikayesi](#)" birlikte seyredilir.

*Masalara geçilir resim çalışması için kağıtlar dağıtılır sonrasında da Mevlid Kandili kartı yapılır.

*"[Açık Kapalı Kavramı ile İlgili Eğitici Film](#)" izlenir.

*"[Açık Kapalı Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#)" izlenir.

*"[Bir Açık Bir Kapalı Şarkısı](#)" ritim çubukları ile söy

*"[Aç Kapa Şaşırtma Oyunu](#)" oynamak için çocuklar ayakta öğretmenlerini görebilecek şekilde daire ya da düz sıra şeklinde dururlar. Öğretmen oyunun kurallarını anlatır. Oyun yavaş hızda başlar ve daha sonra giderek öğretmen daha hızlı söylemeye başlar. Şaşıran çocuk yerine geçer. Kazanan çocuk alkışlanır.

AÇIK KAPALI ŞARKISI

Bir açık bir kapalı (3) bu kapı
Gördün mü açık, şimdi Kapalı
Açık Açık, işte Kapalı
Ne olacak peki şimdi bu kapı
Bir kapalı bir açık, bir kapalı bir açık
Bir kapalı bir açık bu ışık
Bak açık, şimdi kapalı
Açık açık, hayır kapalı
Ne olacak peki şimdi bu ışık
Bir açık bir kapalı, bir açık bir kapalı
Bir açık bir kapalı bu pencere
Şimdi açık, hoop kapalı, hoop açık, şimdi kapalı
Ne olacak peki şimdi bu pencere
Bir kapalı bir açık, bir kapalı bir açık
Bir kapalı bir açık bu gözler
Bence kapalı, hayır açık
Yok yok kapalı, bak Açık
Ne olacak peki şimdi bu gözler

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

G: Nesneleri toplar.

G: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

G: Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

MATERYALLER: Çalışma kağıtları, Renkli Karton, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri,

SÖZCÜKLER: Peygamber, Mevlid Kandili

KAVRAMLAR: Açık Kapalı

DEĞERLENDİRME

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

*Çocuklar masalara geçer, okuma yazmaya hazırlık çalışma kağıtları yapılır.

*Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME:

- ✓ Bugün neler yaptık?
- ✓ Peygamber Efendimiz'in s.a.s. doğum gününün kutlandığı güne ne diyoruz biz?
- ✓ Sınıfımızda açık neler var?
- ✓ Sınıfımızda kapalı neler var?

AİLE KATILIMI

Peygamber Efendimiz için çocuğunuzun dilinden bir mektup yazar mısınız?

UYARLAMA

ÖNERİLER

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :10/10/2022

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmenin Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle sınıfa alınırlar.

Oyun Zamanı

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

Kahvaltı, Temizlik

Oyun merkezleri ve sınıf toplanır ve düzenlenir. Ardından eller yıkanır ve beslenmeye geçilir.

Etkinlik Zamanı

"Misafirlik Adabı" Bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Hazırlıklar tamamlanır, çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme

KAZANIM VE GÖSTERGELER

B G : Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
G: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.
G: Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.
G: Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.
G: Bir olayın olası nedenlerini söyler.
G: Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DG: Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
G: Konuşma sırasında göz teması kurar.
G: Jest ve mimikleri anlar.
G: Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.
G: Konuşmayı başlatır.
G: Konuşmayı sürdürür.
G: Konuşmayı sonlandırır.
G: Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.
G: Sohbeta katılır.
G: Konuşmak için sırasını bekler.
G: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.
G: Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
G: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

DG: Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
G: Sözel yönergeleri yerine getirir.
G: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.
G: Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

SDG Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
G: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.
G: Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.
G: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

*Öğretmen çocukları karşılar, çocuklar öğretmen tarafından oyun merkezlerine yönlendirilir.

*Sabah sporu olarak "[Oldu Bitti Dans Şarkısı](#)" hep birlikte yapılır.

*Masalara geçilir ve "Misafir için nasıl bir masa hazırlamak isterdin? Ve Misafire çay ikram etmek ister misin? " çalışma sayfaları yapılır.

* "[Misafir Mete Eğitici Film](#)" ve "[Misafirlik Adabı](#)" izlenir.

* Çocuklar minderlere otururlar. Öğretmen misafir ne demek? Misafir gelmeden önce ne gibi hazırlıklar yaparız? (Temizlik, düzen, ikram gibi), Misafirlik adabı nasıl olmalı? (Misafirlikte ev sahibinin gösterdiği yere oturulur, onun izni olmadan odalara girilmez, dolaplar karıştırılmaz, eşyalara dokunulmaz, misafire güler yüz gösterilir, ikramda bulunulur vs.) diye sorular sorar. Sonra misafirlik draması yapılır.

*Daha önceden öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edilir.

"[Çal Kapiyu Parmak Oyunu](#)" öğretilir.

*"[Gazoz Kapağı ile Mac](#)" hikayesi dinlenir ve hikaye sonrasında hikaye hakkında sorular sorulur.

* Çocuklar daire olurlar ve "[7 Adım Dansı](#)" yapılır.

*Çocuklar sandalyelere iki grup otururlar. Ön tarafa küçük topar, arka kısma her iki grup için boş kap koyulur. En öndeki çocuklar öndeki topu alır başlarının üstünden arkadaki arkadaşına verir. En sondaki çocuklar boş kaba topu koyarlar. Oyun bitince topar sayılır ve kazanan grup alkışlanır.

ÇAL KAPIYI

Çal kapiyu
(Alına vurularak kapı çalma hareketi yapılır)
Bak pencereden
(Gözlerin önünde parmaklar gözlük gibi birleştirilir.)
Çevir mandalı
(Baş ve işaret parmağı ile burun bükülür)
Gir içeriye
(İşaret parmağı ile ağız gösterilir.)
Al bir sandalye
(Kulak memelerinden biri tutulup çekilir.)
Otur şuraya
(Diğer kulağın memesi çekilir.)
Nasılsın? Bugün Ayşe - Fatma
(Bir elle çene tutulur)

Kazanım 4. Bir olay veya durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

G: Başkalarının duygularını söyler.

G: Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

G: Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

MG: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

G: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

G: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

G: Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

G: Basit dans adımlarını yapar.

G: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

G: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

MATERYALLER: Çalışma kağıtları, boya kalemleri,

SÖZCÜKLER: Misafirlik, adap,

KAVRAMLAR: Doğru Yanlış

DEĞERLENDİRME

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

*Çocuklar masalara geçer, okuma yazmaya hazırlık çalışma kağıtları yapılır.

*Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME:

- ✓ Bugün neler yaptık?
- ✓ Siz hiç misafirliğe gittiniz mi?
- ✓ Hiç misafiriniz geldi mi?
- ✓ Misafirlik adabı nelerdir?
- ✓ Bugün hangi etkinliği yapmak hoşunuza gitti?

AİLE KATILIMI

DEĞERLER

Misafirlik Adabı

UYARLAMA

ÖNERİLER

Puzzle, Hafıza Oyunu, İnteraktif Çalışmalar, İnteraktif Oyunlar

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :11/10/2022

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmenin Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle sınıfa alınırlar.

Oyun Zamanı

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

Kahvaltı, Temizlik

Oyun merkezleri ve sınıf toplanır ve düzenlenir. Ardından eller yıkanır ve beslenmeye geçilir.

Etkinlik Zamanı

"Ekmeğin Oluşumu" Bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Hazırlıklar tamamlanır, çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme

KAZANIM VE GÖSTERGELER

B G : Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

G: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

G: Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

G: Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

G: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

G: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

G: Gerçek durumu inceler.

G: Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

G: : Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir.

Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.

G: Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

G: Bir olayın olası nedenlerini söyler.

G: Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.

G: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafik hazırlar.

G: Grafiği oluşturan nesneleri veya sembolleri sayar.

DG: Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

G: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

G: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

G: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

G: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

G: Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

*Öğretmen çocukları karşılar, çocuklar öğretmen tarafından oyun merkezlerine yönlendirilir.

*Sabah sporu olarak bir gün öncesinde öğrenilen "7Adım Dansı" yapılır.

*Masalara geçilir ve "Ekmeğin Oluşum Aşamaları" etkinliği yapılır. Etkinlik yapılırken "[Çiftçi Bize Ne Ektin? Şarkısı](#)" dinlenebilir.

* "[Ekmeğin Nasıl Yapılır?](#) Eğitici film izlenir.

* Çocuklar öğretmenlerini görebilecek şekilde otururlar. Öğretmen ekmeğin oluşumu için hangi aşamaların yapılması gerektiğini sorar. Buğdayı kimler eker? Diye sorar ve çiftçilerin buğdayı ektiği söylenir. Buğdayın ekilmesi, büyümesi için hava su ve güneşe ihtiyacı olduğunu, biçmek, değirmende un haline getirmek, sonra fırınlarda ekmeğin yapılması gibi uzun bir sürecin olduğunu söyler. Eskiden hasat vakti geldiği zaman buğdayların orak denilen keskin bir alet ile kesildiğini harmanda buğday tanelerinin sapından ayrıldığını ve değirmende ağır bir taş ile ezilerek un haline getirildiğini söyler.

Bu kadar zor aşamalardan gelen, emek verilerek yapılan unu ve dolayısıyla ekmeği israf etmememiz gerektiğini anlatır.

İsrafın ise gereksiz harcama, gereksiz tüketim anlamına geldiğini, kendimize yetecek kadar ekmeğin almamız gerektiğini, bayat ekmeğimizi ise bozulmadan değerlendirilmesinin İsrafın önüne geçebileceği anlatılır. Öğretmen "Bayat ekmeğimizi nasıl değerlendirilebilir?" diye sorar. Cevapları aldıktan sonra ekmeği kurutup, ufalayıp köfte yaparken içine koyulabileceği, sabah kahvaltısı için yumurtalı ekmeğin, vs yapılabilmesini söyler. Yarınki beslenme için bayat ekmeğinden yapılacak bir menü çocuklar ile birlikte karar verilir ve ailelere de bilgi verilir. Yalnız burada önemli olanın aileleri ile birlikte bayat ekmeğin menüsünü hazırlamaları gerektiğinin önemi üzerinde durulur.

* "[Ekmeğin Teyze Parmak Oyunu](#)" oynanır.

EKMEKÇİ TEYZE

Ekmeğin teyze ekmeğin teyze ekmeğin var mı? Yok. (Beş parmak açılır, diğer elin işaret parmağı ile serçe parmağı dokunulur.)

O zaman bir üst kata çıkalım. Hooop. (İşaret parmağı ile serçe parmağından yüzük parmağına geçilir.)

Ekmeğin teyze ekmeğin teyze ekmeğin var mı? Yok. (İşaret parmağı ile yüzük parmağına dokunulur.)

O zaman bir üst kata çıkalım. Hopp. (İşaret parmağı ile yüzük parmağından orta parmağına geçilir.)

Ekmeğin teyze ekmeğin teyze ekmeğin var mı? Yok. (İşaret parmağı ile orta parmak gösterilir.)

O zaman bir üst kata çıkalım. Hopp. (İşaret parmağı ile orta parmağından işaret parmağına geçilir.)

Ekmeğin teyze ekmeğin teyze ekmeğin var mı? Var. (İşaret parmağı ile işaret parmağı gösterilir.)

O zaman iki ekmeğin alalım. Bir, iki. (İki ekmeğin alma öykünmesi yapılır.)

Şimdi alt kata inelim hep birlikte. Hop güm hop güm. (İşaret parmağından baş parmağına geçilir.)

SDG Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

G: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

G: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.

G: Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

MG: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

G: . Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

G: Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

G: Basit dans adımlarını yapar.

G: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

MATERYALLER: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, fon kartonu yada grapon kağıdı

SÖZCÜKLER: Hasat, harman, orak, değirmen, buğday, çiftçi, fırıncı, israf, emek

KAVRAMLAR: Kolay Zor

DEĞERLENDİRME

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

*"[Buğdayın Yolculuğu Hikayesi](#)" seyredilir. Ardından "[Buğday Draması](#)" yapılır.

*"[Çiftçi Çukura Daldı Şarkısı](#)" sözleri çocuklara öğretilir ve şarkılı oyuna geçilir.

*Çocuklar el ele tutuşarak halka oluştururlar. İçlerinden biri ortaya geçer, çiftçi olur. Şarkı söylenirken, sırayla diğer çocuklar da içeri girerler. İçeride halka oluştururlar. Oyun tekrar edilir. Oyun oynanırken şu şarkı söylenir.

*"[Kolay Zor Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#)" izlenir. Çocuklar masalara geçer ve okuma yazmaya hazırlık çalışma kağıtları yapılır.

*Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME:

- ✓ Bugün neler yaptık?
- ✓ Buğdayın yolculuğunda nasıldı?
- ✓ Buğdayı kim eker ve yetiştirir?
- ✓ Ekmek satılan yere ne denir?

AİLE KATILIMI

Ailelere bayat ekmek ile ilgili yapılabilecekler için ekteki yazı dağıtılır. Çocukları ile birlikte hazırlamaları ve ertesi gün beslenme olarak koymaları istenir.

DEĞERLER

İsraf etmemek

UYARLAMA

ÖNERİLER

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

ÇİFTÇİ ÇUKURA DALDI ŞARKISI

"Çiftçi çukura daldı, haydi peri kızı çiftçi çukura daldı
Çiftçi hanımını aldı, haydi peri kızı çiftçi hanımını aldı
Hanım çocuğunu aldı, haydi peri kızı hanım çocuğunu aldı
Çocuk köpeğini aldı, haydi peri kızı çocuk köpeğini aldı
Köpek kedisini aldı, haydi peri kızı köpek kedisini aldı
Kedi faresini aldı, haydi peri kızı kedi faresini aldı
Fare peynirini aldı, haydi peri kızı fare peynirini aldı
Peynir yalnız kaldı, haydi peri kızı peynir yalnız kaldı"

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :12/10/2022

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmenin Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle sınıfa alınırlar.

Oyun Zamanı

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

Kahvaltı, Temizlik

Oyun merkezleri ve sınıf toplanır ve düzenlenir. Ardından eller yıkanır ve beslenmeye geçilir.

Etkinlik Zamanı

"E Sesini Öğreniyorum" Bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Hazırlıklar tamamlanır, çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme

Etkinlik Adı- E Sesini Öğreniyorum

Etkinliğin Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

B G : Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
G: : Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir.

DG: Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.
G: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.
G: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.
G: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
G: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.
G: Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.
G: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.
G: Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler.
G: Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.
G: Aynı sesle biten sözcükler üretir.
G: Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler.
G: Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.
G: Görsel materyalleri inceler.
G: Görsel materyalleri açıklar.
G: Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 12.Yazı farkındalığı gösterir.
G: Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.

SDG Kazanım 7. Bir işi veya görevi başarmak için kendini güdüler.
G: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

MG Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
G: Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer.
G: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.
G: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

*Öğretmen çocukları karşılar, çocuklar öğretmen tarafından oyun merkezlerine yönlendirilir.
*Sabah sporu olarak "[Hareketsiz Robot](#)" ve "[Kırt Kırt Pat Şarkısı](#)" beden perküsyonu yapılır.

*Masalara geçilir ve "[Arkadaşım Eşek Şarkısı](#)" eşliğinde E sesinden maske çalışması yapılır.
*"[Tofînin Kamyonu E Harfi](#)" Eğitici film izlenir. "[Sesleri Hissettirme Çalışmaları E Sesi](#)" izlenir.

*Çocuklar yarım daire şeklinde otururlar ve öğretmen bizim bir alfabemiz olduğunu, alfabenin içinde sesler olduğunu ve okuma yazma öğrenirken bu seslere ihtiyacımız olduğunu söyler. Bu harflerden bazılarını yıl içerisinde öğreneceklerini ve öğrenecekleri ilk harfin isminin "E Sesi" olduğunu söyler. E sesi ile başlayan isim, nesne vs örnekler verir. Çocuklardan E sesi ile başlayan, içinde ya da sonunda e sesi olan bir kelime söylemek isteyen olup olmadığını sorar. Gerekirse ipuçları da vererek çocukların tahminde bulunmalarına imkan sağlar.

*Daha önce öğrenilen tekerlemeler tekrar edilir.

"[Eveleme Develeme Tekerlemesi](#)" öğretilir.

*Öğretmen "[Temkinli Eşek Hikayesi](#)" ni açar ve hikaye
seyredilir.

*"[E Sesi Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#)" izlenir.

* Öğretmen eva yada kartondan E sesi hazırlar ve elinde çocuklara gösterirken şarkının da sözlerini söyler.
"[E Sesi Şarkısı](#)" çocuklara sözleri tekrar edilerek öğretilir.

*Öğretmen "[Mandal Takmaca Oyunu](#)" için önce iki tane uzun dikdörtgen hazırlar. Bugün öğrenilen sayışma tekerlemesi ile 4 tane çocuk seçilir. 2 Çocuk ayakta uzun dikdörtgenleri tutar. İki tanesi de mandalları takar. Mandallar müzik eşliğinde takılır. "[E Harfi Müziği](#)" açılır, müzik bittiğinde çocuklar mandal takmayı bırakmak zorundadır.

EVELEME DEVELEME TEKERLEMESİ

Oooo eveleme, develeme
Devekuşu kovalama
Çengi çember, mis gibi amber
Lebbe a çocuk
Sana dedim sen çık

E SESİ ŞARKISI

E sesi tarak gibi. Hem de var bak 3 dişi.
Elma erik ve ekmek. Hepsi mideye gerek.
Eldiven etek elbise giyeriz üstümüze.
Emzik veririz bebeğe.
Uyuturken eee...

ÖBB Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

G: Sağını tarar, dişini fırçalar; elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

G: Giysilerini, ayakkabılarını çıkarır, giyer, düğme açar/ kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.

Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.

G: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.

G: Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

MATERYALLER: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, mandal, fon kartonu, makas, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER: Alfabe, harf, E Sesi

KAVRAMLAR: E Sesi

DEĞERLENDİRME

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

*Alternatif olarak istenirse "[E Sesi Oyunu](#)" da oynanabilir.

*Çocuklar masalara geçer, okuma yazmaya hazırlık çalışma kağıtları yapılır.

*Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME:

- ✓ Bugün neler yaptık?
- ✓ Sınıfımızda ismi E harfi ile başlayan var mı?
- ✓ Peki sınıfımızda e harfi ile başlayan nesne var mı?
- ✓ E sesi ile başlayan meyve sebzeler hangileri?

AİLE KATILIMI

Evde E sesi ile başlayan eşyaları bulmaları istenir.

UYARLAMA

DEĞERLER

Temkinli Olmak

ÖNERİLER

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :13/10/2022

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmenin Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle sınıfa alınırlar.

Oyun Zamanı

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

Kahvaltı, Temizlik

Oyun merkezleri ve sınıf toplanır ve düzenlenir. Ardından eller yıkanır ve beslenmeye geçilir.

Etkinlik Zamanı

"Duygular Çeşit Çeşit" Bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Hazırlıklar tamamlanır, çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme

KAZANIM VE GÖSTERGELER

B G : Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

G: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

G: Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

G: Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

G:Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

G: Eş nesne/varlıkları gösterir.

Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.

G: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.

G: En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.

G: Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar.

G: Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.

DG: Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

G: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

G: Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

G: Konuşmak için sırasını bekler.

G: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

G: Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

G: Görsel materyalleri inceler.

G: Görsel materyalleri açıklar.

G: Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

G: Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

ÖĞRENME SÜRECİ

*Öğretmen çocukları karşılar, çocuklar öğretmen tarafından oyun merkezlerine yönlendirilir.

*Sabah sporu olarak "[Baby Shark](#)" duygularla ilgili hareketler yapılır.

*Masalara geçilir ve "[Duygular Şarkısı](#)" eşliğinde Duygu Kuklaları yapılır.

*"[Öfkeni Nereye Sakladın](#)" ve "[Duyguları Öğreniyorum](#)" eğitici film izlenir.

*Çocuklar mindirlere otururlar ve öğretmen onlara nasılsınız? Bu gün kendini nasıl hissediyorsunuz? Gibi sorular sorar. İnsanların bazı duyguları olduğunu, olaylar karşısında buna göre şeyler hissettiklerini ve bunun da yüzümüze yansıdığını söyler. Mesela bir şeyden korktuysak, bir arkadaşımız bize hediye verdiyse, hissettiklerimize göre yüzümüzün şekil aldığını söyler.

*Daha önce öğrenilen parmak oyunları ve tekerlemeler tekrar edilir. "[Parmak Ailesi Parmak Oyunu](#)" öğretilir. Öğretmen bunun için duygular ile ilgili yüzük kukla hazırlayabileceği gibi elleri arkada saklayarak her bir duygu söylendiğinde her iki el öne getirir. Karşılıklı olarak parmaklar sırasıyla bir duyguyu ifade edecek şekilde oynanabilir. (Mutlu, üzgün, kızgın, korkmuş, şaşkın)

*"[Duygular Parkta Hikayesi](#)" seyredilir. "[Duygularım Draması](#)" Yapılır.

*Öğretmen önceden öğrenilen şarkıları tekrar ettirir. "[Eğer Sen de Mutluysan Alkışla Şarkısı](#)" öğretilir.

PARMAK AİLESİ

Üzgün parmak, üzgün parmak neredesin?

Buradayım, buradayım. İşte buradayım.

EĞER SEN DE MUTLUYSAN ŞARKISI

Eğer sen de mutluysan alkışla

Eğer sen de mutluysan alkışla

Eğer sen de mutluysan ve bunu biliyorsan

Eğer sen de mutluysan alkışla
(Sırasıyla alkışla, parmak şıklat, ayağını vur, dizine vur.)

Eğer sen de mutluysan hey diye bağır

Heeeeeyyyyyy

Eğer sen de mutluysan hey diye bağır

Heeeeeyyyyyy

Eğer sen de mutluysan ve bunu

biliyorsan

Eğer sen de mutluysan hey diye bağır

SDG Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

G: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

G: Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

G: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 5. Bir olay veya durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

G: Olumlu/olumsuz duygularını sözel ifadeler kullanarak açıklar.

MATERYALLER: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, abeslang ya da pipet, ip, yüzük kukla, drama için yüz ifadeleri

SÖZCÜKLER: Duygular (mutlu, üzgün, korkmuş, şaşkın vs)

KAVRAMLAR: Mutlu, Üzgün, Kızgın Şaşkın, Korkmuş

DEĞERLENDİRME

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

* "Yüz İfadeleri Oyunu" oynanır. Alternatif oyun olarak öğretmen çocuğa bir nesne ismi söyler ve o nesnenin ismini Kızgın komutu ile kızgın bir şekilde aynı ismi mutlu komutu ile mutlu bir şekilde söyler. Mesela "masa" öğretmen kızgın dediğinde kızgın olarak "masa", mutlu dediğinde mutlu, şaşkın dediğinde şaşkın bir şekilde "masa" der.

*Çocuklar masalara geçer, okuma yazmaya hazırlık çalışma kağıtları yapılır.

*Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME:

- ✓ Bugün neler yaptık?
- ✓ Sizi en çok ne mutlu eder?
- ✓ Sizi en çok ne korkutur?
- ✓ Neye şaşırırsınız?
- ✓ Neler sizi kızdırır?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ÖNERİLER

Puzzle, Hafıza Oyunu, İnteraktif Çalışmalar, İnteraktif Oyunlar

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :14/10/2022

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmenin Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle sınıfa alınırlar.

Oyun Zamanı

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

Kahvaltı, Temizlik

Oyun merkezleri ve sınıf toplanır ve düzenlenir. Ardından eller yıkanır ve beslenmeye geçilir.

Etkinlik Zamanı

"Marakası Salla" Bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Hazırlıklar tamamlanır, çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme

KAZANIM VE GÖSTERGELER

DG: Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

G: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

G: Sesin özelliğini söyler.

G: Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.

G: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

G: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

G: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

G: Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

G: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

G: Görsel materyalleri inceler.

SDG: Kazanım 7. Bir işi veya görevi başarmak için kendini güdüler.

G: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

G: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.

G: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.

G: Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.

MG: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

G: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

G: Nesneleri toplar.

G: Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

G: Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

*Öğretmen çocukları karşılar, çocuklar öğretmen tarafından oyun merkezlerine yönlendirilir.

*Sabah sporu olarak "Jungle Boogie Dance" hareketleri yapılır.

*Masalara geçilir ve içerisine küçük çakıl taşı, bılgır, tuz gibi ses çıkaran şeyler koyulan ped şişelerine renkli kağıt sarılır, üzerine yüz ifadeleri yapıştırılarak marakas haline getirilir.

*"[Müzik Aletlerini Öğreniyoruz](#)" ve "[Müzik Aletleri Oyunu](#)" eğitici filmi izlenir.

*Çocuklar minderlere otururlar öğretmen öğretmen çeşitli müzik aletleri olduğunu bunların da telli, vurmali, yaylı, nefesli ve tuşlu olmak 5 tane olduğunu söyler. Nota'nın ise müzikal sesleri simgeleyen işaretler olduğunu, bunların isimlerinin de

"do-re-mi-fa-sol-la-si-do" olduğunu söyler.

*Sınıftaki müzik köşesi incelenir .

*"[Müzik Aletleri ile ilgili Flash Kartları ve Slayt](#)

[Gösterisi](#)" İzlenir.

*"[Müzik Aletlerinin Büyülü Ezgileri Hikâyesi](#)" izlenir.

*Öğretmen daha önce öğrenilen şarkıları tekrar ettirdikten sonra "[Haydi Müzik Yapalım Şarkısı](#)" öğretilir.

Sanat etkinliğinde hazırlanan marakasları çocuklar ellerine alırlar ve "[Marakası Salla Şarkısı](#)" eşliğinde hareketleri yapılır.

HAYDİ MÜZİK YAPALIM ŞARKISI

Haydi müzik yapalım

Aletleri çalalım

Bizde müzik aleti yok

Nasıl müzik yapalım

Alet olmaz olur mu?

Mutfak bunlarla dolu

Al eline oklava, başla onu çalmaya

Oklava oldu bir flüt düt düt düt düt düt düt düt

Al eline oklava, başla onu çalmaya

Oklava oldu bir flüt düt düt düt düt düt düt düt

Sen de alsana tava, başla onu çalmaya

Tava oldu bir gitar, lay lay lay lay lay

Haydi al iki kepçe, tut onları güzelce

Kepçeler oldu keman, gıy gıy gıy gıy

İşte bu bir tencere, döndür onu tersine

Şimdi oldu bir davul, güm güm güm güm

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

G: Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Basit dans adımlarını yapar.

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

MATERYALLER: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, müzik aletleri resimleri, çift taraflı bant, pet şişe, çakıl taşı, tuz vb.

SÖZCÜKLER: Marakas, nota, müzik aletleri

KAVRAMLAR: Sesli sessiz

DEĞERLENDİRME

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

* Çocuklar sandalyelerine otururlar ve her birine bir müzik aleti ismi koyulur. Müzik aletleri resmi çıkartarak çift taraflı bant ile de göğüslerine yapıştırılabilir. ["Müzik Aletleri Düğüne Gitmiş Şarkısı"](#) açılır. Her bir müzik aleti söylendiğinde o çocuk arkadaşlarının karşısına çıkar ve müzik aleti taklidini yapar.

*Çocuklar masalara geçer, okuma yazmaya hazırlık çalışma kağıtları yapılır.

*Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME:

- ✓ Bugün neler yaptık?
- ✓ Müzik aletlerinin isimleri nedir?
- ✓ Siz hangi müzik aletini sevdiniz? Neden?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ÖNERİLER

*"[Bay Do'nun Müzik Sınıfı-Hoş geldin Keman](#)" vakit kalırsa izlenebilir.

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :17/10/2022

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmenin Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle sınıfa alınırlar.

Oyun Zamanı

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

Kahvaltı, Temizlik

Oyun merkezleri ve sınıf toplanır ve düzenlenir. Ardından eller yıkanır ve beslenmeye geçilir.

Etkinlik Zamanı

"Mevsimlerden Sonbahar" Bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik, oyun, deney, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Hazırlıklar tamamlanır, çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme

KAZANIM VE GÖSTERGELER

B G : Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

G: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

G: Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

G: Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

G: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

G: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

G: Gerçek durumu inceler.

G: Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

G: Eş nesne/varlıkları gösterir.

G: Nesne/varlıkları gölgeleri veya resimleriyle eşleştirir.

Kazanım 8. Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

G: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

G: Bir olayın olası nedenlerini söyler.

G: Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafik hazırlar.

G: Grafiği oluşturan nesneleri veya sembolleri sayar.

G: Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

DG: Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

G: Sesin geldiği yönü söyler.

G: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

G: Sesin özelliğini söyler.

G: Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.

G: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

ÖĞRENME SÜRECİ

*Öğretmen çocukları karşılar, çocuklar öğretmen tarafından oyun merkezlerine yönlendirilir.

*Sabah sporu olarak "[Level Up 3](#)" ve "[Onur EROL-Sonbahar](#)" hep birlikte yapılır.

*Masalara geçilir ve evden getirilen yapraklar sulu boya baskısı yapılır.

*"[RGG-Sonbahar Geldi](#)" ve "[Sonbahar Nasıl Oluşur?](#)" eğitici filmleri izlenir.

*"[Sonbahar Mevsimi İle İlgili Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#)" izlenir.

*Öğretmen çocuklara yolda gelirken bazı ağaçların yapraklarını döküldüğünü gördüğünü ve şaşırdığını söyler. "Neden acaba?" diye sorar. Çocuklardan cevapları aldıktan sonra mevsimlerden bahseder. Bir yılda tam 4 mevsim olduğunu ve hepsinin sıra sıra geldiğini söyler. Şimdiki mevsimin isminin "Sonbahar" olduğunu ve sonbahar mevsiminde havaların yavaş yavaş soğumaya başladığını, bizlerin artık kısa kollu ve ince kıyafetler yerine uzun kollu ve kalın kıyafetler giydiğimizi söyler. Leyleklerin sıcak ülkelere göç ettiğini, annelerimizin kış için hazırlık yaptığını söyler.

*Önceden öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edildikten sonra "[Sonbahar Parmak Oyunu](#)" oynanır.

*"[Meraklı Zeynep'in Sonbahar Macerası](#)" hikayesi izlenir.

*Daha önce öğrenilen şarkılar tekrar edildikten sonra

"[Bir Yılda Tam Dört Mevsim Şarkısı](#)" öğretilir.

SONBAHAR

Kuşlar sıcak ülkeler uçup gittiler
Ağaçların yaprakları döküldüler
Yağmur yağıyor şıp şıp şıp
Rüzgar ediyor vu vu vu
Sonbahar geldi geldi kapımıza
Şapkalar takıldı başımıza
Ha ha hapşu
Üşüttüm komşu
Çok yaşa komşu
Sağlıklı mutlu geçir kışı

BİR YILDA TAM DÖRT MEVSİM

Bir yılda tam dört mevsim var

Hepsi de ayrı resim

Gel birlikte sayalım

Takalım birer isim

İlkbahar, yaz, sonbahar

Kış gelince kar yağar

Haydi haydi evine

Her tarafta soğuk var

Kartal dağda uçuşur

Bülbül dalda ötüşür

Baharda kuzu meler

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

G: Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

G: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

G: Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

MG: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

G: Yönergeler doğrultusunda koşar.

ÖBB Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

G: : Giysilerini, ayakkabılarını çıkarır, giyer, düğme açar/ kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

G: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

MATERYALLER: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, sulu boya yapraklar, sıcak soğuk ılık su, su kabı

SÖZCÜKLER: Sonbahar, şimşek, gök gürlemesi, soğuk, sıcak, ılık

KAVRAMLAR: Soğuk Sıcak Ilık

DEĞERLENDİRME

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

*"Öğretmen ve çocuklar sandalyelere otururlar ve "Sonbahar Oyunu" oynanır. Çocuklar daire şeklinde sandalyelere otururlar. Oyunun sözleri söylenir ve Rüzgar Esiyor vu vu vu derken herkes yer değiştirir.

SONBAHAR OYUNU

Yağmur yağıyor (Eller birbirine vurulur)

Gök gürliyor (Ayaklar ile yere vurulur)

Rüzgar esiyor vu vu vu (Yer değiştirilir.

*Öğretmen sınıfa içinde soğuk-sıcak-ılık su olan kaplar getirir. "Su Sıcak mı Soğuk mu? Deneyi" yapılır.

*Çocuklar masalara geçip okuma yazmaya geçtikleri zaman "Soğuk Sıcak Ilık Şarkısı" arka fonda açılabilir.

*Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME:

- ✓ Bugün neler yaptık?
- ✓ Bir yılda Kaç mevsim var?
- ✓ Kışa hazırlık neler yaparız?
- ✓ Kuşlar neden sonbaharda başka ülkelere gidiyorlar?
- ✓ Sonbaharda nasıl giyiniriz?
- ✓ Neden elimizi sıcak sudan ve soğuk sudan çıkarıp ılık suya koyunca farklı hissettik?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ÖNERİLER

Puzzle, Hafıza Oyunu, İnteraktif Çalışmalar, İnteraktif Oyunlar

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :18/10/2022

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmenin Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle sınıfa alınırlar.

Oyun Zamanı

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

Kahvaltı, Temizlik

Oyun merkezleri ve sınıf toplanır ve düzenlenir. Ardından eller yıkanır ve beslenmeye geçilir.

Etkinlik Zamanı

"Sarı Sarı Yapraklar" Bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Hazırlıklar tamamlanır, çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme

Etkinlik Adı- Sarı Sarı Yapraklar

Etkinliğin Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

B G : Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

G: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

G: Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

G: Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

G: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

G: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

G: Gerçek durumu inceler.

G: Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.

G: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 8. Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

G: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 7. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.

G: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre gruplar.

Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.

G: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur

G: Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar.

G: Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

G: Bir olayın olası nedenlerini söyler.

G: Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DG: Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

G: Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

*Öğretmen çocukları karşılar, çocuklar öğretmen tarafından oyun merkezlerine yönlendirilir.

*Sabah sporu olarak "[Civciv Dansı](#)" hep birlikte yapılır.

*Masalara geçilir ve sonbahar ağacı yapılır. "[Sonbahar Şarkısı](#)" arka fonda açılabilir.

*"[Yapraklar Neden Dökülür?](#)" ve "[Sarı Rengi Öğreniyorum](#)" eğitici filmleri izlenir.

*"[Sarı İle İlgili Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#)" izlenir.

*"[Sarı Sarı Oyunu](#)" oynanır, sarı renkte resim gördüklerinde masaya vurmaları, sarı olmayan resim gördüklerinde sessiz kalmaları istenir. Sonrasında ise her çocuktan sınıfta bulunan eşyalardan sarı olanları göstermeleri istenir.

*Önceden öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edildikten sonra "[Sarı Rengi Parmak Oyunu](#)" öğrenilir.

* "[Meraklı Minik Yaprak Hikayesi](#)" izlenir.

* "[Sallanan Yapraklar Oyunu](#)" oynanır. Çocuklar daire olurlar öğretmen ağaç, çocuklar da sarı yaprak olurlar ve sallanmaya başlarlar. Öğretmen oyunun şarkı sözlerini söyler. Her defasında bir çocuğa dokunarak yere düşmesini sağlar. Ve bu şekilde geriye doğru çocuklarla saymış olunur.

SARI RENGİ

Sarı sarı papatya
Kazandım altın madalya
Ne güzel bu limonata
Bak uçuyor kanarya
En güzel renk sarı
Vız vız uçuyor arı

SALLANAN SARI YAPRAKLAR

..... Sarı yaprak Ağaçta
sallanıyordu
Rüzgar esti Biri pat düştü yere
Ağaç dalları bomboş sallanıyordu

MG: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

G: Nesneleri kaptan kaba boşaltır

G: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

G: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

MATERYALLER: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, yapraklar, sıcak soğuk ılık su, su kabı

SÖZCÜKLER: Yaprak, madalya, limonata, kanarya, arı

KAVRAMLAR: Sarı Rengi
Boş Dolu

DEĞERLENDİRME

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

*Öğretmen sınıfa bir tanesi boş bir tanesi renkli, su olan bardak getirir. Elinde ise havlu peçete vardır. ["Dolu Bardaktaki Suyu Boş Bardağa Aktarma Deneyi"](#) yapılır.

*"[KARE-Boş-Dolu](#)" eğitici filmi izlenir. Çocuklar masalara oturur ve ["Boş- Dolu"](#) eğitici video açılır aynı zamanda çocukların eline biri boş biri dolu iki bardak verilir. Bir bardaktan diğerine boşaltma çalışması yapılır.

*Çocuklar masalara geçer ve okuma yazmaya hazırlık çalışması yapılır.

*Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME:

- ✓ Bugün neler yaptık?
- ✓ Bir yılda Kaç mevsim var?
- ✓ Kışa hazırlık neler yaparız?
- ✓ Kuşlar neden sonbaharda başka ülkelere gidiyorlar?
- ✓ Sonbaharda nasıl giyiniriz?
- ✓ Neden elimizi sıcak sudan ve soğuk sudan çıkarıp ılık suya koyunca farklı hissettik?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ÖNERİLER

Okul bahçesine çocukların sonbahar mevsiminin özelliklerini fark etmeleri için çıkılabilir. Ağaçlar ve yaprakları incelenir. Yere düşen yapraklardan sınıfa getirilir ve neden yere düştüğü, renginin neden değiştiği üzerine konuşulur.

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :19/10/2022

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmenin Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle sınıfa alınırlar.

Oyun Zamanı

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

Kahvaltı, Temizlik

Oyun merkezleri ve sınıf toplanır ve düzenlenir. Ardından eller yıkanır ve beslenmeye geçilir.

Etkinlik Zamanı

"Hava Olayları" Bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Hazırlıklar tamamlanır, çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme

KAZANIM VE GÖSTERGELER

B G : Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

G: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

G: Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

G: Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

G: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

G: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

G: Gerçek durumu inceler.

G: Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

G: Bir olayın olası nedenlerini söyler.

G: Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DG: Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

G: Sesin geldiği yönü söyler.

G: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

G: Sesin özelliğini söyler.

G: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

G: Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

G: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

G: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

G: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

G: Sözel yönergeleri yerine getirir.

G: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

G: Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

*Öğretmen çocukları karşılar, çocuklar öğretmen tarafından oyun merkezlerine yönlendirilir.

*Sabah sporu olarak "[Sonbahar Geldi](#)" şarkısının hareketleri hep birlikte yapılır. Çocuklar rüzgar için grapon kağıdı, şimşek için alkış, yağmur için parmaklar yere tıklanabilir, marakas kullanılabilir ya da kullanılmış geri dönüşüme gidecek kağıt kullanılabilir.

*"[Ciciki-Hava Bilgisi](#)" Eğitici film izlenir.

*Masalara geçilir ve "Hava Olayları ile İlgili Çalışma "yapılıktan sonra "[Bulutlar Nasıl Oluşur?](#)" ve "[Şimşek Nasıl Oluşur?](#)" Eğitici Filmleri izlenir

* Öğretmen çocukların kendisini görebileceği şekilde oturur. Eğitici filmlerde yer alan bulutun ve şimşegin nasıl oluştuğunu, yağmur yağacağı zaman bulutların hangi renk olduğunu sorar. Gökyüzünde kısa süreli oluşan bu durumlara "Hava Durumu" dendiğini, günlük ve haftalık hava durumunu "meteorolojiden" öğrenebileceğimizi, bu mesleği yapanlara da "meteorolog" dendiğini söyler.

*"Hava Olayları ile İlgili Flash Kartları ve Slayt Gösterisi" izlenir. Yağmurlu havada dışarı çıkarken nasıl giyinmemiz gerektiğini ve hangi eşyaları almamız gerektiğini sorar.

*"[Gökyüzü](#)" Parmak oyunu oynanır.

*Çocuklar masalara otururlar ve ellerin kağıt verilir."[Tavşan Hikayesi Doğadaki Sesler](#)" çocuklarla

birlikte hikayede geçtiği gibi yapılır. Sonrasında da hareketli bir müzik açılarak müzik bitene kadar sınıfı toplama yarışması yapılır. Toplanan kağıtlar her zaman olduğu gibi geri dönüşüme atılır.

*"[Dışarda Güneş Varsa Alkışla! Şarkısı](#)" öğretilir.

GÖKYÜZÜ

Yıldızlar pırıl pırıl parlar(eller iki yana açılarak,parmaklar hareket ettirilir)
Güneş gözümüzü yakar(eller ile gözler kapatılır)
Bulutlar birbirine çarpar(iki el birbirine vurulur)
O anda şimşek çakar(eller aşağı yukarı hareket ettirilir)
Şimşek çaktı mı korkarız(korku mimikleri yapılır)
Aklanacak yer ararız(eller ile yüz saklanır)
HER SIRA İKİ KEZ SÖYLENİR....

DIŞARIDA GÜNEŞ VARSA ALKIŞLA

Dışarıda güneş varsa alkışla
Hava çok sıcaksa, için ısınıyorsa
Dışarıda güneş varsa alkışla
Dışarıda rüzgar varsa alkışla
Ağaçlar sallanıyor yapraklar uçuyorsa
Dışarıda rüzgar varsa alkışla
Dışarda çok kar varsa alkışla
Eğer kar yağıyorsa, herkes üşüyorsa
Dışarda kar varsa alkışla
Dışarda yağmur varsa alkışla
Şimşekler çakıyorsa, şemsiyeler çıkmışsa
Dışarda yağmur varsa alkışla
Dışarda sis varsa alkışla
Göz gözü görmüyor her yer gri olmuşsa
Dışarda sis varsa alkışla

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

G: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

SDG: Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

G: Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

G: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

MG: Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

G: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

G: Nesneleri kaldırır, taşır, iter, çeker.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

G: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

MATERYALLER: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, pamuk, grapon kağıdı, marakas

gökyüzü, şimşek meteoroloji, meteorolog,

KAVRAMLAR: Sesli Sessiz
Soğuk Sıcak

DEĞERLENDİRME

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

****Çocuklar yere otururlar ve ellerinde kağıt olur. "[Sonbahar Böyle Geçer Şarkısı](#)" eşliğinde aynı hareketleri yapılır.**

***Çocuklar iki gruba ayrılarak "[Hulohop Oyunu](#)" oynanır.**

***Çocuklar masalara geçer ve okuma yazmaya hazırlık çalışması yapılır.**

***Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.**

DEĞERLENDİRME:

- ✓ Bugün neler yaptık?
- ✓ Hava bugün nasıl?
- ✓ Bulut nasıl oluşur?
- ✓ Şimşek nasıl oluşur?

AİLE KATILIMI

Çocuğunuz ile birlikte gökyüzünü gözlemleyiniz.

UYARLAMA

ÖNERİLER

["Hava Durumu"](#) (4 yaş grubu fazla ise bu link kullanılabilir.)

Öğretmen hava grafiği hazırlayarak onun üzerinden hava durumlarını anlatabilir.

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :20/10/2022

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmenin Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle sınıfa alınırlar.

Oyun Zamanı

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

Kahvaltı, Temizlik

Oyun merkezleri ve sınıf toplanır ve düzenlenir. Ardından eller yıkanır ve beslenmeye geçilir.

Etkinlik Zamanı

"Yağmur Damlaları" Bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik, drama, deney, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Hazırlıklar tamamlanır, çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme

KAZANIM VE GÖSTERGELER

B G : Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

G: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

G: Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

G: Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

G: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

G: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

G: Gerçek durumu inceler.

G: Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

G: : Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

G: Bir olayın olası nedenlerini söyler.

G: Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DG: : Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

G: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

G: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

G: Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

G: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

G: Görsel materyalleri inceler.

SDG: Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

G: : Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

*Öğretmen çocukları karşılar, çocuklar öğretmen tarafından oyun merkezlerine yönlendirilir.

*Sabah sporu olarak "[Evde Spor](#)" yapılır.

*"[Yağmur Nasıl Yağar?](#)" Eğitici film izlenir.

*Masalara geçilir ve "Yağmur Damlası" konulu etkinliği ve "Bir Yağmur Damlası Olsaydın Nereye Düşmek İsterdin?" sayfası yapılır. Etkinlik yapılırken arka planda "[Yağmur Şarkısı](#)" açılabilir.

*Çocuklar öğretmeni görebilecek şekilde oturlar. Yağmurun döngüsü hakkında konuşulur. Yağmur niçin gerekli? Yağmur yağmasaydı ne olurdu? Yağmurlu havada nasıl giyinmeliyiz, ne kullanmalıyız? Sorularına cevap aranır. Gökkuşağının ne zaman çıktığı ve renkleri konuşulur.

*Önceden öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edildikten sonra "[Yağmur Yağdı](#)" parmak oyunu oynanır.

*"[Küçük Yağmur Damlası Hikayesi](#)" dinlenir.

*Sanat etkinliğinde hazırlanan su damlaları çocukların boynuna asılır, ve hep birlikte "[Su Damlası Draması](#)" yapılır.

*Daha önce öğrenilen şarkılar tekrar edilir. "[Yağmur Şarkısı](#)" Hep birlikte söylenir.

BEN YAĞMURU ÇOK SEVERİM

Tıp tıp tıp yağacak, ağaçlar ıslanacak
Yağmur çokca yağınca bahçemiz canlanacak
Yağmuru çok severim, hiç durmasın isterim
Eğer yağmur durursa, hemen hüznlenirim
Bulutlar toplanınca hemen neşelenirim
Yağmur durdu vah vah vah
Güneş açtı hah hah ha
Sevinçli tüm çocuklar şu gökkuşağına bak

YAĞMUR YAĞDI

Yağmur yağdı yağdı yağdı
Aşağıdaki mahalle çamur oldu
Baklavalardan hamur oldu
Ali'yi de Veli'yi de sorarsanız
Kırk Yaşında kambur oldu.
Bahçelerde tahta
Biz gidiyoruz bu hafta
İneğimiz doğurdu
Adı olsun ne olsun?

MG: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

G: : Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

G: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

G: Kalemı doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

MATERYALLER: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, Fon Karton, ip ya da rafya

SÖZCÜKLER: Gökkuşağı, damla, ıslak, kuru

KAVRAMLAR: Islak Kuru

DEğERLENDİRME

ocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

*Çocuklar masaya otururlar, ["Yağmur Nasıl Oluşur Deneyi?"](#) hep birlikte yapılır. Sıcak su öğretmen kontrolünde koyulmalıdır.

*["Islak Kuru"](#) ve ["Islak Kuru Kavramı"](#) Eğitici Film izlenir.

*Çocuklar masalara geçer ve okuma yazmaya hazırlık çalışması yapılır.

*Çocuklar ertesı gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEğERLENDİRME:

- ✓ Bugün neler yaptık?
- ✓ Suyun Dngş nasıldı?
- ✓ Hiç yağmur yağmazsa ne olur?
- ✓ Kimlerin suya ihtiyaı vardır?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ÖNERİLER

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif alışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :21/10/2022

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmenin Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle sınıfa alınırlar.

Oyun Zamanı

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

Kahvaltı, Temizlik

Oyun merkezleri ve sınıf toplanır ve düzenlenir. Ardından eller yıkanır ve beslenmeye geçilir.

Etkinlik Zamanı

"4 Rakamını Öğreniyorum" Bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Hazırlıklar tamamlanır, çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme

KAZANIM VE GÖSTERGELER

B G : Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

G: Eksilen veya eklenen nesneyi söyler.

G: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

G: : İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

G: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

G: Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

G: Sıra bildiren sayıyı söyler.

G: 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.

G: : Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, miktarını söyler.

Kazanım 7. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.

G: : Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, miktarına göre gruplar.

Kazanım 9. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre sıralar.

G: : Nesne/varlıkları uzunluklarına, büyüklüklerine, miktarlarına göre sıralar.

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.

G: Problemi söyler.

G: Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

DG: Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

G: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve birleşik cümle kurar.

G: Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

G: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

G: Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

*Öğretmen çocukları karşılar, çocuklar öğretmen tarafından oyun merkezlerine yönlendirilir.

*Sabah sporu olarak "[Balta- Onu EROL](#)" müziğinin hareketler yapılır.

*Masalara geçilir ve 4 rakamından Flamingo çalışması yapılır.

*"[4 Rakamını Öğreniyorum](#)" ve "[4 Rakamı Nasıl Çizilir?](#)" eğitici filmleri izlenir.

*"[4 Rakamı Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#)" izlenir.

*Çocuklar minderlere otururlar. Öğretmen her çocuğun sınıftan 4 tane oyuncak getirmesini ister. Çocuklar getirdikleri oyuncakları arkadaşlarına sayarak gösterir.

*Önceden öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edildikten sonra

*"[4 Rakamı Tekerlemesi](#)" öğretilir.

*"[Aslan ve Yavruları Hikâyesi -Farklı Fikirlere Saygı](#)" hikayesi izlenir

Öğretmen herkesin her konuda farklı fikirleri olabileceğini, bunun çok normal olduğunu, önemli olanın birbirimizin fikirlerine saygı göstermek olduğunu, herkes birbirinin düşüncelerine, fikirlerine saygı gösterirse çok mutlu bir toplum olabileceğimizi söyler. Öğretmen çocuklara dünyada her şey tek renk olsaydı nasıl olurdu? Peki böyle rengarenk olması mı güzel mi? diye sorar. Farklılıkların güzel olduğunu çocukların ifade etmelerine rehberlik eder.

*Öğretmen önceden öğrenilen şarkıları tekrar ettirir.

*"[4 Rakamı Şarkısı](#)" öğretilir.

4 RAKAMI

4 Bacaklı kurbağa
Zıplıyordu taşlarda
Ayağı kaydı suya düştü
Oyun itti sonunda

4 ŞARKISI

Dört dört eller yukarı
Arabanın tekeri dört tanedir değil mi?
Yuvarlaktır yuvarlak tekerleri
Dört dört eller yukarı
Dört dört eller yukarı
Atlar gider dört nala dört tane ayağıyla
Haydi koş gel gidelim seninle atlara

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

G: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

G: Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Kazanım 12.Yazı farkındalığı gösterir.

G: Yazının yönünü gösterir.

SDG Kazanım 4. Bir olay veya durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

G: Başkalarının duygularını söyler.

G: Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

G: Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

MATERYALLER: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, grapon kağıdı, makas, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER: Toplum, fikir, farklı, nal

KAVRAMLAR: 4 Rakımı

Aynı Farklı

DEĞERLENDİRME

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

****4 Rakamı Oyunu**** oynanır.

*Çocuklar masalara geçer, **"4 Sayısı"** izlendikten sonra okuma yazmaya hazırlık çalışma kağıtları yapılır.

*Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME:

- ✓ Bugün neler yaptık?
- ✓ Bugün hangi rakamı öğrendik?
- ✓ Herkes aynı şeyi mi düşünmeli?

AİLE KATILIMI

DEĞERLER

Saygı

UYARLAMA

ÖNERİLER

Puzzle, Hafıza Oyunu, İnteraktif Çalışmalar, İnteraktif Oyunlar

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :24/10/2022

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmenin Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle sınıfa alınırlar.

Oyun Zamanı

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

Kahvaltı, Temizlik

Oyun merkezleri ve sınıf toplanır ve düzenlenir. Ardından eller yıkanır ve beslenmeye geçilir.

Etkinlik Zamanı

"Kış Hazırlıkları Yapıyoruz" Bütünleştirilmiş Türkçe, fen, müzik, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Hazırlıklar tamamlanır, çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme

Etkinlik Adı- Kış Hazırlıkları Yapıyoruz

Etkinliğin Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, fen, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

B G : Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
G: Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
G: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.
G: Bir olayın olası nedenlerini söyler.
G: Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DG: Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.
G: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.
G: Zıt anlamlı, eş anlamlı ve eş sesli sözcükleri kullanır

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.
G: Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

SDG: Kazanım 7. Bir işi veya görevi başarmak için kendini güdüler.
G: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.
G: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.
G: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
G: Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

MG: Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.
G: : Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.
G: Nesneleri kaldırır, taşır, iter, çeker.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
G: Nesneleri toplar.
G: Nesneleri kaptan kaba boşaltır.
G: Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

*Öğretmen çocukları karşılar, çocuklar öğretmen tarafından oyun merkezlerine yönlendirilir.

*Sabah sporu olarak "[Turşu](#)" hareketleri yapılır.

*"[Turşu](#)" Eğitici film izlenir.

* Masalara geçilir ve "Turşu Kurma Etkinliği" yapılırken "[Turşu Müziği](#)" dinlenebilir. Oyun hamurunu araçlar kullanarak kış hazırlıkları yaparlar.

*"[Kış Hazırlıkları ile İlgili Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#)" izlenir.

*Çocuklar öğretmeni görebilecek şekilde otururlar. Öğretmen büyüklerimizin sonbaharda kış hazırlıkları yaptığını söyler. Neden kışa hazırlığı yapılır? Bu hazırlıklar hangileridir? Hazırlık yapmazsak ne olur? Şeklinde sorular sorar ve cevapları bulmaları için çocuklara rehberlik yapar. Sınıfa pekmez, salça, tarhana, zeytin gibi kış için hazırlanmış yiyecekler getirilir. Bunların tadına bakmaları sağlanır. Tadlarının nasıl olduğu sorulur. Ekşi tatlı-acı-tuzlu tadlar hakkında konuşulur.

*Önceden öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edildikten sonra "[Dolapta Pekmez](#)" sayışma tekerlemesi öğretilir.

*"[Ağustos Böceği ve Karınca](#)" hikayesi seyretilir.

*"[Tatlı Ekşi](#)" Eğitici Filmi izlenir.

*"[Tatları Ayırılım Deneyi](#)" yapılır.

*"Çocuklar masada ya da yerde karşılıklı otururlar ve "[Top Oyunu](#)" oynanır. Bunun için öğretmen çocuklara eller dizimizde, eller başımızda şeklinde söyler. Masada oturuyorsa çocuklar eller masanın altında, üstünde, eller yukarıda, aşağıda tarzı şeyler söyler ve öğretmen top dediği zaman kim hızlı davranıp alırsa o çocuk oyunu kazanır.

DOLAPTA PEKMEZ

Dolapta pekmez
Yala yala bitmez
10 kilo sana
20 kilo bana
Ayşecik cik cik cik
Fatmacık cık cık cık
Sen bu oyundan çık

ÖBB: Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.

G: Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/ içmekten kaçınır.

G: Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

G: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır.

G: Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.

G: Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

G: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.

G: Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

MATERYALLER: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, Turşu malzemeleri, cam kavanoz, top, pekmez, salça, zeytin, tarhana

SÖZCÜKLER: Turşu

KAVRAMLAR: Acı-Ekşi-Tatlı-Tuzlu

DEĞERLENDİRME

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

*Çocuklar masalara geçer ve okuma yazmaya hazırlık çalışması yapılır.

*Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME:

- ✓ Bugün neler yaptık?
- ✓ Kış hazırlıkları nelerdir?
- ✓ Niçin kış hazırlığı yapmalıyız?
- ✓ Turşu yaparken içerisine neler koyduk?

AİLE KATILIMI

Sınıfta veli "Turşu Yapımını" Aile katılımı olarak yapabilir.

DEĞERLER

Çalışmak

UYARLAMA

ÖNERİLER

Öğretmen kış hazırlıkları ile ilgili sınıfa getirmiş olduğu yiyeceklerle deneyi yapabilir.

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :25/10/2022

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmenin Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle sınıfa alınırlar.

Oyun Zamanı

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

Kahvaltı, Temizlik

Oyun merkezleri ve sınıf toplanır ve düzenlenir. Ardından eller yıkanır ve beslenmeye geçilir.

Etkinlik Zamanı

"Karagöz ve Hacivat Gölge Oyunu" Bütünleştirilmiş Türkçe, müzik, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Hazırlıklar tamamlanır, çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme

Etkinlik Adı- Karagöz ve Hacivat Gölge Oyunu

Etkinliğin Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe, müzik, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

B G : Kazanım 4. Nesneleri sayar.

G: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

G: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

G: Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

G: Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.

G: Bir bütünün parçalarını söyler.

G: Bir bütünü parçalara böler.

G: Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

DG: Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

G: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve birleşik cümle kurar.

G: Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

G: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

G: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

G: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

G: Görsel materyalleri inceler.

MG: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

G: Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

G: Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer.

G: Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer.

G: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

*Öğretmen çocukları karşılar, çocuklar öğretmen tarafından oyun merkezlerine yönlendirilir.

*Sabah sporu olarak ["Clap Clap Song"](#) hareketleri yapılır.

*["Parça Bütün"](#) Eğitici film izlenir.

* Masalara geçilir ve "Karagöz ve Hacivat" Etkinliği yapılır.

*Çocuklar minderlere otururlar ve öğretmen çocukların görebileceği şekilde karşılarına oturur ve onlara "Siz Karagöz ile Hacivat Kim biliyor musunuz? diye sorar. Efsaneye (Halk arasında oluşturulmuş ve dilden dile anlatılan hikaye) göre Karagöz ve Hacivat Bursa'da Ulucami'nin yapımı esnasında çalışan iki işçidir. Karagöz demirci ustası, Hacivat ise duvarcı ustasıdır. Çok iyi arkadaşlırlar ve insanları karşılıklı diyalogları ile yani konuşmaları ile güldürürler. Haydi Karagöz Müzesini gezelim mi sizinle diye sorar ve ["Karagöz Sanal Müzesi"](#) Gezilir.

*Ardından ["Karagöz ve Hacivat'ın Hayatını Anlatan Masal"](#) ve ["Hacivat ve Karagöz Kısa Animasyon Filmi"](#) izlenir.

*Daha önceden öğrenilen şarkılar tekrar edilir ve ["Haydi 123 Sayalım Şarkısı"](#) söylenir.

HAYDİ 1 2 3

Haydi 1 2 3 diye sayalım

4'ü 5'i 6'yı unutmayalım

7 8 9'u cebime kattım

10 deyince annemizi alkışlayalım

Annemizi, babamızı, kardeşimizi,

kendimizi şeklinde devam eder.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

G: . Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖBB: Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

G: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.

G: Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler.

G: Dinlendirici etkinliklere katılır.

G: Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

MATERYALLER: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER: Gölge Oyunu, Efsane, Sanal Müze

KAVRAMLAR: Parça bütün

DEĞERLENDİRME

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

*"[3 Rakamı ve Üçgen Oyunu](#)" oynanır.

*"[Parça Bütün ile İlgili Eğitici Film](#)" izlenir ve masalara geçilir ve okuma yazmaya hazırlık çalışması yapılır.

*Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME:

- ✓ Bugün neler yaptık?
- ✓ Bütün ne demek?
- ✓ Parça ne demek?
- ✓ Hacivat ve Karagöz Kim?
- ✓ Gölge oyunu ne demek?

AİLE KATILIMI

UYARLAMA

ÖNERİLER

Öğretmen Çocukların fotoğraflarını ya da herhangi bir renkli çıktıyı, abeslang üzerine yapıştırarak abeslang çubukların alt kısmına sırasıyla rakamlar yazılır. Daha sonra onları falçata yardımı ile kesilerek ve yap boz oluşturarak çocukların oynamasını sağlanabilir. Çocukların sınıftaki Puzzle ve Legolarla bol bol oyun oynamalarına izin verilir ve parça bütün kavramı oyunlarında uygulamalarına rehberlik edilebilir.

GEZİLER

Karagöz Sanal Müzesi

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :26/10/2022

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmenin Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle sınıfa alınırlar.

Oyun Zamanı

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

Kahvaltı, Temizlik

Oyun merkezleri ve sınıf toplanır ve düzenlenir. Ardından eller yıkanır ve beslenmeye geçilir.

Etkinlik Zamanı

"Bayrak ve Vatan" Bütünleştirilmiş Türkçe, fen, müzik, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Hazırlıklar tamamlanır, çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme

KAZANIM VE GÖSTERGELER

B G : Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

G: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

G: Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

G: Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 8. Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

G: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, , yapıldığı malzemeyi, ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

G: Bir olayın olası nedenlerini söyler.

G: Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DG: Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

G: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar.

G: Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

G: Konuşmayı başlatır.

G: Konuşmayı sürdürür.

G: Konuşmayı sonlandırır.

G: Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

G: Sohbeta katılır.

G: Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

G: Sözel yönergeleri yerine getirir.

G: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

G: Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

G: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

G: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

G: Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

G: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

*Öğretmen çocukları karşılar, çocuklar öğretmen tarafından oyun merkezlerine yönlendirilir.

*Sabah sporu olarak "[Robot J2](#)" hareketleri yapılır.

* Masalara geçilir ve "[Bayrak Etkinliği](#)" Grapon kağıtları ile yuvarlama tekniği kullanarak yapılır. "[Türk Bayrağı Çizimi](#)" etkinliği yapılır.

*Çocuklar minderlere otururlar ve öğretmen çocukların görebileceği şekilde karşılarına oturur ve onlara "Bayrak Nedir biliyor musunuz çocuklar ? diyerek sorar. Öğretmen sadece özgür milletlerin bayrağı olabileceğini söyler, bizim de özgür bir devlet özgür bir millet olmak için de çok mücadele ettiğimizi ve sonunda tüm mücadelelerden başarı ile çıktığımızı, vatanımızı düşmanlardan temizlediğimizi ve bizim de kendi "Bayrağımız" olduğunu söyler. Bayrağımızın renginin kırmızı olduğu içindeki ay ve yıldızın ise beyaz olduğu, gökyüzündeki ay ve yıldızdan esinlenerek koyulduğu söylenir. "[Dünya Bayrakları](#)" Eğitici film izlenir.

*Çocuklarla birlikte "[Bayrak Deneyi](#)" yapılır.

*Ardından Bayrak Şiiri çocuklara öğretilir.

*Daha önceden öğrenilen şarkılar tekrar edilir ve "[Bayrak Sarkısı](#)" Öğretilir.

*"[Rafadan Tayfa Bayrak Yarışı](#)" izlenir.

BAYRAK ŞARKISI

Ay yıldızlı bayrağım
Dalgalar dur Ülkemde
Çocuklar oynasın hep
Neşe ile gölgende
Bana emanetsin sen
Büyük büyük dedemden
Koruyacağım seni
Seveceğim gönülden

BAYRAK

Minicik ellerine,
Ne de yakışmış bayrak.
Övün, sevin, mutlu ol,
Türk çocuğu olarak
İyi koru, sev onu.
Çiğnetme hiç kimseye
Dalgandır göklerde,
Göğsünü gere gere.
ÜLKÜ DUYSAK
Çocukluk Güzel, Küçük ev
Yayınları, Ankara, 2009

SDG: Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.

G: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.

G: Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.

G: Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

MG: Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

G: Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

G: Nesneleri kopartır/yırtar, sıkır.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

G: . Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

MATERYALLER: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, grapon Kağıdı, makas, yapıştırıcı, su, su kabı

SÖZCÜKLER: Bayrak, Vatan, Mücadele

KAVRAMLAR: Kırmızı

DEĞERLENDİRME

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

*"[Dairesel Bayrak Oyunu](#)" oynanır. Öğretmen sınıfı dengeli bir şekilde iki gruba ayırır. Tek sıra halinde iki grup birbirine paralel şekilde durur. Karşılarına büyük bir daire çizilir. Düdük ya da başlangıç komutu ile en önceki iki çocuk aynı yönde dairede koşarlar ve hemen kendi sıralarına gidip en öndeki arkadaşına el verirler yani eline dokunur. Eline dokunulan çocuklar hemen yarışa devam ederler. El veren diğer çocuklar sıranın arkasına geçer. (1. Dakikadan sonrasında dairesel oyun)

*Çocuklar masalara geçer ve okuma yazmaya hazırlık çalışmalarını yaparlar.

*Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME:

- ✓ Bugün neler yaptık?
- ✓ Bayrak ne demek?
- ✓ Bizim Bayrağımız hangi renk?
- ✓ Bayrağımızın içinde hangi şekiller var?
- ✓ Neden o şekilleri koymuşlar?

AİLE KATILIMI

DEĞERLER

Bayrak Sevgisi

UYARLAMA

ÖNERİLER

["Ay yıldızlı Bayrağım \[Bayrak Gösterisi\]"](#)

["Ay yıldızlı Bayrağım Şarkısı"](#)

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :27/10/2022

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmenin Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle sınıfa alınırlar.

Oyun Zamanı

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

Kahvaltı, Temizlik

Oyun merkezleri ve sınıf toplanır ve düzenlenir. Ardından eller yıkanır ve beslenmeye geçilir.

Etkinlik Zamanı

"Atatürk ve Cumhuriyet" Bütünleştirilmiş Türkçe, müzik, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Hazırlıklar tamamlanır, çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme

Etkinlik Adı- Atatürk ve Cumhuriyet

Etkinlik Çeşidi: "Atatürk ve Cumhuriyet" Bütünleştirilmiş Türkçe, müzik, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

B G : Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

G: Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

G: Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

G: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

G: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.

G: Bir bütünün parçalarını söyler.

G: Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Kazanım 21. Atatürk'ü tanıır ve Türk toplumu için önemini açıklar.

G: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.

G: Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

G: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler.

G: Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.

G: Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

DG: Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

G: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve birleşik cümle kurar.

G: Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

G: Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

G: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

G: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

G: Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

G: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

*Öğretmen çocukları karşılar, çocuklar öğretmen tarafından oyun merkezlerine yönlendirilir.

*Sabah sporu olarak "[29 Ekim Cumhuriyet Bayramımız Kutlu Olsun](#)" hareketleri ile yapılır.

* Masalara geçilir ve "[El İzinden Bayrak](#)" kırmızı parmak boya kullanılarak yapılır. Ertesi gün kullanılması için "[Fener Süsü](#)" yapılır.

*"[Cumhuriyet Bayramı](#)" Eğitici Filmi izlenir.

*Çocuklar minderlere otururlar ve Öğretmen "Cumhuriyet Nedir? Ne zaman Kurulmuştur? Cumhuriyetten önce nasıl yönetiliyorduk? Cumhuriyet kurulduktan sonra neler olmuştur? Meclis Nedir? Kim Kurmuştur? Atatürk Kimdir? Neler yapmıştır?Bu soruları çocuklara sorar ve her birinin cevabını dinler. Çocukların anlayabileceği şekilde kısa açıklamalarda bulunur.

*"[Yaşasın Özgürlük](#)" Eğitici Filmi izlenir.

*Ardından Bayrak Şiiri tekrar edilir.

*Daha önceden öğrenilen şarkılar tekrar edilir ve "[Cumhuriyet Şarkısı](#)" Söylenir.

CUMHURİYET ŞARKISI

Gelin çocuklar toplanalım
Bir özgürlük şarkısını
Birlikte duyuralım
Tüm gözler görsün
Tüm kulaklar duysun
Cumhuriyetimiz kutlu olsun
Cumhuriyet bizim sesimiz
Cumhuriyet bizim çatımız
Aynı çatı altındayız her birimiz
Hepimiz farklı farklı rengiz

BAYRAK

Minicik ellerine,
Ne de yakışmış bayrak.
Övün, sevin, mutlu ol,
Türk çocuğu olarak

İyi koru, sev onu.
Çiğnetme hiç kimseye
Dalgalandır göklerde,
Göğsünü gere gere.

ÜLKÜ DUYSAK
Çocukluk Güzel, Küçük ev
Yayınları, Ankara, 2009

SDG: Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

G: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

G: Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

MG: Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

G: Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.

G: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

G: Malzemeleri keser.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

G: Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

G: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

MATERYALLER: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, parmak boyası, ay yıldız kalıbı, bant

SÖZCÜKLER: Cumhuriyet, Padişah, Meclis

KAVRAMLAR: Önce Sonra

DEĞERLENDİRME

Çocuk açısından:

Program açısından:

*Öğretmen "[Bant Tuzağı Oyunu](#)" için iki tane masaya tersinden bant yapıştırır ve plastik küçük topları sepet ile ortaya koyar, masaların diğer tarafına da 2 çocuk geçer, bu topları bantta toplan kalacak şekilde atarak yarış yaparlar.

*Çocuklar masalara geçer ve okuma yazmaya hazırlık çalışmalarını yaparlar.

*Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME:

- ✓ Bugün neler yaptık?
- ✓ Atatürk kimdir?
- ✓ Cumhuriyet nedir?
- ✓ Özgürlük ne demek?
- ✓ Meclis nedir?

AİLE KATILIMI

DEĞERLER

Bayrak ve Vatan Sevgisi

UYARLAMA

ÖNERİLER

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :28/10/2022

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmenin Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle sınıfa alınırlar.

Oyun Zamanı

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

Kahvaltı, Temizlik

Oyun merkezleri ve sınıf toplanır ve düzenlenir. Ardından eller yıkanır ve beslenmeye geçilir.

Etkinlik Zamanı

"Sınıfımızı Süslüyoruz, 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı" Bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik büyük grup etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Hazırlıklar tamamlanır, çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme

KAZANIM VE GÖSTERGELER

B G : Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

G: Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

G: Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

G: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

G: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 21. Atatürk'ü tanır ve Türk toplumu için önemini açıklar.

G: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.

G: Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

G: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler.

G: Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.

G: Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

SDG: Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

G: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

G: Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

MG: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

G: Malzemeleri keser.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

G: Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

G: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

*Öğretmen çocukları karşılar, çocuklar öğretmen tarafından oyun merkezlerine yönlendirilir.

*Sabah sporu olarak çocuklar ellerine bayrakları alırlar ve "[Cumhuriyet Çocuklarıyız Marşı Animasyon](#)" hareketleri ile coşkuyla yapılırlar.

* Masalara geçilir "[Kağıttan Zincir](#)" ve "[Kağıttan Kalpli Süs](#)" renkli kağıtlar kullanılarak yapılır. Sınıfın Süslenmesi tamamlanır.

*Cumhuriyet Tacı ve Rozet yapılır.

*Ellerde Bayraklar, Cumhuriyet Tacı ve Rozetleri takarak okul bahçesinde Cumhuriyet Yürüyüşü yapılır.

*"[Cumhuriyet Sanal Müze](#)" gezisi yapılır.

*"[Cumhuriyet Masal Öğretmenlerimizden](#)" dinlenir.

*Daha önceden öğrenilen şarkılar tekrar edilir ve "[Cumhuriyet Şarkıları](#)" dinlenir. (Sanat etkinliği esnasında dinlenebilir)

*Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

BAYRAK

Minicik ellerine,
Ne de yakışmış bayrak.
Övün, sevin, mutlu ol,
Türk çocuğu olarak

İyi koru, sev onu.
Çiğnetme hiç kimseye
Dalgalandır göklerde,
Göğsünü gere gere.

ÜLKÜ DUYSAK
Çocukluk Güzel, Küçük ev
Yayınları, Ankara, 2009

MATERYALLER: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, parmak boyası, ay yıldız kalıbı, bant

SÖZCÜKLER: Cumhuriyet, Padişah, Meclis, Müze

KAVRAMLAR:

DEĞERLENDİRME

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

DEĞERLENDİRME:

- ✓ Bugün neler yaptık?
- ✓ Sınıfı niçin süsledik?
- ✓ Sınıfı süslemek sizi mutlu etti mi?

AİLE KATILIMI

DEĞERLER

Bayrak ve Vatan Sevgisi

UYARLAMA

ÖNERİLER

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :31/10/2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmenin Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle sınıfa alınırlar.

Oyun Zamanı

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

Kahvaltı, Temizlik

Oyun merkezleri ve sınıf toplanır ve düzenlenir. Ardından eller yıkanır ve beslenmeye geçilir.

Etkinlik Zamanı

"Ekim Ayında Neler Öğrendik?" Bütünleştirilmiş Türkçe, fen, müzik, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Hazırlıklar tamamlanır, çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme

Etkinlik Adı- Ekim Ayında Neler Öğrendik?

Etkinliğin Çeşidi: Bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik, oyun, okuma yazmaya hazırlık çalışması büyük grup etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELER

B G : Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

G: Nesne/durum olayı bir süre sonra yeniden söyler.

G: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

G: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

G: Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

G: Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Kazanım 21. Atatürk'ü tanıır ve Türk toplumu için önemini açıklar. G:

Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.

G: Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

G: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler.

G: Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.

G: Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

DG: Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

G: Düz cümle kurar.

G: Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar.

G: Bileşik cümle kurar.

G: Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

G: Konuşma sırasında göz teması kurar.

G: Jest ve mimikleri anlar.

G: Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

G: Konuşmayı başlatır.

G: Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

G: Konuşmak için sırasını bekler.

G: Sohbeta katılır.

SDG: Kazanım 7. Bir işi veya görevi başarmak için kendini güdüler.

G: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

G: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

*Öğretmen çocukları karşılar, çocuklar öğretmen tarafından oyun merkezlerine yönlendirilir.

*Sabah sporu olarak "[Çocuklar İçin Zumba](#)" hareketleri yapılır.

* "[İyilik Sever Çocuklar](#)" Eğitici film izlenir.

* Masalara geçilir ve daire ve üçgenlerden "fare ile peynir" yapılır .Kırmızı oyun hamurundan şimdiye öğrenilen rakamlar ve şekiller yapılır. Yaptıkları üçgen şeklinin kenarı ve köşesi gösterilir. dairenin kenarı köşesi olmadığı vurgusu yapılır.

*Çocuklar öğretmeni görebilecek şekilde otururlar. Öğretmen şimdiye kadar öğrendiklerimizden neler hatırladıklarını sorar. Öğrendiklerinden en çok hangisinin onlara ilginç geldiği sorulur ve sohbet edilir. Öğrenilen kavramlar sınıftaki nesneler kullanılarak tekrar edilir. Oyuncak sepetimiz boş mu dolu mu? Müzik aletleri dolabın neresinde? Havlu peçete ıslak mı kuru mu? (Aynı peçeteye az su dökülür ve ıslak kavramı hatırlatılır) vb.

*Önceden öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemelerden bazıları tekrar edilir. "[Parmak ailesi \(Duygular\)](#)" parmak oyunu, "[Mırnav Mırnav İki Kedi](#)" tekerlemesi gibi

*"[Deniz Balığı Eğitici Hikaye](#)" izlenir. Hikayede geçen Tatlı su ve Tuzlu su cümlelerine dikkat çekilir.

*Önceden öğrenilen şarkılar tekrar edilir. * [Günaydın \(Saatim Çaldı Bip Bip Bip\) Şarkılı Rond](#)*, [7 Adım Dansı](#)" gibi

*[Elektrik Süpürgesi Oyunu](#) oynanır. Sayışmaca ile öğretmen arkasına birkaç çocuk alır ve sıra olurlar. Kalan çocuklar elektrik süpürgesinin süpüreceği çöp olur. Öğretmen ve arkasındaki çocuklar "vuuuuuuuu" şeklinde ses çıkararak süpürgeyi çalıştırır ve çöpleri kovalar. Yakalanan çocuk "aç bacaklarını çöp geliyor" şarkısı ile süpürge olan herkesin bacak arasından geçer ve sıraya dahil olur.

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

G: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

G: Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

MG: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

G: Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

ÖBB: Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

G: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır.

MATERYALLER: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, havlu peçete, su, sınıftaki meteryaller

SÖZCÜKLER:

KAVRAMLAR: Kırmızı-Sarı, Daire-Üçgen, Boş-Dolu, Parça-Bütün
Altında-Ortasında-Üstünde, 1-2-3-4 Rakamı, Sesli-Sessiz, Tatlı-Tuzlu-
Acı-Ekşi, Soğuk-Sıcak-Isık, Isık-Kuru Mutlu-Üzgün-Kızgın-Korkmuş-
Şaşkın, Aynı-Farklı-Benzer, Kolay-Zor, Doğru-Yanlış, Açık-Kapalı
Önce-Sonra, E Sesi

DEĞERLENDİRME

Çocuk açısından:

Program açısından:

Öğretmen açısından:

*Çocuklar masalara geçer ve okuma yazmaya hazırlık çalışması yapılır.

*Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME:

- ✓ Bugün neler yaptık?
- ✓ Sonbaharda havalarda nasıl oluyor?
- ✓ Kış hazırlıkları nelerdir?
- ✓ Bayrak ne demektir?
- ✓ Atatürk kimdir?
- ✓ 29 Ekim Bayramını niçin kutlarız?

AİLE KATILIMI

DEĞERLER

Sorumluluk

Yardımsellik

Dürüstlük

UYARLAMA

ÖNERİLER

Puzzle, Hafıza Oyunu, İnteraktif Çalışmalar, İnteraktif Oyunlar