



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

TEMEL EĞİTİM GENEL

MÜDÜRLÜĞÜ

2022-2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
OKUL ÖNCESİ EĞİTİM UYUM REHBERİ







OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMUNA HOŞ GELDİNİZ

OKULUMUZU-SINIFIMIZI TANIYALIM

- Okulun müdürü
- Okul öncesi eğitimden sorumlu müdür yardımcısı
- Rehber Öğretmen/Psikolojik Danışman
- Ana sınıfı sayısı
- Sınıf mevcutları
- Eğitim süresi
- Okula giriş çıkış saatleri
- Okulun iletişim bilgileri

ÇOCUĞUNUZUN ÖĞRETMENİYLE TANIŞMAYA HAZIR MISINIZ?

- Adı-Soyadı
- Eğitim durumu
- Deneyimi
- Okulda çalıştığı süre
- Kendisi ile ilgili diğer bilgiler



Yeni bir öğretmen



Yeni arkadaşlar

ÇOCUĞUNUZ OKULDA NELERLE KARŞILAŞACAK?

SİZ EBEVEYİN OLARAK OKULA HAZIR MISINIZ?



Evet



Hayır



Kararsızım



YARDIMA MI İHTİYACINIZ VAR? ŞU ANDAKİ DUYGULARINIZI TANIMLAMANIZA YARDIMCI OLMASI İÇİN ÖRNEKLERE BİR GÖZ ATIN

SİNİRLİ

SEVGİ DOLU

CANLI

GERGİN

KAYGILI

MUTLU

YALNIZ

DÜŞÜNCELİ

NEŞELİ

MEMNUN

ŞAŞKIN

HEYECANLI

SEVİNÇLİ

ÇARESİZ

ÖFKELİ

KARARSIZ

DİKKATSİZ

UMUTLU

PİŞMAN

ENDİŞELİ

COŞKUN

DEĞERSİZ

REDDEDİLMİŞ

ÇEKİNGEN



OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ

Okul öncesi eğitim örgün eğitimin ilk basamağını oluşturmakta olup 3-6 yaş aralığındaki çocukların; motor, bilişsel, sosyal ve duygusal, dil ve öz-bakım alanlarında desteklenerek var olan potansiyellerini ortaya çıkarmalarını ve en üst düzeyde geliştirmelerini amaçlayan, programlı ve sistemli bir **eğitim sürecidir**.

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM NE DEĞİLDİR?

Okul öncesi eğitim öz bakım becerilerini de destekler biçimde, bütünsel gelişimin amaçlandığı bir eğitim kademesidir. Öz bakım becerilerinin desteklenmesi bakım hizmetlerinin sunulması olarak algılanmamalıdır. Okul öncesi eğitim kurumları kreş veya bakımevi değil bir **eğitim kurumudur.**

Okuma yazmaya hazırlık etkinlikleri **çocukların okuma yazma öğrendikleri bir süreç değildir.** Ancak okuma yazmaya hazırlandıkları, heveslendirildikleri, ilgilerinin artırıldığı bir dönemdir. Masa başında yapılan kitap / kavram / çizgi çalışmaları olarak görülemeyeceği gibi çocuklara okuma ve yazma öğretmek olarak da algılanmamalıdır.

Okul öncesi eğitim; , **basmakalıp hazır birtakım kesme yapıştırma çalışmalarından ibaret değildir.** Okul öncesi eğitimde oyun temelli öğrenme sürecinde; tüm etkinlik türlerine (Türkçe, matematik, okuma yazmaya hazırlık, drama, fen, oyun, hareket, sanat ve müzik etkinlikleri) dengeli bir biçimde yer verilir.

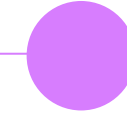
OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİNİN AMAÇLARI



Okul öncesi eğitimle çocukların; motor, bilişsel, dil, sosyal ve duygusal gelişimleri ile özbakım becerileri desteklenerek kişilik gelişimleri eğitimin temel hedefleri doğrultusunda güçlendirilir.



İlköğretime hazır bulunuşluklarına katkıda bulunacak bilgi, beceri ve tavırlar kazanmalarına yönelik çalışmalar yapılır.



Şartları elverişsiz yerlerden ve imkanları kısıtlı ailelerden gelen çocuklar için ortak bir yetiştirme ortamı sunularak çocukların Türkçe'yi doğru ve güzel konuşmalarını sağlamak amaçlanır.

OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİNİN ÇOCUĞA KATKILARI



Dil Gelişim



Motor Gelişim



Sosyal ve
Duygusal
Gelişim



Özbakım
Becerisi



Bilişsel
Gelişim



BİLİŞSEL GELİŞİM

Okul öncesi eğitim sayesinde çocuklar; eşleştirme, sınıflandırma, gözlem yapma ve tahmin etme gibi bilimsel süreç becerilerini kazanırlar. Kitapları incelemek, boyama ve çizimler yapmak, yetişkine duygu ve düşüncelerini yazdırmak gibi faaliyetler dikkat, algı ve bellek gibi bilişsel süreçleri destekleyerek erken okuma ve yazma yetilerinin gelişmesine yardımcı olur.



DİL GELİŞİMİ

Bu dönemde çocukların sözcük dağarcığı gelişir. Kendi görüşlerini ve düşüncelerini ifade ederken dili etkili bir şekilde kullanırlar. Ayrıca dili anlama becerileri gelişir. Okul öncesi dönemdeki etkinlikler eğitime temel olacak şekilde dilin kurallara uygun olarak kullanımını sağlar.



SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Okul öncesi eğitim süresince çocuklar ilköğretime hazırlanırken paylaşmayı, işbirliğini, sosyalleşmeyi ve birlikte çalışmayı öğrenirler. Çocuğun sosyal ve duygusal olarak kendi işini kendisinin yapması, sorunlarının üstesinden gelmesi ve bazı kararları kendisinin vermesi özgüvenini geliştirir. Özgüveni yüksek olan çocuk kendisini önemli, değerli, yetenekli ve başarılı biri olarak algılar.

MOTOR GELİŞİM

Katlama, boyama, kesme, kalem kullanma gibi etkinliklerin yapılması sonucu çocukların ince kas hareket becerileri gelişir. Koşma, zıplama, tırmanma gibi etkinliklerin yapılmasıyla da kaba motor hareket işlevleri kullanılır ve gelişir.





ÖZ BAKIM BECERİSİ

Okul öncesi eğitim ile çocuklar kendi bakımlarını yapabilme, sorumluluk alabilme ve yaşam becerisi edinme alanlarında gelişirler. Çocukların bedeni ile ilgili temizlik kurallarını uygulaması, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapabilmesi, yeterli ve dengeli beslenmesi, sağlığı ile ilgili önlemleri alabilmesi desteklenir.

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM ETKİNLİKLERİ



Matematik
Etkinlikleri



Oyun
Etkinlikleri



Hareket
Etkinlikleri



Türkçe
Etkinlikleri



Drama
Etkinlikleri



Sanat
Etkinlikleri

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM ETKİNLİKLERİ



Müzik
Etkinlikleri



Alan
Gezileri



Fen
Etkinlikleri



Okuma-Yazmaya
Hazırlık Etkinlikleri



Açık Hava
Etkinlikleri



MATEMATİK ETKİNLİKLERİ

Temel matematik becerilerinden olan; nesne/durum/olaylar arasında ilişki kurma, eşleştirme, gruplama, örüntü oluşturma, sıralama, sayma, toplama-çıkarma, geometrik şekilleri(sembolleri) tanıma ve grafik hazırlama çalışmaları, matematik etkinlikleri ile desteklenir.



TÜRKÇE ETKİNLİKLERİ

Türkçe etkinliklerinin amacı; çocukların Türkçe'yi düzgün kullanmalarını, sesleri çıkarabilmelerini, farklı sözdizimsel yapıları anlamalarını ve kullanmalarını, dinleme becerilerini kazanmalarını, sözcük dağarcıklarını ve iletişim becerilerini geliştirmelerini sağlamaktır. Ayrıca çocukların kitaplara karşı olumlu tutum geliştirmelerini desteklemek ve kitap sevgisini aşılarmaktır.



OYUN ETKİNLİKLERİ

Çocukların öğrenme dili oyundur. Bütün etkinlikler oyun temelli gerçekleştirilir.

Oyun çocukların düşünce ve duygularını ifade ettikleri, meraklarını giderecek araştırma ve gözlem yapma olanağı buldukları, yeni keşiflerde buldukları, nesnelere ve kişilerle etkileşim içinde oldukları etkinliklerdir.

Oyun, çocukların hareket gereksinimini karşıladığı gibi oynanan oyunun türüne göre hayal dünyasını da zenginleştirir.



DRAMA ETKİNLİKLERİ

Tüm gelişim alanlarını destekleyen, daha önceden belirlenmiş amaçları olan, canlandırmaların olduğu bir etkinliktir. Drama etkinliklerinde çocukların -miş gibi yapması söz konusudur.



HAREKET ETKİNLİKLERİ

Çocuklar temel hareket becerileri, beden farkındalığı, güç, koordinasyon, hız, çabukluk, esneklik, kuvvet ve dayanıklılık gibi alanlarda gelişme kaydederler.

Her gün sınıfta ve açık havada düzenli olarak çocukların hareket becerilerini destekleyecek etkinliklere yer verilir.



SANAT ETKİNLİKLERİ

Sanat etkinliği, çocuğun yaratıcılığını ve hayal gücünü ortaya çıkarmayı hedefler.

Bu etkinlikler kapsamında, kesme yırtma, yapıştırma, boyama, katlama gibi çocukların aktif olarak zgn ürünler oluşturduğu ve küçük kas becerilerini de destekleyen etkinliklerdir.



MÜZİK ETKİNLİKLERİ

Müzik etkinlikleri çocukların hem tüm gelişim alanlarını destekleyen hem de müziksel gelişim sürecini olumlu yönde etkileyen çalışmalardır. Bu çalışmalar, ses ve müzik dinleme ve ayırt etme, ritim, nefes ve ses çalışmaları, şarkı söyleme, çalgı çalma, yaratıcı hareket ve dans, müzik eşliğinde hareket, müzikli öykü oluşturma gibi etkinliklerden oluşur.



ALAN GEZİLERİ

Yaşadıkları çevreyi tanımalarına yardımcı olan ve kavramları öğrenmelerine imkan sağlayan etkinliklerdir. Çocukların ilgisini çekecek yöresel, kültürel, mesleki ve güncel önem taşıyan her mekana alan gezisi düzenlenebilir.



FEN ETKİNLİKLERİ

Çocukları dikkat etmeye, soru sormaya, merak etmeye, gözlem yapmaya, araştırmaya, incelemeye ve keşfetmeye yönelten etkinliklerdir. Bu etkinlikler çocukların hem yaşam gerçeklerini tanımalarını hem de çevre farkındalığına sahip olmalarını sağlar.

Doğadaki canlı ve cansız varlıkları gözleme, basit deneyler yapma, besin hazırlama, mıknatıs, büyüteç ve pusula gibi basit araçları kullanma gibi etkinlikleri içerir



OKUMA-YAZMAYA HAZIRLIK ETKİNLİKLERİ

Okuma yazmaya hazırlık etkinlikleri ilköğretime hazırlık çalışmalarının içinde yer alır ve çocukların ilköğretime geçişini kolaylaştırmak, hazır bulunuşluk düzeylerini artırmak amacıyla yapılan etkinlikleri içerir.

Bu etkinlikler, **okuma ya da yazmayı öğretmek amacını taşımamaktadır ve dolayısıyla harflerin gösterilmesini, okunmasını ve yazdırılmasını amaçlamaz.**



AÇIK HAVA ETKİNLİKLERİ

Açık havada yapılan etkinlikleri içerir. Açık hava oyunları ,açık havada oluşturulan merkezlerdeki etkinlikleri kapsar.

Hava durumuna bakılmaksızın çocukların her gün belli sürelerde mevsime uygun kıyafetlerle açık hava etkinliklerini gerçekleştirilmesi önemlidir.

Drama, matematik, hareket etkinlikleri, öykü okuma gibi sınıf içinde yapılan tüm etkinlikler açık havada da yapılabilir.

ÇOCUĞUN OKULDAKİ BİR GÜNÜ

Güne Başlama Zamanı

O günkü hava durumu, haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı gibi konularda sorular sorarak çocuklar sohbet etmeye yönlendirilir. Çocukların o günkü duygu durumları ile ilgili sohbet edilebilir, vücudun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılabilir.

Oyun Zamanı

Öğretmen rehberliğinde çocuklar, istekleri doğrultusunda öğrenme merkezlerine yönlendirilir ve onlardan bu zamanı planlamaları istenir. Serbest oyun zamanı çocukların akranlarıyla iletişimlerinin ve etkileşimlerinin en fazla olduğu, çocuklara öz düzenleme fırsatları sunulan bir süreçtir. Ayrıca öğretmen çocukla ilgili gözlemlerini bu zaman diliminde oldukça etkin bir biçimde yürütebilir.

Yemek Zamanı

Okulun/sınıfın uygun bir yerinde hazırlık yapılır. Bu sürede öğretmenler çocukların düzenli olarak yemek yemelerini sağlamak için çocuklarla birlikte yemeğe katılırlar. Yemek zamanı okullara göre kahvaltı ya da ikinci kahvaltısı olarak verilir.

ÇOCUĞUN OKULDAKİ BİR GÜNÜ

Etkinlik Zamanı

Türkçe, müzik, matematik, drama, oyun, fen, hareket, okuma yazmaya hazırlık ve sanat etkinlikleri ile alan gezisinden biri veya birkaçı yapılabilir.

O gün bu etkinliklerden hangisinin/hangilerinin yapılacağına grubun gereksinimine, belirlenen kazanımlara ve ayrılan süreye göre karar verilir.

Değerlendirme

Günün sonunda yine bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir.

Eve Dönüş

Eve gidiş için hazırlanılır.

OKULA UYUM SÜRECİ

Çocuğun okul öncesi eğitim kurumuna başladığı ilk günlerde uyum güçlükleri yaşaması beklendik bir durumdur. Bazı çocuklar okula ilk başladıkları dönemde uyum sorunu yaşarken, bazıları önce iyi başlayıp belirli bir süre sonra tepki verebilirler, bazıları ise okula çok kolay uyum sağlarlar. **Tüm bunlar doğaldır.**



UYUM SÜRECİNDE AİLEDEN BEKLENTİLER

- Çocuğun zihninde ilk önce okulla ilgili olumlu bir görüntü oluşması gerekir. Okuldan söz ederken “Okulun çocuklar için düzenlenmiş özel bir yer olduğunu, orada çocukların hoşuna gidecek etkinliklerin yapıldığını, oyunlar oynandığını, okulun yeni arkadaşlar edineceği güzel bir yer olduğu” belirtilmelidir.
- Aileler, çocuklarına okulunu ve öğretmenini tanıtmalı, öğretmenine güven duymasını sağlayıp her türlü gereksiniminde öğretmeninden yardım isteyebileceğini anlatmalıdır.
- Çocuk, herhangi bir uyum problemi yaşamaması durumunda sınıfındaki diğer çocuklarla karşılaştırmamalı, çocuğun benliğine zarar verecek ifadelerden (Örneğin “Ağlarsan sana kötü çocuk derler, seni okula almazlar.”, “Seni bebeklerin gittiği sınıfa alırlar.”) uzak durulmalıdır.

UYUM SÜRECİNDE AİLEDEN BEKLENTİLER

- Aileler; öğretmen, okul ortamı, sınıf ortamı vb. konularda çocuğun yanında olumsuz söylemlerde bulunmamalıdır.
- Aileler, okulda ne kadar zaman geçireceği, geliş gidiş saatleri konularında çocuklarını bilgilendirmelidir.
- Öğretmen tarafından açıklanan programa, uygulama çizelgesine uyum sağlamalıdır.
- Aileler eğitim öğretim sürecinde olduğu gibi uyum sürecinde de öğretmen okul yönetimi ile iş birliği içerisinde olmalıdır.
- Çocukların zamanında okula getirilip zamanında alınması önemlidir. Diğer çocuklardan farklı zamanlarda okula getirilip, farklı zamanlarda alınan çocuklarda kaygı düzeyi artabilir.

UYUM HAFTASI

UYGULAMA ÇİZELGESİ

PAZARTESİ

SALI

ÇARŞAMBA

PERŞEMBE

CUMA

Süre:

Bir-bir buçuk saat

Ailelere yönelik
“Çocuğum Okulda”
sunumunun
yapılması.
• Tek grup
• Aileler

Süre:

45 dk- bir saat

Ailelere çocuklarıyla
birlikte okulun ve
sınıfın iç ve dış
ortamının tanıtılması
• İki grup
• Aileler ve çocuklar

Süre:

Bir buçuk-iki saat

Uyum Haftası
Etkinliklerinin
Yapılması
• İki grup
• Çocuklar

Süre:

İki-iki buçuk saat

Uyum Haftası
Etkinliklerinin
Yapılması
• Tek grup
• Çocuklar

Süre:

İki buçuk-üç saat

Uyum Haftası
Etkinliklerinin
Yapılması
• Tek grup
• Çocuklar

SIK SORULAN SORULAR

Sınıfta kaç öğretmen bulunmaktadır?

Sınıfta bir öğretmen bulunmaktadır. Bazı sınıflarda meslek liselerin çocuk gelişimi alanında öğrenim gören öğrenciler veya üniversitelerin ilgili bölümlerinden öğrenciler stajyer öğrenci olarak bulunabilmektedir.

Öğretmenlerin eğitim durumu nedir?

Resmî okul öncesi eğitim kurumlarında üniversitelerin; okul öncesi öğretmenliği, ana okulu öğretmenliği, çocuk gelişimi ve okul öncesi eğitimi öğretmenliği, çocuk gelişimi ve eğitimi öğretmenliği alanlarından mezun öğretmenler görev alabilir.

Eğitim süresi kaç saatten oluşmaktadır?

Okul öncesi eğitim kurumlarında güne başlama, oyun, beslenme, temizlik, etkinlik, dinlenme ve günü değerlendirme zamanlarını da içerecek şekilde aralıksız 6 etkinlik saati süre ile normal eğitim yapılması esastır.

SIK SORULAN SORULAR

Teneffüs var mıdır?

Dünya ülkelerinde olduğu gibi ülkemizde de okul öncesi eğitimde yaş grubunun küçük olmasından dolayı eğitim faaliyetleri teneffüs olmaksızın bütüncül bir şekilde uygulanmaktadır. Çocukların temizlik ve beslenme, oyun zamanı, alan gezisi, açık hava etkinlikleri gibi gün içindeki tüm etkinlikleri öğretmen gözetiminde gerçekleştirilir.

Okulda farklı alanlarda ek faaliyetler yapılıyor mu? (Yabancı dil, satranç, değerler eğitimi vb.)

Okulun fiziki imkanları ve velilerin talepleri doğrultusunda çocuk kulüpleri açılarak farklı alanlarda faaliyetler yapılabilmektedir. Ayrıca halk eğitim kursları ile de farklı alanlarda kurslar açılabilir.

Sosyal faaliyetler ve geziler gerçekleştiriliyor mu?

Çocukların yaşadıkları çevreyi daha yakından tanınması için velilerin izinleri doğrultusunda alan gezileri düzenlenir.

SIK SORULAN SORULAR

Okulda uyku saati var mıdır?

Uyku saati, kreş ve gündüz bakım evlerinde 0-36 aylık çocukların belirli zaman diliminde uyku odalarında uyumaları ve dinlenmeleri için düzenlenmiş bir uygulama olup okul öncesi eğitim kurumlarında uyku saati bulunmamaktadır.

İstediğimiz zaman öğretmen ile görüşebilir miyiz?

Görüşmelerin daha verimli ve etkili geçebilmesi, öğretmenin eğitim etkinliklerini aksatmaması için öğretmen ve velinin birlikte belirlemiş olduğu saatlerde görüşmelerin gerçekleştirilmesi önemlidir. Acil durumlarda ise öğretmen-veli, okul idaresi-veli iletişimi hızlı bir şekilde kurulmaktadır.

Çocukları gün içerisinde kameradan izleyebilir miyiz?

Kişisel Verilerin Korunması Kanununa uygun olarak sınıflarda kamera bulunmamaktadır. Okul girişlerinde, bahçede, koridorlarda güvenlik nedeniyle okul idaresinin erişiminde olan kameralar bulunur.

SIK SORULAN SORULAR

Çocuğumun ilacı öğretmen tarafından verilebilir mi?

Okul ortamında ilaç kullanımı nedeniyle farklı yan etki oluşma ihtimali **düşünülerek öğretmenin çocuğa ilaç vermesi tercih edilen bir durum değildir.** İlaç kullanacak çocukların ilaç saatlerinin okul saatlerine göre düzenlenmesi önerilmektedir.

Çocuğum okul öncesinde okuma-yazma öğrenecek mi?

Okul öncesi eğitimde yer alan okuma-yazmaya hazırlık çalışmaları çocuğun okumaya karşı olumlu tutum oluşturmalarını sağlayan etkinliklerdir. Bu etkinlikler, okuma ya da yazmayı öğretmek amacını taşımamaktadır ve dolayısıyla harflerin gösterilmesini veya yazdırılmasını amaçlamazlar. **Okuma ve yazma öğretimi, 1. sınıfta alan uzmanları olan sınıf öğretmenleri tarafından yapılmaktadır.**

Okulda farklı bir kaynak kullanılabilir mi?

Okul öncesi eğitimde diğer eğitim kademelerinde olduğu gibi sadece Millî Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan eğitim materyalleri kullanılmakta olup bunun haricinde **herhangi bir kaynak kitap kullanılmamaktadır.**



TEŞEKKÜRLER