



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI  
TEMEL EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



# 2022-2023 OKUL ÖNCESİ EĞİTİM OKULA UYUM REHBERİ

Temel Eğitim Genel Müdürlüğü

Uyum Programına İlişkin Sorular İçin:

e-posta: [tegm@meb.gov.tr](mailto:tegm@meb.gov.tr)

Tel: 0312 4131608

Tel: 0312 4131318

# GİRİŞ

Okula başlarken çocuklar ve ailelerle birlikte biz öğretmenler de kaygı ve endişe duyarız. Sınıfa girip çocukla etkileşim kurduğumuz ilk anlardan itibaren bu endişelerimiz yavaşça dağılır. Bilgi birikimimiz ve deneyimimiz neticesinde bizim kaygılarımız kısa sürede dağılmış olsa da çocukların ilk defa ailelerinden ayrılıp kurallı ve yapılandırılmış bir ortama girmeleri, bazı ailelerin de çocuklarından ayrılmaya tam anlamıyla hazır olmamaları nedeniyle sahip oldukları kaygılar devam eder. Çocukların ve ailelerin etkin katılım göstereceği, belirli bir program dâhilinde yürütülen okula uyum haftası ile bu kaygılar; daha kısa sürede ortadan kalkar ve çocuğun okula uyum süreci sorunsuz ve kolay bir şekilde gerçekleşir. Okul Öncesi Eğitim Okula Uyum Rehberi, bir eğitim-öğretim yılını birlikte geçireceğiniz birbirinden farklı özelliklere sahip çocukları ve aileleri tanımanızı sağlarken siz öğretmenlerimize bu süreçte kaynak olabilecek bilgiler içermektedir.

Yeni eğitim-öğretim yılında başarılar dileriz.



# 1- Okul Öncesi Eğitim Nedir? Ne Değildir?



Ailelerin okul öncesi eğitim ile ilgili yanlış bilgilerinin düzeltilmesi ve gerçekçi olmayan beklentilerinin önüne geçilmesi için okul öncesi eğitimin ne olduğunun, bu eğitim kademesinde hedeflenen davranış ve kazanımların açıklanması ve sık sık vurgulanması önemlidir. Okul öncesi eğitimin ne olduğu açıklanırken ailelerin sahip olabileceği yanlış algılar göz önünde bulundurularak ne olmadığı da açıklanması gerekebilir. Bu konuda yan tarafta yer alan açıklamalardan faydalanılabilir:

- Okul öncesi eğitim terminolojik olarak kreşlerle karıştırılabilmektedir. Kreşler, 0-3 yaş aralığındaki çocukların bakım hizmetlerini önceleyerek sunulan bakım ve eğitim hizmetlerini kapsamaktadır. Okul öncesi eğitimin sunulduğu okul öncesi eğitim kurumları ise örgün eğitimin ilk basamağını oluşturmakta olup 3-6 yaş aralığındaki çocukların bilişsel, sosyal ve duygusal, dil ve öz bakım alanlarında desteklenerek var olan potansiyellerini ortaya çıkarmalarını ve en üst düzeyde geliştirmelerini amaçlayan, programlı ve sistemli bir eğitim sürecidir.

- Okul öncesi eğitim kapsamında yer alan okuma yazmaya hazırlık-erken okuryazarlık etkinlikleri; çocukların okul öncesi eğitim kurumlarına devam ettiği süre boyunca sosyal ve duygusal, motor, bilişsel, dil ve öz bakım becerileri gibi bütün alanlarda eşit şekilde desteklendiği çalışmaların bir bütünüdür. Okuma yazmaya hazırlık çalışmaları , sadece masa başında yapılan kitap/kavram/çizgi çalışmaları olarak görülemeyeceği gibi çocuklara okuma ve yazma öğretmek olarak da algılanmamalıdır. Okuma yazmaya hazırlık çalışmaları; çocuğun ilkokulda okuma ve yazmayı öğrenebilmesi için gereken ön becerileri, okuma yazmanın gerekliliğini ve gerçek yaşam ile ilişkisini kavramalarını sağlayacak etkinlikleri içermektedir.

- Okul öncesi eğitim; kesme, yapıştırma vb. çalışmalardan ibaret değildir. Okul öncesi eğitimde tüm etkinlik türlerine (Türkçe, matematik, okuma yazmaya hazırlık, drama, fen, oyun, hareket, sanat ve müzik etkinlik) süreç içerisinde dengeli bir biçimde yer verilir.
- Sanat etkinlikleri ile çocuğun yaratıcılığını ve hayal gücünü kullanarak problem çözmesine, eleştirel ve çözüm odaklı düşünmesine olanak tanınması amaçlanmaktadır. Çocuğun yaratıcılığını kısıtlayan, her çocuğun aynı ürünleri ortaya koymasının beklendiği çalışmalar sanat etkinliği olarak adlandırılmamalıdır.



## 2- Okul Öncesi Eğitimin Önemi ve Çocuğa Katkıları

Ailelerin çocuğa sunulan nitelikli okul öncesi eğitim hizmetlerinin çocuğa olan katkısına yönelik bilgilerinin artması; ailenin okul öncesi eğitime olan inancını, sahip olduğu bilinci artıracak ve duyduğu kaygıyı azaltacaktır. Bu nedenle yapılan sunumda okula uyum konusuna değinmeden önce okul öncesi eğitimin önemi, çocuğa katkıları, uygulanan eğitim programı ve çocuğun okulda bir gününün nasıl geçtiği konularına değinmenin uygun olacağı düşünülmektedir. Bu başlıklara yönelik olarak aşağıda yer alan içerikten faydalanabilirsiniz:

Okul öncesi eğitimle çocukların motor, bilişsel, dil, sosyal ve duygusal gelişimleri ile özbakım becerileri desteklenerek kişilik gelişimleri eğitimin temel hedefleri doğrultusunda güçlendirilir. Ayrıca ilköğretime hazırbulunuşluklarına katkıda bulunacak bilgi, beceri ve tavırlar kazanmalarına yönelik çalışmalar yapılır. Dezavantajlı gruplara dâhil çocuklar için ortak bir yetiştirme ortamı sunularak çocukların Türkçeyi doğru ve güzel konuşmalarını sağlamak amaçlanır.



## **Bilişsel Gelişim**

Okul öncesi eğitim sayesinde çocuklar; eşleştirme, sınıflandırma, gözlem yapma ve tahmin etme gibi bilimsel süreç becerilerini kazanırlar. Kitapları incelemek, boyama ve çizimler yapmak, yetişkine duygu ve düşüncelerini yazdırmak gibi faaliyetler; dikkat, algı ve bellek gibi bilişsel süreçleri destekleyerek erken okuma ve yazma yetilerinin gelişmesine yardımcı olur. Ulusal ve uluslararası düzeyde yapılan araştırmalar; erken çocukluk eğitiminin çocuklar, aileler ve toplum üzerinde önemli etkileri olduğunu ortaya koymuştur. Örneğin 17 yaşına kadar olan zihinsel gelişmenin % 50'si 4 yaşına, % 30'u 4 yaşından 8 yaşına, % 20'si ise 8 yaşından 17 yaşına kadar oluşmaktadır ve sadece bu bilgi bile okul öncesi yılların önemini gözler önüne sermeye yetmektedir.

## **Dil Gelişimi**

Bu dönemde çocukların sözcük dağarcığı gelişir. Çocuklar, kendi görüşlerini ve düşüncelerini ifade ederken dili etkili bir şekilde kullanırlar. Ayrıca, dili anlama becerileri gelişir. Okul öncesi dönemdeki etkinlikler, eğitime temel olacak şekilde dilin kurallara uygun kullanımını sağlar.

## **Sosyal ve Duygusal Gelişim**

Okul öncesi eğitim süresince çocuklar ilköğretime hazırlanırken paylaşmayı, iş birliğini, sosyalleşmeyi ve birlikte çalışmayı öğrenirler. Ayrıca arkadaşlarıyla çatışmaları ve ilişkilerinde ortaya çıkan sorunları çözümlenmeyi, kendini nasıl ve ne zaman koruyacağını ve diğer çocukların hakkına saygı duymayı da öğrenirler. Bütün bunlar, çocuğun hayatında yer alabilecek sorunlara çözüm yolları bulmasına ve problem çözme becerilerinin gelişmesine yardımcı olur. Çocuğun sosyal ve duygusal olarak kendi işini kendisinin yapması, sorunlarının üstesinden gelmesi ve bazı kararları kendisinin vermesi öz güvenini geliştirir. Öz güveni yüksek olan çocuk; kendisini önemli, değerli, yetenekli ve başarılı biri olarak algılar.



## Motor Gelişim

Katlama, boyama, kesme, kalem kullanma gibi etkinliklerin yapılması sonucu çocukların ince kas hareket becerileri gelişir. Koşma, zıplama, tırmanma gibi etkinliklerin yapılmasıyla da kaba hareket işlevleri kullanılır ve gelişir. Eğitim programında yer alan katlama, boyama, kesme, kalem kullanma gibi etkinliklerin yapılması sonucu çocukların ince kas hareket becerileri gelişir. Koşma, zıplama, tırmanma gibi etkinliklerin yapılmasıyla da kaba hareket işlevleri kullanılır ve gelişir.

## Öz bakım Becerilerinin Gelişimi

Okul öncesi eğitim ile çocuklar kendi bakımlarını yapabilmeye, sorumluluk alabilme ve yaşam becerisi edinme alanlarında gelişirler. Nitelikli, sağlıklı ve istenilen davranışlara sahip bireylerin yetiştirilmesi için eğitime küçük yaşlarda başlanmalıdır.



## Okul Başarısı

Okul öncesi eğitimi alan ve almayan ilkököl birinci sınıf öğrencilerinin uyum düzeylerinin karşılaştırıldığı araştırmaların sonuçlarına göre okul öncesi eğitim almış çocukların almamış olanlara göre uyum düzeyleri oldukça yüksek bulunmuştur. Bu durum, çocuklara sağlanan okul öncesi deneyimlerinin ilkököl ortamının ve aslında tüm yaşamın gerektirdiği sosyal ve duygusal yeterlikleri kazandırdığını ortaya koymaktadır. Ayrıca, okul öncesi eğitim alan çocuklar daha kolay ve hızlı öğrenerek daha uyumlu ve mutlu olmaktadır.

Özetle ailelerle yapılan toplantıda şu nokta vurgulanmalıdır: "Okul öncesi eğitimi, çocukların hareket, bilişsel, sosyal ve duygusal, dil ve öz bakım alanlarında desteklenerek var olan potansiyellerini ortaya çıkarmalarını ve en üst düzeyde geliştirmelerini amaçlayan, programlı ve sistemli bir eğitim sürecidir. Bu süreçten çocuğunuzu mahrum bırakmayın. Yıllar sonra yapmak zorunda kalacağınız yatırımın temelini şimdiden atın ki çocuklarınız hayatlarının önemli sınavlarını verirken sıkıştırılmış bilgilerle değil, temelleri atılmış eğitimle yetişmiş olsunlar."



# 3- Uygulanan Eğitim Programı

Türkiye’de resmî ve özel okul öncesi eğitim kurumlarında Okul Öncesi Eğitim Programı uygulanmaktadır. Okul Öncesi Eğitim Programı, çocukların zengin öğrenme deneyimleri aracılığıyla sağlıklı büyümelerini; motor, sosyal ve duygusal, dil ve bilişsel gelişim alanlarında gelişimlerinin en üst düzeye ulaşmasını, öz bakım becerilerini kazanmalarını ve ilkokula hazır bulunmalarını sağlamak amacı ile geliştirilmiştir. Program, çocukların gelişimlerini desteklemenin yanı sıra bütün gelişim alanlarında görülebilecek yetersizlikleri önlemeyi amaçladığından destekleyici ve önleyici boyutları olan çok yönlü bir program olma özelliği taşımaktadır.

**Öğrenme Merkezleri:** Öğrenme merkezleri, günlük eğitim akışında yer alan etkinliklerde ele alınan kazanım ve göstergeler doğrultusunda seçilmiş farklı materyalleri barındıran, birbirlerinden dolap, pano, farklı renkte halılar, yer döşemeleri ya da yere yapıştırılan bantlar gibi malzemelerle ayrılmış olan oyun alanlarıdır. Okul öncesi eğitim kurumlarında öncelikle bulunması önerilen merkezler; blok, kitap, müzik, sanat, fen ve dramatik oyun merkezleridir. Okul öncesi eğitim programında çocuklar bireysel, küçük ve büyük gruplar hâlinde düzenlenmiş matematik, drama, okuma yazmaya hazırlık, alan gezisi, sanat, Türkçe, oyun, hareket, fen ve müzik etkinliklerine katılırlar.

**Matematik Etkinliği:** Matematik eğitimi, çocuğun bilişsel gelişimine katkı sağlayarak ve onların matematiğe karşı olumlu tutum kazanmalarına, önceden getirdikleri kavramsal bilgilerle yeni bilgiler arasında bağ kurmalarına, matematiksel kavramların neden ve nasıl kullanıldığını anlamalarına yardımcı olmayı amaçlamaktadır. Nesne/durum/olaylar arasında ilişki kurma, eşleştirme, gruplama, örüntü oluşturma, sıralama, sayma, toplama-çıkarma, geometrik şekilleri (sembolleri) tanıma ve grafik hazırlama çalışmaları matematik etkinlikleri arasında yer alır.

**Drama Etkinliği:** Okul öncesinde drama; çocuğun yaparak yaşayarak öğrenmesini amaçlayan, tüm gelişim alanlarını destekleyen, daha önceden belirlenmiş amaçları olan, nesne/durum/olayları sözel ya da sözel olmayan iletişim yöntemleriyle ifade etmeye dayalı, içinde canlandırmaların olduğu bir etkinliktir.

**Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği:** Okuma yazmaya hazırlık etkinlikleri; ilköğretime hazırlık çalışmalarının içinde yer alır ve çocukların ilköğretime geçişini kolaylaştırmak, hazırbulunuşluk düzeylerini artırmak amacıyla yapılan etkinlikleri içerir. Bu etkinlikler, okuma ya da yazmayı öğretmek amacını taşımamaktadır ve dolayısıyla harflerin gösterilmesini veya yazdırılmasını amaçlamazlar.

**Alan Gezisi:** Alan gezileri; çocukların araştırma yapma, problem çözüme ve olayı yerinde gözlemlmelerini sağlayan, yaşadıkları çevreyi tanımalarına yardımcı olan ve aynı zamanda kavramları öğrenmelerine ortam sağlayan etkinliklerdir.

**Sanat Etkinliği:** Sanat etkinliği; çocuğun yaratıcılığını ve hayal gücünü ortaya çıkarmayı hedefleyen, ilgi ve gereksinimlerine göre uygulanabilen çeşitli sanatsal tekniklerin ve artık materyallerin kullanıldığı kolaj ve üç boyutlu çalışmalar, kesme, yırtma-yapıştırma, boyama çalışmalarını içerir.

**Türkçe Etkinliği:** Türkçe etkinliklerinin amacı; çocukların Türkçeyi düzgün kullanmalarını, sesleri çıkarabilmelerini, farklı söz dizimsel yapıları anlamalarını ve kullanmalarını, dinleme becerilerini kazanmalarını, sözcük dağarcıklarını ve iletişim becerilerini geliştirmelerini sağlamaktır. Ayrıca çocukların kitaplara karşı olumlu tutum geliştirmelerini desteklemek ve kitap sevgisini aşılamaktır.

**Oyun Etkinliği:** Oyun, çocukları fiziksel ve duygusal olarak rahatlattığı için zihinsel olarak da öğrenmeye elverişli bir ortam sağlar. Oyun, çocukların hareket gereksinimini karşıladığı gibi oynanan oyunun türüne göre hayal dünyasını da zenginleştirir. Bu nedenle iç mekânlarda çocukların yaşlarına, gelişimsel gereksinimlerine ve ilgilerine göre farklı oyun fırsatları sunulmasının yanı sıra, dışarı oyun alanlarında da sağlanacak oyun fırsatları çocukların gelişimlerini bütünsel olarak destekler.

Oyun, bu yaş grubundaki çocuklar için en uygun öğrenme yöntemidir. Çocuklar eğitim programında yer alan bütün kazanımları oyun aracılığıyla edinebileceği için bütün etkinlikler oyun temelli düzenlenmelidir.

**Hareket Etkinliği:** Hareket etkinliğinin amacı; çocukların temel hareket becerilerini geliştirmenin yanı sıra bilişsel, sosyal ve duygusal, dil gelişimine ve öz bakım becerilerine katkıda bulunmaktadır. Bu etkinlikler süresince çocuklar; temel hareket becerileri, beden farkındalığı, güç, koordinasyon, hız, çabukluk, esneklik, kuvvet ve dayanıklılık gibi alanlarda gelişme kaydederler.

**Fen Etkinliği:** Çocukları dikkat etmeye, soru sormaya, merak etmeye, gözlem yapmaya, araştırmaya, incelemeye ve keşfetmeye yönelten etkinliklerdir. Bu etkinlikler çocukların hem yaşam gerçeklerini tanımalarını hem de çevre farkındalığına sahip olmalarını sağlar.

**Müzik Etkinliği:** Müzik etkinlikleri hem çocukların tüm gelişim alanlarını destekleyen hem de müziksel gelişim sürecini olumlu yönde etkileyen çalışmalardır. Bu çalışmalar; ses ve müzik dinleme ve ayırt etme, ritim, nefes ve ses çalışmaları, şarkı söyleme, çalgı çalma, yaratıcı hareket ve dans, müzik eşliğinde hareket, müzikli öykü oluşturma gibi etkinliklerden oluşur.

## 4- Çocuğun Okulda Bir Günü Nasıl Geçmektedir?

Ebeveynler çocuklarını okula bıraktıkları andan itibaren okul saati boyunca çocukların neler yaptıkları, güvende olup olmadıkları hakkında endişe duyarlar. Bu nedenle çocuğun bir gününün nasıl geçirdiğini anlatmak ebeveynlerin kaygılarının azalmasını sağlayacaktır.

Okul öncesi eğitim kurumlarında çocukların okula gelişiyle birlikte günün başlangıcında "Güne Başlama Zamanına" yer verilmektedir. Güne başlama zamanında çocukların birbirlerine ve gün içinde yapılacak diğer etkinliklere uyum sağlamalarına yardımcı olur. O günkü hava durumu, haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı gibi konularda sorular sorularak çocukları sohbet etmeye yönlendirir. Çocukların o günkü duygu durumları ile ilgili sohbet edilebilir, vücudun sağlıklı gelişimini destekleyecek egzersizler yapılabilir.

Güne başlama zamanı ardından "Oyun Zamanına" yer verilmektedir. Öğretmen rehberliğinde çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir ve onlardan bu zamanı planlamaları istenir. Oyun zamanı sadece sınıf içinde değil bahçede, açık havada da geçirilebilir. Oyun zamanı çocukların akranlarıyla iletişimlerinin ve etkileşimlerinin en fazla olduğu, çocuklara öz düzenleme fırsatları sunan bir süreçtir. Ayrıca öğretmen çocukla ilgili gözlemlerini bu zaman diliminde oldukça etkin bir biçimde yürütebilir.

Oyun zamanı ardından çocuklarla beslenme (kahvaltı, yemek) zamanı için okulun/ sınıfın uygun bir yerinde hazırlık yapılır. Bu sürede öğretmenler, çocukların düzenli olarak yemek yemelerini sağlamak için çocuklarla birlikte yemeğe katılırlar.



Etkinlik zamanında; Türkçe, müzik, matematik, drama, oyun, fen, hareket, okuma yazmaya hazırlık ve sanat etkinlikleri ile alan gezisinden biri veya birkaçı yapılabilir. Etkinlikler tek başına veya bütünleştirilmiş olarak planlanabilir; bireysel, küçük veya büyük grup etkinlikleri olarak uygulanabilir. O gün bu etkinliklerden hangisinin/hangilerinin yapılacağına grubun gereksinimine, belirlenen kazanımlara ve ayrılan süreye göre karar verilir. Etkinlik uygulamaları sınıf içinde olduğu kadar açık havada da yapılmalıdır.

Çocukların günlerini planlamaları, planladıklarını uygulamaları ve gün sonunda da yaptıklarını değerlendirmeyi öğrenmeleri önemli bir kazanımdır. Bu nedenle, günün sonunda yine bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Öğretmen; her gün, günü değerlendirme zamanında bir sonraki günün eğitim sürecinde neler yapmak istediklerini çocuklara sorarak onların planlama sürecine de etkin katılımını sağlar.

Çocuğun okulda bulunduğu her gün, hava durumuna uygun kıyafetler seçilerek açık havada nitelikli zaman geçirmesi önerilmektedir.



# 5- Okula Uyum Süreci

Çocuğun okul öncesi eğitim kurumuna başladığı ilk günlerde uyum güçlükleri yaşaması beklendik bir durumdur. Bazı çocuklar, okula ilk başladıkları dönemde uyum sorunu yaşarken bazıları ise önce iyi başlayıp belirli bir süre sonra tepki verebilirler. Tüm bunlar doğaldır ve genellikle geçicidir.

Okula uyumu bireysel boyutta ele aldığımızda çocuğun gelişim ve öğrenmesini destekleme, okula devamını ve okul başarısını artırma ve yetişkinlikte başarılı bir kariyere sahip olma şansını elde etme gibi katkıları olduğu görülmektedir. Okula uyum hizmetlerinin standart bir program dâhilinde verilmesi hem ülke çapında uygulama birliğini hem de okula uyum etkinliklerini planlayacak öğretmen, yönetici vb. paydaşların süreci daha sağlıklı bir şekilde yürütmesini olanak sağlaması açısından önemlidir.

Okula uyum haftasında yürütülecek çalışmaların merkezinde çocuk olmakla birlikte aile ve okul da uyum sürecinde çocuktan bağımsız düşünülemez. Okula uyumda çocuğun hazır olması, ailenin ve okulun hazır oluşuyla doğrudan ilişkilidir. Bu nedenle okula uyuma yönelik çalışmalar planlanırken okul, aile ve çocuk birlikte ele alınmalıdır.

Okula uyum sürecinin etkili bir şekilde yürütülmesi, hedeflenen amaçların gerçekleştirilmesi için aile, öğretmen ve okul yönetiminin iş birliği içerisinde olmaları ve belirlenen sorumlulukları yerine getirmeleri beklenmektedir.

## Uyum Sürecinde Aileden Beklentiler

Ailelere okula başlama sürecinde hem kendilerinde hem de çocuklarında gerçekleşebilecek kaygının normal olduğu belirtilmelidir. Gerçekleştirilecek ilk toplantıda ailelerden beklentiler net bir biçimde açıklanmalıdır. Ailelerin uyum sürecinin etkili olmasına katkı sağlamak için yerine getirmesi gereken sorumluluklar şu şekilde sıralanabilir:

- Öncelikle çocuğun zihninde okulla ilgili olumlu bir görüntü oluşması gerekir. Okuldan söz ederken "Okulun çocuklar için düzenlenmiş özel bir yer olduğu, orada çocukların hoşuna gidecek etkinliklerin yapıldığı, oyunlar oynandığı, okulun yeni arkadaşlar edinilecek hoş bir yer olduğu" vurgulanmalıdır.
- Aileler, çocuklarına okulunu ve öğretmenini tanıtmalı; çocuğun öğretmenine güven duymasını sağlayıp her türlü gereksiniminde öğretmeninden yardım isteyebileceğini anlatmalıdır.
- Aileler; çocuklarını okulda ne kadar zaman geçireceği, geliş gidiş saatleri konularında bilgilendirmelidir.
- Öğretmen, okul ortamı, sınıf ortamı vb. konularda çocuğun yanında olumsuz söylemlerde bulunmamalıdır.

- Çocuğun herhangi bir uyum problemi yaşamaması durumunda çocuk sınıfındaki diğer çocuklarla karşılaştırmamalı, çocuğun benliğine zarar verecek ifadelerden (Örneğin "Ağlarsan sana kötü çocuk derler, seni okula almazlar." "Seni bebeklerin gittiği sınıfa alırlar.") uzak durulmalıdır.
- Aileler; uyum haftası sürecinde öğretmen, okul yönetimi ile iş birliği içerisinde olmalıdır.
- Aileler; öğretmen tarafından açıklanan program uygulama çizelgesine uyum sağlamalıdır.

### **Uyum Sürecinde Öğretmen Beklentiler**

Uyum sürecinde başat rol, okul öncesi öğretmenlerine aittir. Çocukların yeni bir ortama girdiği ve bu yeni girdiği ortama uyum sağlamasının vakit alacağı göz önünde bulundurulmalıdır. Her çocuğun uyum sürecinde göstereceği tepkiler ve okula alışma süreleri birbirinden farklı olabilir. Bu durumun normal olduğu unutulmamalıdır. Çocukların ve ailelerin okula uyum süreçlerinin başarılı bir biçimde tamamlanmasında kilit role sahip öğretmenlerin sorumlulukları şu şekilde sıralanabilir:

- Okula Uyum Rehberi 2022 okunmalı ve süreç okula uyum haftası uygulama çizelgesine uygun olarak yürütülmelidir.
- Aileler ve okul yönetimi ile iş birliği sağlanmalı süreçteki rol ve sorumlulukları konusunda bilgilendirme yapılmalıdır.
- Sınıf ortamı eğitim öğretime hazırlanmalıdır.
- 5 Eylül 2022 tarihinde aileler ile gerçekleştirilecek toplantı öncesinde aileler ile iletişim kurulmalı toplantının yeri, saati, içeriği konularında bilgilendirme yapılmalıdır.
- Çocuğun okula uyumunu hızlandıracak (okulun tanıtılması, sınıf içi etkinliklerin yürütülmesi, ailelerin evde yapabilecekleri etkinlikler konusunda bilgilendirilmesi) çalışmalar yürütülmelidir.

### **Uyum Sürecinde Okul Yönetiminden Beklentiler**

Uyum sürecinde okul yöneticisinin süreç öncesinde, süreçte ve süreç sonrasında gerçekleştirmesi gereken pek çok sorumluluğu vardır. Okul yönetiminin sorumlulukları şu şekilde sıralanabilir:

- Okulun eğitim ortamı uyum haftasına hazırlanmalıdır.
- Öğretmenlerin uyum sürecinin planlanması ve uygulanmasında gereksinim duydukları ortam ve materyaller sağlanmalıdır.
- Uyum Haftası Çizelgesinin uygulama süreci takip edilmelidir.
- Okuldaki öğretmen ve diğer personeller süreçle ilgili bilgilendirilmelidir.
- Özel gereksinimli öğrenci ya da öğretmenlere yönelik ihtiyaçları önceden belirleyerek okulu fiziki açıdan uygun hâle getirecek çalışmaları yürütmelidir.

# Uyum Haftası Uygulama 6- Çizelgesi ve Uygulamanın Açıklanması

Gün	Gerçekleştirilecek Etkinlik	Süre	Görevliler
1. Gün	Ailelere Yönelik "Çocuğum Okulda" sunumunun yapılması. <ul style="list-style-type: none"><li>• Tek grup</li><li>• Aileler</li></ul>	Bir-bir buçuk saat	Okul Yönetimi Sınıf Öğretmenleri Rehber Öğretmen/Psikolojik Danışman
2. Gün	Ailelere çocuklarıyla birlikte okulun iç ve dış ortamının tanıtılması <ul style="list-style-type: none"><li>• İki grup</li><li>• Aileler ve çocuklar</li></ul>	Her grup için 45 dk. - 1 saat	Okul Yönetimi Sınıf Öğretmenleri
3. Gün	Uyum Haftası Etkinliklerinin Yapılması <ul style="list-style-type: none"><li>• İki grup</li><li>• Çocuklar</li></ul>	Her grup için bir buçuk- iki saat	Sınıf Öğretmenleri
4. Gün	Uyum Haftası Etkinliklerinin Yapılması <ul style="list-style-type: none"><li>• Tek grup</li><li>• Çocuklar</li></ul>	İki-iki buçuk saat	Sınıf Öğretmenleri
5. Gün	Uyum Haftası Etkinliklerinin Yapılması <ul style="list-style-type: none"><li>• Tek grup</li><li>• Çocuklar</li></ul>	İki buçuk-üç saat	Sınıf Öğretmenleri

**1. Gün:** Toplantı öncesinde aileler toplantının günü/zamanı/içeriği hakkında bilgilendirilmelidir (Tüm ailelerin katılım göstermesi önemlidir). Toplantı öncesinde sunumun yapılacağı salonun veya sınıfın fiziksel ve teknolojik anlamda düzenlenmesi herhangi bir aksaklıkla karşılaşılmamasının önüne geçecektir.

Sunum yüz yüze gerçekleştirilmelidir. Süreçte rehber öğretmeni ve okul yönetimi de sınıf öğretmenine gerekli desteği sunmalıdır. Sunumun gerçekleştirileceği saat okulun ikili eğitim veya tam gün olması durumuna göre okul idaresi ve öğretmen tarafından belirlenmelidir.

Sunuma başlamadan önce aileler ile tanışma etkinlikleri gerçekleştirilebilir (Örnek etkinlikler için bkz.; Uyum Haftası Etkinlik Örnekleri 8 ve 9 numaralı etkinlikler). Rehberde sunum esnasında ailelere verilecek bilgilere geniş ölçüde yer verilmiştir. Sunuma <https://tegm.meb.gov.tr/> adresinden ulaşabilirsiniz.

**2. Gün:** Uyum haftasının 2. günü okulun bölümleri (sınıflar, rehberlik servisi, kütüphane, çocukların kullanacakları tuvalet ve lavabo, okulun bahçesi, giriş çıkışı vb.) ile sınıfta yer alan öğrenme merkezleri öğretmen tarafından aile ve çocuklara tanıtılır. Tüm ailelerin çocuklarıyla birlikte katılım göstermesi aile-çocuk-öğretmen etkileşiminin sağlanması açısından önemlidir. Sürecin etkili bir biçimde yürütülebilmesi için ailelerin iki gruba ayrılmaları ve farklı zaman dilimlerinde okula gelmeleri önerilmektedir. Grupların okula geleceği saatler öğretmen tarafından ailelere bildirilmelidir.

**3. Gün:** Çocukların okula uyum sürecinin hızlandırılması için; tanıma, tanışma, sınıf/okul ortamının tanıtılması, sınıf kuralları temalı etkinliklerin yürütülmesi planlanmaktadır. Etkinliklerde ilk gün sınıftaki çocukların iki gruba ayrılması ve farklı zaman dilimlerinde okula gelmeleri önerilmektedir. Her bir grup için süre bir buçuk-iki saat olarak planlanmıştır. Süreçte kılavuzda yer alan örnek etkinliklerden faydalanılabilir.

**4. Gün:** Çocukların okula uyum sürecinin hızlandırılması için; tanıma, tanışma, sınıf/okul ortamının tanıtılması, sınıf kuralları temalı etkinliklerin yürütülmesi planlanmaktadır. Etkinlikler büyük grup ile yürütülebilir. Süre iki-iki buçuk saat olarak planlanmıştır. Süreçte kılavuzda yer alan örnek etkinliklerden faydalanılabilir.

**5. Gün:** Çocukların okula uyum sürecinin hızlandırılması için; tanıma, tanışma, sınıf/okul ortamının tanıtılması, sınıf kuralları temalı etkinliklerin yürütülmesi planlanmaktadır. Etkinlikler büyük grup ile yürütülebilir. Süre iki buçuk-üç saat olarak planlanmıştır. Süreçte kılavuzda yer alan örnek etkinliklerden faydalanılabilir.

# 7- Uyum Sürecinde Kaçınılması Gereken Davranışlar

Uyum haftasında yapılan bazı hatalı davranış ve uygulamalar uyum sürecini zorlaştırmaktadır. Bu davranışlar şu şekilde özetlenebilir:

- Çocuğun ayrılmakta zorlandığı bir yetişkin tarafından okula getirilmesi
- Okulda vedalaşma sürecinin çok uzun veya çok kısa tutulması
- Çocuğu okula bırakan ailenin çocuktan bir türlü ayrılmak istememesi
- Çocuğun öğretmen ve okul ile korkutulması
- Velinin çocuğa "Okulda sıkıldın mı, korktun mu?" gibi olumsuz ifadeler kullanarak sorular sorması
- Çocuğun okula alışması ile ilgili kaygılarının aile tarafından çok fazla dile getirilmesi
- Çocuğun okulda geçireceği saatler için aile bireylerinin çocuğun yanında planlamalar yapması (sen okula gittiğinde biz de kardeşini parka götüreceğiz vb.)
- Aile bireylerinin çocuğun okula gitmesi ile ilgili tutarsız davranışlar sergilemesi

Çocuğun okula uyum sağlayabilmesi için bu davranış ve söylemlerden kaçınmanın önemli olduğunun aileler ile yapılan toplantıda özellikle vurgulanması gerekmektedir.



# 8- Uyum Haftası Etkinlik Örnekleri



Uyum haftasında sınıfta ve ailelerin evde çocukları ile birlikte uygulayabileceği etkinlik örnekleri hazırlanmıştır. Uyum haftası etkinlikleri yapılırken dikkat edilmesi gereken noktalar şu şekildedir:

- Uyum haftasındaki etkinlikler için önceden planlama ve hazırlık yapılmalıdır.
- Özel gereksinimli çocuklar için gerekli önlemler alınmalıdır.
- Sınıfta ana dili farklı olan çocukların olması durumunda kaynaştırmaya yönelik çalışmalara ayrı bir yer verilmelidir.
- Çocukların hassas bir dönemde olduğu dikkate alınarak onlara duygusal açıdan yaklaşılmalı ve onların okula yönelik kaygıları azaltılmalıdır.
- Etkinliklerin süresi okulun ve çevrenin şartlarına göre ayarlanmalıdır.

# ETKİNLİK 1: SINIFIMI KEŞFEDİYORUM

## Kazanım ve Göstergeler:

### Bilişsel Gelişim Alanı:

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Mekânda konum alır.)

### Dil Gelişim Alanı:

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. (Görsel materyalleri inceler.)

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. (Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

**MATERYALLER:** Öğrenme merkezlerini simgeleyen görseller, çocuk sayısı kadar A4 kâğıdı, boya kalemleri



## ÖĞRENME SÜRECİ

- Sınıfta bulunan öğrenme merkezleri tanıtılır, bu merkezlerin isimleri söylenir ve kullanım amaçları açıklanır.
- Öğrenme merkezlerinde bulunan materyalleri incelemeleri için çocuklara fırsat tanınır. Çocuklara müzik çalmaya başladığında sınıfın diledikleri bölümünde dans edebilecekleri, müzik durduğunda ise söylenen öğrenme merkezine (blok, dramatik oyun, sanat, kitap, fen, müzik merkezi vb.) geçmeleri gerektiği belirtilir.
- Müzik açılır ve oyun başlatılır. Oyun, çocukların öğrenme merkezlerinin her birine üç dört defa yönlendirilmesinin ardından sona erer.
- Müzikli oyunun ardından sınıftaki öğrenme merkezlerini simgeleyen görseller çocuklara gösterilir ve çocuklardan bu görsellerin ait oldukları öğrenme merkezini tahmin etmeleri istenir.
- Görsellerin ait olduğu merkezler çocuklar tarafından belirlendikten sonra sırayla tüm öğrenme merkezleri dolaşılır. Görseller, ait olduğu merkeze çocuklar tarafından asılır veya yapıştırılır.
- Masalara geçilir. Her çocuğa A4 kâğıdı ve boya kalemleri dağıtılır. Çocuklardan sınıfın resmini yapmaları istenir. Boyalar kullanırken dikkat edilmesi gerekenler çocuklara hatırlatılır (doğru tutuş şekli, boyaların ucunun kırılmaması için fazla bastırılmaması gerektiği vb.).
- Yapılan çalışmalar panoda sergilenir.

## DEĞERLENDİRME:

- Bugün neler yaptık?
- Sınıfımızdaki öğrenme merkezlerinin isimleri nelerdir?
- Bu merkezdeki materyallerle neler yapabiliriz?
- En çok hangi öğrenme merkezinde eğlendin? Neden?
- Sence sınıfımızda başka hangi öğrenme merkezleri olabilir?

# ETKİNLİK 2: MERHABA, ARKADAŞIM. MERHABA, ÇİÇEK.

## Kazanım ve Göstergeler:

### Bilişsel Gelişim Alanı:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

### Dil Gelişim Alanı:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. (Sohbete katılır. )

### Sosyal Duygusal Gelişim Alanı:

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır. (Adını/soyadını söyler.)

**MATERYALLER:** Çocukların resimlerinin yer aldığı yaka kartları, kapaklı bir kutu, her çocuk için saksı, toprak ve tohum bombası, su



## ÖĞRENME SÜRECİ

- Sandalyeler daire şeklinde dizilir. Çocuklar sandalyeye oturur. Çocukların resimlerinden hazırlanmış isim kartlıkları kapağı kapalı bir kutu içinde ortaya konulur.
- Kutunun içinde ne olabileceği hakkında beyin fırtınası yapılır.
- Kutunun kapağının açılmadığı çatışması ile çocuklara çeşitli yönergeler verilir. "Kapak neden açılmıyor olabilir? Herkes açıl susam açıl, desin. Herkes adını söylesin. Soyadını söylesin." vb. örneklerle çocukların dikkati materyale çekilir.
- Herkesin adını söylediği gözlemlendikten sonra kutu açılır. Kutunun içinden çıkan isim ve resim kartlıkları çocuklara açıklanır.
- Çocuklar sırayla gelir, kutunun içinden aldığı resimli yaka kartının sahibini bulur ve kartı sahibine götürür.
- Çocuk kartı arkadaşına verirken çocuğun arkadaşıyla tanışmasına rehberlik edilir. Bütün çocuklar yaka kartlarını aldıktan sonra çocuklar sandalyesinde otururken "Bu mahalleye yeni taşındım. Hiç kimseyi tanımıyorum. Gidip komşularıyla tanışayım." denir ve sırayla her çocuğa gidip onun evinin kapısı çalınır.
- Her çocuk için vücudunda farklı bir zil bulunur (burnu, saç, dizi vb.). Kapı açma taklidi yapan her çocuğa "Merhaba, benim adım..." denerek el uzatılır.
- Çocuğun tokalaşıp adını, soyadını söylemesi sağlanır. "Memnun oldum.", "Teşekkür ederim." gibi nezaket kelimeleri vurgulanarak söylenir.
- Her çocuk adını söyleyince çocuğa "Mahalleye yeni taşındım ve evimin önündeki boş alana, bahçeye ne yapacağıma karar veremiyorum. Sence ne yapmalıyım?" diye sorularak çocuğun öneri üretmesi sağlanır.
- Çocuklar çiçek bahçesi önerisinde bulunmazlarsa geçiş için komşu rolünde "Ben de çiçek bahçesi önerimi ekleyeyim." denir.
- Her çocuk ile tanışıldıktan ve onların fikirleri alındıktan sonra hayali kura çekilir.
- Kuradan çiçek bahçesi önerisi çıkar. Çocuklara minik saksılar, tohum bombaları ve toprak dağıtılır. Malzemelerin adları ve kullanım amaçları, kokuları, şekilleri hakkında sohbet edildikten sonra tohum ekimi sağlanır.
- Çocukların isimleri saksılara yazılır. Herkesin çiçeğini kendi sulayacağı söylenerek sorumluluk almalarının önemi hakkında sohbet edilir.

## DEĞERLENDİRME:

- Herkesin neden bir ismi olabilir?
- İsmi kim vermiş?
- Sınıfımıza bir isim versek bu, ne olurdu?
- Çiçek ekmek için ne gerekir?
- Bir çiçeğin büyümesi için neler gerekir?
- Sorumluluk ne olabilir?
- Çiçeklerimizin sorumluluğunu almazsak ne olur?
- Teşekkür etmezsek karşımızdaki ne hissedebilir?
- Sizce başka hangi durumlarda teşekkür etmemiz gerekir?

# ETKİNLİK 3: YOLUNU ŞAŞIRAN KUKLA

## Kazanım ve Göstergeler:

### Bilişsel Gelişim Alanı:

Kazanım: 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.)

Kazanım: 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.)

**MATERYAL:** El Kuklası



## ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen, çocuklara elindeki kuklayı göstererek "Kuklamızın bir sorunu var. Arkadaşı ile birlikte sınıfımıza geliyormuş. Ancak arkadaşı yolu şaşırmış ve gördüğünüz gibi burada yok. Bizden yardım istiyor. Birlikte arkadaşını arayıp ona yardımcı olalım." der.
- Çocuklara rehberlik edilerek okulun tüm bölümlerinde kukla aranır.
- Etkinlik öncesinde bilgilendirilen bölüm sorumlusuna öğretmenin aşçıya elindeki kuklayı göstererek "Yolunu şaşıran kuklayı arıyoruz. Gördün mü?" diye sorar. Aşçı çok fazla işi olduğu için kuklayı görmediğini söyler ve kendi çalışma alanını, görevlerini anlatır.
- Öğretmen, kuklayı aramaya devam etmeleri gerektiğini söyler ve çocukları diğer birimlere götürür.
- Tüm birimlere gidildikten sonra sınıfa geri dönülür. Öğretmen, kuklayla çocukları biraz daha konuşturarak yolunu şaşıran kuklanın sınıflarında bir yerde olabileceğini söyler ve hep birlikte sınıftaki kukla bulunur.

## DEĞERLENDİRME:

- Çocuklar, kuklayla buluşunca neler gördüklerini anlatırlar. Kuklaya "Mutfakta neler vardı?", "Müdür ne iş yapar?" gibi sorular sordurularak çocukların gözlemlerini anlatmalarını sağlar.



# ETKİNLİK 4: SINIF KURALLARIMIZ



## Kazanım ve Göstergeler:

### Bilişsel Gelişim Alanı:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Gösterge: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olay ile ilgili açıklamalara odaklanır.)

Kazanım 2. Nesne/durum/ olayla ilgili tahminde bulunur. (Gösterge: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini açıklar.)

**MATERYAL:** Kukla

## ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen, çocuklarla birlikte yarım halka şeklinde oturur ve çocuklara sınıf kurallarıyla ilgili hazırlanmış ya da kendisinin oluşturduğu bir kitapçığı okur.
- Sınıfta kuralların neden olması gerektiğini açıklar (birbirimize saygılı olmak, daha keyifli zaman geçirmek gibi...).
- Ardından öğretmen çocuklara elindeki kuklayı gösterir ve "Çocuklar bu kuklanın adı ..... ve bugün bize sınıf kurallarımızı belirlememizde yardımcı olacak." der.
- Öğretmen, sınıfında olmasını istediği kuralları çocuklarla konuşarak belirler.
- Ardından bunları görsel olarak (hem fotoğraf hem yazı) hazırlar ve tüm sınıf, kuralların altına imzasını atar.

## DEĞERLENDİRME:

- Bugün sınıfımızda hangi kuralları belirledik?
- Kuralları neden koyduk?



# ETKİNLİK 5: BİZİM ÖYKÜMÜZ

## Kazanım ve Göstergeler:

### Bilişsel Gelişim Alanı:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Gösterge: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/ olaya odaklanır.)

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Gösterge: Mekânda konum alır.)

### Dil Gelişimi

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Gösterge: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

### Motor Gelişim

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Gösterge: Bedenini, nesnelere ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.)

**MATERYALLER:** Müzik Aletleri



## ÖĞRENME SÜRECİ

- Öğretmen, sınıftaki çocukların hepsinin isimlerinin geçtiği bir öykü hazırlar.
- Çocuklar, yere çember oluşturarak otururlar. Öğretmen, her çocuktan öykü içinde ismini ne zaman duyarsa ayağa kalkıp çember etrafında bir kez dönmesini ve diğerlerine selam verip eğilerek yerine oturmasını ister.
- Eğer öğretmen öykü içinde herkes ya da tüm çocuklar derse çocukların hepsi, kalkıp çemberi bozmadan bir tur dönüp selam vererek yerlerine oturur.
- Örneğin "Sınıf, yeni başlayacak çocukları karşılamak için hazırды. Tüm çocuklar çok heyecanlıydı. Öğretmen Utku ve Hatice'den yan sınıftan birer dosya alıp gelmelerini istedi. Bu sırada sınıfa yeni giren Arda ile karşılaştılar. Dolabına çantalarını koyan Zafer ve Naz, blok köşesine doğru yöneldiler. O sırada öğretmen herkesi yanına çağırmişti."
- Tüm çocukların ismi tamamlandıktan sonra aynı oyun; çemberin etrafında dönülmesi, yerine oturdukları yerde herkese birer müzik aleti dağıtılıp ismi okunduğunda bu aletin çalınması şeklinde sürdürülebilir.

## DEĞERLENDİRME:

- İsmi söylendiğinde fark etmeyen arkadaşımız oldu mu? Kimler isminin söylendiğini duymadı?
- İsmi öyküde geçince ne yaptınız?

# ETKİNLİK 6: HAYALİMDEKİ OKUL



## Kazanım ve Göstergeler:

### Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Gösterge: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

### Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Gösterge: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

### Öz Bakım Becerileri

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. (Gösterge: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)

## ÖĞRENME SÜRECİ

- Çocuklar masalarına geçerler. Öğretmen "Biliyor musunuz, ben şimdiye kadar gittiğim okullara başlamadan önce oradaki okulun nasıl olduğunu hayal ederdim. Okula başlamadan önce okulun nasıl bir yer olduğunu hayal ediyordunuz? Bu hayalinizdeki okulu çizmenizi istiyorum." der.
- Çocuklar, istedikleri boyalar ve artık materyallerle hayallerindeki okulu çizerler.
- Ardından öğretmen çocukların çizimlerinin öykülerini resim kâğıdının arkasına yazar.
- Etkinliğini bitiren çocuklar, eşyalarını yerlerine koyar ve ellerini yıkarlar.

## DEĞERLENDİRME:

- Hayalinizdeki okulda en çok nelerin olmasını istediniz?
- Sizin çizdiğiniz okullarda neler vardı?
- Okul dendiğinde aklınıza gelen ilk şey nedir?

# ETKİNLİK 7: BENİM OKULUM

## Kazanım ve Göstergeler:

### Bilişsel Gelişim Alanı

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durum arasındaki farkları açıklar.)

### Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)

### Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Gösterge: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla açıklar.)



## ÖĞRENME SÜRECİ

- Çocuklar sandalyelerine otururlar. Öğretmen, çocuklara “Çocuklar tam... gündür okulda birlikteyiz. Şimdi sizden okulunuzu çizmenizi istiyorum.” der.
- Çocuklar, kendi seçtikleri materyallerle çizim yaparlar.
- Çocuklar, okulun ilk günlerinde çizdikleri “Hayalimdeki Okul” resimlerini dosyalarından çıkarırlar ve hayallerindeki okulla kendi okulları arasındaki benzerlikleri ve farklılıkları arkadaşlarına anlatırlar.
- Tüm çocuklar, düşüncelerini anlattıktan sonra masalarındaki eşyalarını toplar ve ellerini yıkar.

## DEĞERLENDİRME:

- Hayal ettiğiniz okulla bizim okulumuz arasında farklar var mı? Neler farklı? Kimin çizdiği iki resim arasında en fazla farklılık var?



# ETKİNLİK 8

- Adımız, adımın anlamı, kaç kişilik bir ailemiz var, meslekleri, yaşları belli başlı olumlu özellikleri gibi konularda konuşulur.
- Bir konuşma nesnesi (top, kukla vb.) belirleyin. Her katılımcının adını söyleyeceğini ve kendisine neden bu adın konuştuğunu anlatacağını açıklayın. "Size neden .....adını vermişler?" Kendinizle başlayın (Benim adım ....., bana bu ismi babam ..... nedeniyle vermiş vb.) ve "konuşma nesnesi"ni bir anne ya da babaya verin. Anne babalardan konuşmaları bittikten sonra "konuşma nesnesi"ni henüz tanımadıkları birine vermelerini isteyin.
- Herkes bu şekilde kendini tanıttıktan sonra, gruptan bu kez, kendileri ve aileleri hakkında bir şeyler söylemelerini isteyin (Örneğin çocuklarının adları ve yaşları). Önce siz kendi aileniz hakkında bir şeyler anlatın (Örneğin .....Üniversitesinden mezunum, .... yıldır bu mesleği yapmaktayım vb.). Sonra katılımcılara söz verip onlardan "konuşma nesnesi"ni, bugüne kadar karşılaşmamış oldukları birine geçirmelerini isteyin.



# ETKİNLİK 9



- Öğretmen, ailelere “Hoş geldiniz!” diyerek onları çember oluşturmaya davet eder. Hangi çocuğun ailesi olduklarını belirterek kısaca kendilerini tanıtmalarını söyler.
- Etkinlik süresince kendilerini çocuklarının yerine koymaları söylenir. Bir tanışma oyunu ile etkinliğe başlanacağı belirtilir. Katılımcıların sırayla, önce isimlerini sonra isimlerinin baş harfi ile başlayan bir özelliğini söylemeleri beklenir. Örneğin “Benim adım Özlem, öykü okumayı seviyorum.”
- Tüm katılımcılar ismini ve kendini tanımlayan bir özelliğini söyleyince etkinlik sonlandırılır.

# 9-Sık Sorulan Sorular

- **Sınıfta kaç öğretmen bulunmaktadır?**

Sınıfta bir öğretmen bulunmaktadır. Bazı sınıflarda meslek liselerinin çocuk gelişimi alanında öğrenim gören öğrenciler veya üniversitelerin ilgili bölümlerinden öğrenciler stajyer öğrenci olarak bulunabilmektedir.

- **Öğretmenlerin eğitim durumu nedir?**

Resmî okul öncesi eğitim kurumlarında "Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esasları"na göre üniversitelerin okul öncesi öğretmenliği, anaokulu öğretmenliği, çocuk gelişimi ve okul öncesi eğitimi öğretmenliği, çocuk gelişimi ve eğitimi öğretmenliği lisans alanlarından mezun öğretmenler görev alabilir.

- **Eğitim süresi kaç saatten oluşmaktadır?**

Okul öncesi eğitim kurumlarında eğitim süresi; güne başlama, oyun, beslenme, temizlik, etkinlik, dinlenme ve günü değerlendirme zamanlarını da içerecek şekilde günde ellişer dakikalık aralıksız 6 etkinlik saatinden oluşmaktadır.

- **Okulda destek personel bulunmakta mıdır?**

Okul öncesi eğitim kurumlarında, yeterince öz bakım becerisine sahip olmayan çocukların öz bakım becerisine destek sağlamak amacıyla imkânlar çerçevesinde her okul öncesi eğitim kurumuna en az bir kişi olmak üzere, iki grup için bir destek eğitim personeli görevlendirilebilir. Görevlendirmeler okul öncesi eğitimi, çocuk gelişimi ve bakımı bölümleri mezunlarının öğrenim ve başarı durumları üstünlüğü sıralamasına göre yapılır.

- **Teneffüs var mıdır?**

Dünya ülkelerinde olduğu gibi ülkemizde de okul öncesi eğitimde yaş grubunun küçük olmasından dolayı eğitim faaliyetleri teneffüs olmaksızın bütüncül bir şekilde uygulanmaktadır. Ancak çocuklar öğretmenleriyle birlikte gün içerisinde bahçede ve açık havada oyun oynayabilir, o gün yapılacak eğitimle ilgili olarak alan gezisine çıkılabilir veya sabah yürüyüşü yapabilirler..

- **Çocuğun kullandığı tuvalet ve lavabolar diğer eğitim kademeleri ile ortak mı?**

Okul öncesi kurumlarında çocuğun fiziki özelliklerine ve belirlenen güvenlik standartlarına uygun tuvalet ve lavabo bulunmaktadır. Anasınıflarında çocukların kullandığı tuvalet ve lavabolar, diğer eğitim kademelerindeki çocuklarla ortak kullanılmamaktadır.



- **Okulda uyku saati var mıdır?**

Uyku saati, kreş ve gündüz bakımevlerinde 0-36 aylık çocukların belirli zaman diliminde uyku odalarında uyumaları ve dinlenmeleri için düzenlenmiş bir uygulama olup okul öncesi eğitim kurumlarında uyku saati bulunmamaktadır.

- **İstediğimiz zaman öğretmen ile görüşebilir miyiz?**

Görüşmelerin daha verimli ve etkili geçebilmesi için öğretmen ve velinin birlikte belirlemiş olduğu saatlerde görüşmelerin gerçekleştirilmesi önemlidir. Acil durumlarda ise öğretmen-veli, okul idaresi-veli iletişimi hızlı bir şekilde kurulur.

- **Çocukları gün içerisinde kameradan izleyebilir miyiz?**

"Kişisel Verilerin Korunması Kanunu"na uygun olarak sınıflarda kamera bulunmamaktadır. Okul girişlerinde, bahçede, koridorlarda güvenlik nedeniyle okul idaresinin erişiminde olan kameralar bulunur.

- **Çocuğumun ilacı öğretmen tarafından verilebilir mi?**

Okul ortamında ilaç kullanımı nedeniyle farklı yan etki oluşma ihtimali düşünülerek öğretmenin çocuğa ilaç vermesi uygun değildir. İlaç kullanacak çocukların ilaç saatlerinin okul saatlerine göre düzenlenmesi önerilmektedir.

- **Çocuğum okul öncesinde okuma yazma öğrenecek mi?**

Okul öncesi eğitimde yer alan okuma yazmaya hazırlık çalışmaları, çocuğun okumaya karşı olumlu tutum oluşturmasını sağlayan etkinliklerdir. Bu etkinlikler, okuma ya da yazmayı öğretmek amacını taşımamaktadır ve dolayısıyla harflerin gösterilmesini veya yazdırılmasını amaçlamaz. Okuma ve yazma öğretimi, 1. sınıfa başlayan çocuklara alan uzmanları olan sınıf öğretmenleri tarafından yapılmaktadır.

- **Okulda farklı bir kaynak kullanılabilir mi?**

Okul öncesi eğitimde diğer eğitim kademelerinde olduğu gibi sadece Millî Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan eğitim materyalleri kullanılmaktadır, bunun haricinde herhangi bir kaynak kitap kullanılmamaktadır.

- **Sosyal faaliyetler ve geziler gerçekleştiriliyor mu?**

Çocukların yaşadıkları çevreyi daha yakından tanıması için velilerin izinleri doğrultusunda alan gezileri düzenlenebilir.

# Okul Öncesi Eğitimi İçin Dijital Kaynak Önerileri

- **TEGM** (<https://tegmateriyal.eba.gov.tr/>)
- **EBA** (<https://www.eba.gov.tr/>)
- **Matematik Platformu** (<https://matematik.eba.gov.tr/>)